

愛是生命的力量

2014

暑期兒童少年營教材

幼兒/國小/少年

學生本

少年級



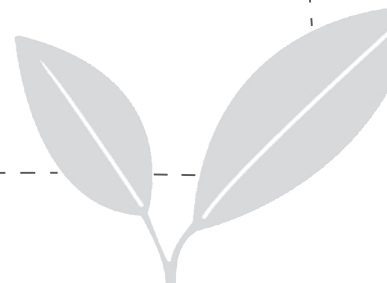
第 **1** 課

愛使黑暗變光明



站在彩虹上的人

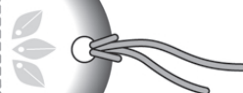
在剛才合班的時間裡，透過生動活潑的戲劇，使我們更進一步瞭解甘為霖牧師的故事，現在再讓我們來複習一次劇情，並分享看看故事當中最讓你感動的部分是什麼？





讀《聖經》的少年人

〈約翰福音〉九 1—41



讀完這段經文後，請你來思考：

1. 當時的猶太人認為一個人有生理缺陷是由自己或是父母的罪所造成，耶穌的想法跟他們一樣嗎？

2. 法利賽人對於耶穌的醫治抱持什麼樣的態度？為什麼會有這樣的態度？

3. 我們都會有自己觀看事物上的盲點，你是否曾有「過去瞎眼，如今看見」的經驗？



少年人換個角度想

1. 經文中這位生來失明的人，在當時社會中是備受歧視的邊緣人，但在上帝眼中，他仍然是上帝寶貝的兒女，耶穌說在他身上能夠彰顯上帝的作為。而我們自己也並非完美之人，每人有不同的軟弱與缺陷，你曾從自己的缺陷中看見上帝的作為嗎？



2. 耶穌主動幫助了這位生來失明的人，你是否有主動幫助別人的經驗？我們可以如何訓練自己的觀察力與敏銳度，看見有需要的人的需要，主動伸出援手幫忙？





動一動時間：黑暗射手

道具：眼罩一個、乒乓球數顆、水桶一個。

進行方式：

1. 叫一人戴上眼罩。
2. 其餘同學口頭引導主角走至指定位置。（可在地上做標記“X”）
3. 將一顆乒乓球拿給主角（眼罩不可脫掉），並將水桶放置其前方2—3公尺距離的地面，請主角將球投入水桶中，其他同學在旁口頭指導主角投球。
4. 進球後，換下一人當主角，以此類推，所有人都能輪流參與。
5. 難易程度可以現場狀況調整。



第 1 課 愛使黑暗變光明



有行動力的少年人

1. 你有思考過，為什麼有些人一生下來就生病？或是生下來就有生理上的缺陷？

2. 我們的社會對於身心障礙者是否存著不合理的成見？如果有，我們可以如何回應這些成見？

3. 和我們的主日學老師、團契輔導、家人好好的分享、討論，為何上帝會讓這樣的不幸發生？

4. 思考是否願意分享自己的資源、空出時間去幫助這些人？

5. 列出行動方案，採取具體行動去幫助需要幫助的人。

愛使人樂於分享



站在彩虹上的人

看完合班的戲劇後，讓我們想一想，梅監務牧師用什麼方法傳福音，讓更多人知道上帝的愛？請完成下面的表格。

	家 鄉	台 灣
在哪裡傳福音	蘇格蘭的家裡	
跟誰一起傳福音		
用什麼方式傳福音		
為什麼這樣做		
有什麼困難， 如何解決？		



第 2 課 愛使人樂於分享



讀《聖經》的少年人

〈使徒行傳〉二 36—47



讀完這段經文後，請你來比對一下：

1. 梅監務牧師跟彼得所傳講的信息，有哪些一樣？或是不同的地方？為什麼？

2. 梅監務牧師跟彼得所做的，有哪些一樣？或是不同的地方？為什麼？

3. 想一想，如果沒有梅監務牧師、彼得所做的是，今天的世界會有什麼不同？

第 2 課 愛使人樂於分享



少年人換個角度想

1. 你是在什麼情形下聽到福音，或是走進教會？說一說自己的經驗。

2. 聽完大家的經驗，你最喜歡哪一種方法？為什麼？或是你還有其他更好的方法？

3. 教會是傳福音跟認識耶穌的地方。你會如何介紹耶穌給你的家人或朋友認識？請填寫在下面的九宮格中。

4. 填寫完後，每個人輪流唸出九宮格的一個答案，並說明原因或分享經驗。若有答案相同者，即可畫一個圈。只要有三個圈連成一線（直線、橫線或斜線皆可），就可以得到點數。



第2課 愛使人樂於分享



動一動時間：傳話遊戲

進行方式：

1. 同學分兩組（A&B），背對老師，各自排成一列，每個同學間隔一大步。
2. 老師給第一位同學看要傳話的句子。依時間設定題數。句子可用聖經經文。
3. 第一位同學看完後回到原位，老師說開始後，傳話給第二位同學。
4. 第二位同學接著往下傳給第三位同學，然後回到原位，以此類推，直到傳給最後一位同學。
5. 最後一位同學寫下句子及組別，交給老師。
6. 老師唸出句子並給分（一字1分，又快又完全正確的那一組再加2分）。
7. 分數高的，就是勝利的一方。

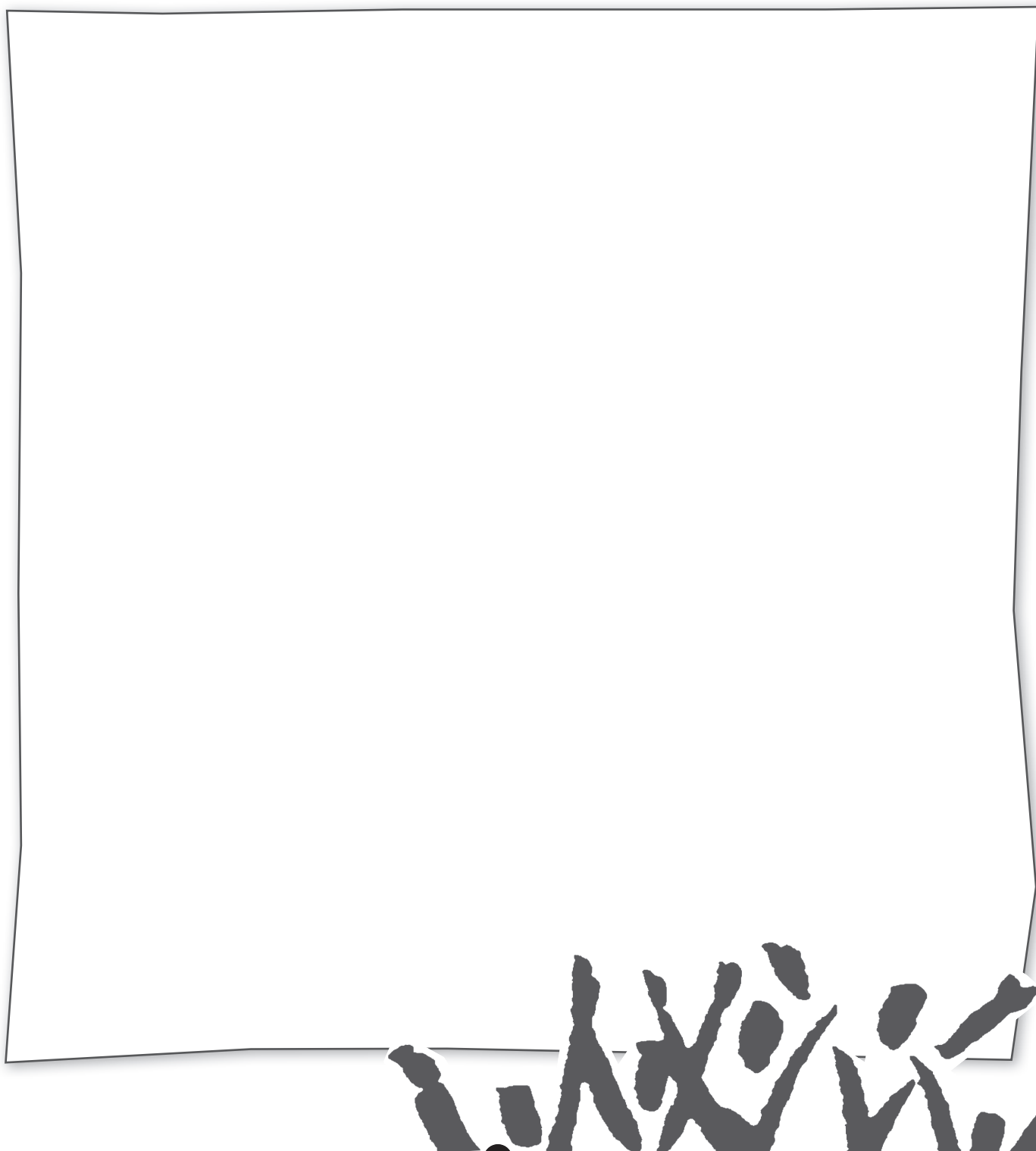


第 2 課 愛使人樂於分享



有行動力的少年人

有一家廣告公司要請你們設計一張海報、小傳單、廣告或是念一段 Rap……邀請大家來教會參加少年營，認識耶穌。請大家發揮創意，設計一個你專屬的傳福音、介紹大家認識耶穌的方法！



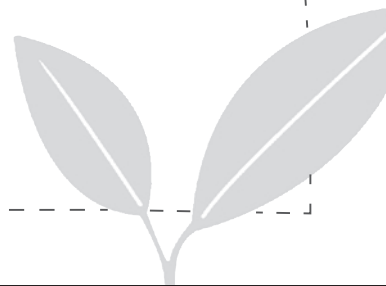
第 3 課

關鍵的行動力



站在彩虹上的人

在剛才合班的時間裡，透過戲劇或是老師傳講的故事，我們認識陳翠玉女士對台灣社會的貢獻。讓我們再複習一次劇情，並分享故事中讓你印象最深刻的部分是什麼？



第 3 課 關鍵的行動力



讀《聖經》的少年人

〈利未記〉十四 33—53



讀完這段經文後，請你來思考：

1. 你有沒有遇過房子發霉的經驗？房子發霉可能會有什麼影響？

2. 為何當時需要訂立如此強制性又繁瑣的法律？

3. 祭司在當中扮演什麼樣的角色？

Just believe.

第 3 課 關鍵的行動力



少年人換個角度想

1. 隨著交通工具發展的便利，世界各地的人們交流頻繁，預防傳染病的防疫工作也更加重要。其中，按規定通報是重要的步驟，如果人們未按規定照實通報，可能會發生什麼情況？



2. 公共衛生的進步，使許多以前造成大量人口死亡的瘟疫消聲滅跡，使各種意外傷亡減少。你聽過哪些公共衛生的相關政策、規定，或是標語口號呢？這些政策、規定對你有什麼影響？



3. 聖經記載當時的猶太人用嚴謹的態度，來處理居住衛生的問題，這對你來說有什麼啟示嗎？



第 3 課 關鍵的行動力



動一動時間：抓鬼

進行方式：

1. 一人當抓鬼者，先離開教室，不參與其他同學們的討論。
2. 從其他同學當中找出一人當鬼，找出後，大家圍成一圈拍手，即可請抓鬼者進來。
3. 所有人必須模仿當鬼者的動作，跟著當鬼者一起變換動作。同時，抓鬼者必須找出誰是鬼。
4. 抓鬼者有三次機會。找出後，由鬼當抓鬼者繼續回到第二步驟，進行遊戲。
5. 進行數輪後，即可停止遊戲。



第 3 課 關鍵的行動力



有行動力的少年人

1. 學習聖經中的教導，以嚴謹的態度來實踐我們的居家衛生。

☐ Yes, I do!

2. 安排一次計劃，打掃與整理自己房間或是教會空間。

☐ Yes, I do!

3. 找一個台灣公共衛生的議題，試著多做一些瞭解（比如最近的禽流感、腸病毒等，如何做到防止疫情的方法）。

4. 思考公共衛生對台灣社會進步的影響（列出目前台灣還有的傳染病，以及已經杜絕的傳染病）。

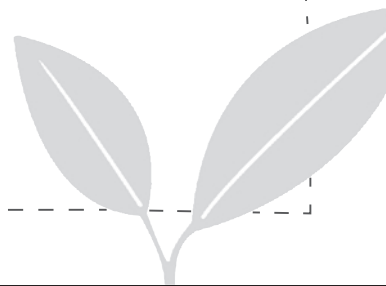
第 4 課

扭轉一切



站在彩虹上的人

聽完荷蘭萊登大學源起的故事，我們看見上帝的大能超越人的想像，請列出劇中最「戲劇」化的部分，並說明你的看法？



第4課 扭轉一切



讀《聖經》的少年人

〈士師記〉七 1—8，
八 1，10—12



讀完這段經文後，請思考並和同學一起討論：

1. 按常理說，兩方交戰，人數多的一方可能佔有優勢，但上帝為什麼要縮減以色列士兵，只用三百人去對抗十三萬人？

2. 如果你是基甸，作戰之前，聽見上帝要你減少兵力，你會有什麼樣的心情？

3. 基甸在這場戰役中倚靠神的帶領，完成人眼中「不可能的任務」，基甸的信心從何而來呢？

第 4 課 扭轉一切

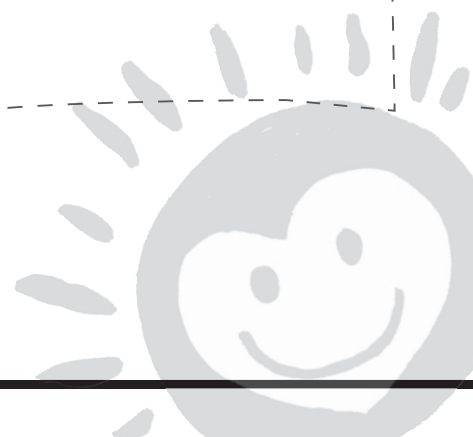


少年人換個角度想

1. 在你的生命經驗或是聽過的故事中，有類似荷蘭人對抗西班牙艦隊、基甸對抗敵人的「不可能的任務」嗎？



2. 在一切條件都展現出不可能時，你覺得倚靠上帝是一個什麼樣的態度？是好笑呢？還是弱者的表現？還是……



第4課 扭轉一切



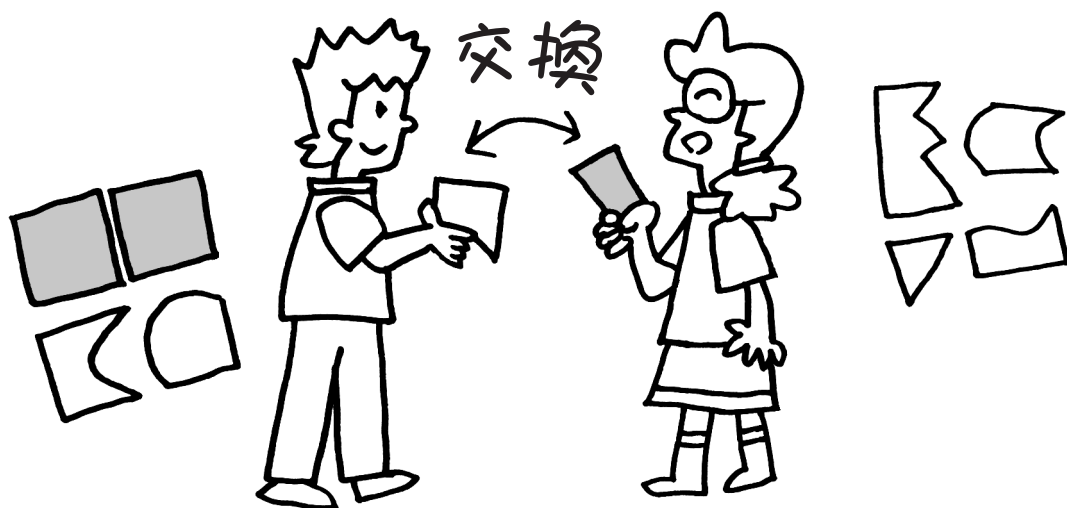
動一動時間：拼圖遊戲

道具：

1. 半版報紙四張。
2. 將每張報紙裁切成四份（不一定要相等，但大小不要差異太大，免得造成遊戲過程不便），完成後會有十六張分散的小拼圖。
3. 將十六張小拼圖任意以四張為一組，分為四份（注意不要四張都是來自同張半版報紙）。
4. 每份為各小組遊戲進行時的道具。

進行方式：

1. 將學生分為四組，每組拿到一份道具。
2. 各組需要利用小拼圖拼回一張完整的半版報紙。
3. 老師擔任主持人，遊戲中有數次交換時間。交換時間一到，各組派出代表拿出一張小拼圖與他組交換。
4. 最先完成拼圖的小組獲勝。
5. 過程中不可偷看他組的小拼圖。



第4課 扭轉一切



有行動力的少年人

1. 你曾經聽過有關逆轉勝的奇蹟或故事嗎？

2. 你認為倚靠上帝是不負責任的表現嗎？還是……

3. 想一想，你面對哪些人、事、物會感到恐懼、害怕，甚至想逃避？

4. 上帝可以使膽怯的基甸變為剛強，更可以扭轉整個戰局；同樣地，你相信上帝可以扭轉你的人生嗎？請列出三件使你感到恐懼的事，並於禱告後，具體列出克服的辦法。

我有一個夢

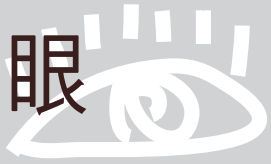


站在彩虹上的人

1. 透過生動活潑的戲劇或是故事文，使我們更進一步瞭解「馬丁·路德·金恩博士」的故事，現在我們一起複習故事內容。

感官抽抽樂

以下有六張「感官抽抽樂」，分別為「眼」、「耳」、「手」、「腳」、「心」、「腦」等圖案。大家輪流抽一張「感官抽抽樂」，抽到哪一個圖案，就用那個器官的角度想像一下你正在「白帥帥皮鞋店」故事現場，分享你知道的故事。

 眼 在故事現場，你看到哪些人？	 耳 在故事現場，你聽到什麼聲音？為什麼？	 手 在故事現場，有沒有肢體的碰觸？這些碰觸的感覺是什麼？
 腳 這個故事何時發生的？在哪裡發生？	 心 看到這個故事，當時的氣氛如何？你的心情怎麼樣？	 腦 為什麼在那個時代會發生這樣的事？

2. 經過這麼多年，如果今天小馬丁再去「白帥帥皮鞋店」，歧視的事還會發生嗎？為什麼？

第 **5** 課

我有一個夢



讀《聖經》的少年人

〈創世記〉二十八10—22



讀完這段經文後，請回答以下問題：

- 雅各離開別是巴後在野外過夜，夢到了一個從地上通到天上的東西。請問那是什麼？
☐ 電梯 ☐ 升降梯 ☐ 手扶梯 ☐ 梯子
- 在夢裡，上帝站在雅各旁邊，對雅各說：要賞賜給他三樣東西。是什麼呢？
☐ 土地 ☐ 永遠與雅各同在 ☐ 神魔之塔破關祕笈 ☐ 多子多孫
- 第二天雅各醒來覺得害怕，為什麼？

- 雅各向上帝許什麼願？

- 你覺得上帝為什麼要讓雅各做這個夢？

第5課

我有一個夢



少年人換個角度想

1. 分享一下你做的夢，是哪一種類型的。是甜美的夢還是恐怖的夢？是關乎自己的夢還是有關他人的夢？是個人性的夢還是群體性的夢？

2. 你覺得夢跟夢想有什麼不同？你有美夢成真的經驗嗎？

3. 金恩博士看到黑人被歧視，發表了〈我有一個夢〉的演說，他一輩子都在為實現人人平等的夢想做努力。你生活周圍有哪些人容易被歧視？怎麼被歧視？你可以為他們做什麼？

人物	歧視的話或行為	平反的話或行為
(例) 黑人	黑人不能跟白人坐 黑人要讓座給白人	發起公車罷乘運動 發表〈我有一個夢〉的演說 華府大遊行：爭取黑人平等自由和工作權
新台灣人		
身體不方便的人		

第 5 課

我有一個夢

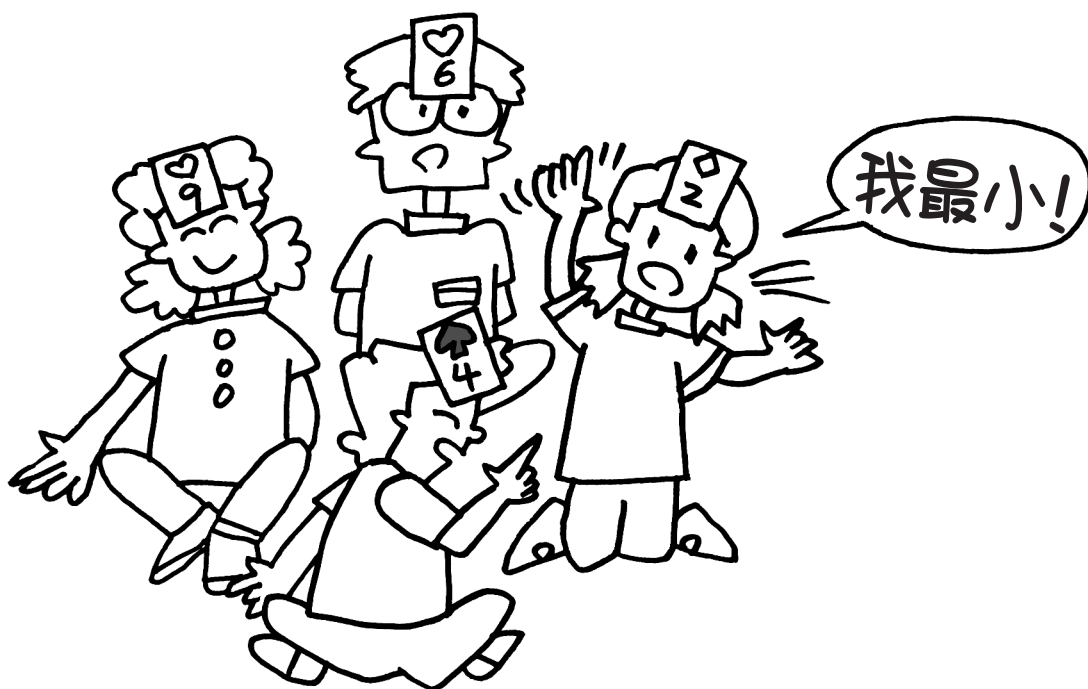


動一動時間：貼標籤比大小

道具：撲克牌一副、膠帶。

進行方式：

1. 比大小規則：老師可先舉例說明。
 - 同一個花色，A最大，2最小。 $A > K > Q > J > 10 \sim 2$
 - 花色從大到小依次為黑桃、紅心、方塊、梅花。 $\spadesuit > \heartsuit > \diamond > \clubsuit$
2. 一群人坐一圈，每人抽一張撲克牌。
3. 數一二三，不可以看自己的牌面，把牌貼到額頭上。
4. 因為能看到周圍人的牌，所以大家開始依次根據別人的牌面和表情來猜，誰的牌數字是最小。
5. 經過幾分鐘的觀察和猜測，每個人大概可以猜出自己所拿到的牌的數字是多少。數字最小的人，請自動舉手。如果對了，可以得到積分。



第 **5** 課

我有一個夢



有行動力的少年人：反歧視宣言DIY

把大家分組，每一組從以下的族群中選出一個要關心的對象，設計一張反歧視的海報，表達出每一個人都是平等的。內容必須包括：1.口號2.建議方案。

族群選項：外配、外勞、新移民、其他……

我們都是一家人



站在彩虹上的人

戲劇中，李小華告訴王大同：教會是上帝的家，每一位相信上帝的人，都成為「上帝家裡的人」。讓我們一同來想想看，教會這個「家」，和一般的「家」有什麼相同，又有什麼不同？

1. 你心目中的「家」，應該具備什麼條件？從下面十五個敘述中，選出你認為最重要的八個要素，填在房屋空格內。

Available elements for selection:

- 得到安慰
- 堅守承諾
- 互相鼓勵
- 真誠分享
- 經濟富裕
- 相處溝通
- 同甘共苦
- 有兄弟姊妹
- 父母同在
- 環境舒適
- 照顧弱小
- 有安全感
- 接納包容
- 教養孩童
- 合神心意

House structure: A house outline with a triangular roof and a rectangular body divided into a 4x2 grid of 8 squares.

2. 上帝以「家」來比喻教會，你認為教會這個「家」應該有什麼特色？請寫在三角形屋頂裡。
3. 如果想實現你心目中理想的家，從你選出的八項要素中，你可以在哪些部分付出自己的力量？

第 6 課 我們都是一家人



讀《聖經》的少年人

〈哥林多前書〉十二 14—26



讀完這段聖經後，請你想一想：

1. 既然身體的每個肢體都重要，你覺得李小華家中的三個人各有什麼重要性？教會課輔時間的小華、阿吉、真真、大同，還有來上課的小朋友，又各有什麼重要性？

2. 「一個肢體受苦，所有的肢體就一同受苦；一個肢體得榮耀，所有的肢體就一同快樂。」請你舉出一件生活中的例子，反映這段經文所說的狀況。

第 6 課 我們都是一家人



少年人換個角度想

這是某一位媽媽在網路上的貼文，分享女兒班上發生的事：

升入三年級，重新分班，女兒有了新同學和新老師。

有一天，女兒說：「我們班上有個同學上課時很愛鬧，動不動就發脾氣，同學都不喜歡他。今天上課，老師跟我們說，這位同學生病了，只是他的病外表看不出來，問班上同學，有沒有人願意坐在他旁邊，協助他完成老師要他做的事。」

女兒繼續說：「等了好久，都沒人舉手，我覺得這樣他很可憐，好像都沒人喜歡他，不知不覺就舉起手……同學都說我很蠢。」

之後，女兒每天回家都會跟我報告她和這位同學的事情：「我真是快被他氣死了，我跟他說什麼都要說好幾遍，他才會聽。」

「他打掃都不認真，我掃完自己的還要去幫他掃，真倒楣，我果然是蠢！」

過了一學期，女兒開始說：「現在他只聽我的話，他一鬧事，大家就叫我趕快去處理，其實他也沒做什麼壞事，幹嘛叫我處理呀！」

這位同學情緒日漸穩定，和班上其他人的良性互動不斷增多，有一次女兒不知道為什麼事情在班上哭了起來，他不知如何安慰，但會默默地遞上面紙。

和諧愉快的氣氛在這個班級裡越來越濃。

1. 讀完上文，如果沒有人願意協助這位同學，你覺得這個班級現在會是怎樣的景況？

2. 班上是否有些同學是你不喜歡、不想接近的？從今天的經文及這個故事，可以給你什麼提醒？是否願意改善和同學的關係？

第 6 課 我們都是一家人



動一動時間：飛天魔毯

器具：全開紙大小（約80cm×110cm）的墊子
（帆布、大塑膠袋、厚紙等皆可）

進行方式：

1. 四一五人一組，每組發給一張飛毯。
2. 全組要在不接觸地面的情況下，將飛毯翻面，翻面後全組仍站在飛毯上。
3. 如其中一位組員落到地上，則全組要重新挑戰。
4. 遊戲開始前，可給各組時間商討方法及練習。



第 6 課 我們都是一家人



有行動力的少年人

1. 我們對人都有自己的好惡，面對自己不喜歡的人，請用禱告的心，求上帝赦免我們怨恨的心，並祈求上帝賜給我們豐富的愛來愛四周人。

2. 你喜歡身處在一個充滿愛的地方嗎？現在開始，以家、學校或是教會為對象，試想你可以做的第一件建立「愛的環境」的行動是什麼？

3. 教會因著有基督的愛，所以成為一個大家庭，大家彼此相互扶持與幫助。請你分享一下參與教會活動的經驗與感想。

因著愛，歡喜相挺



站在彩虹上的人

1. 聽完或是看完今天的真人故事，你可以發現：

裕熙的優點：

良吉仔的優點：

2. 當裕熙幫助良吉仔之後，他們兩個哪些方面變強了？

3. 同學們，從這個真人故事中，你們發現互助的重點了嗎？

4. 什麼叫做「相挺」？

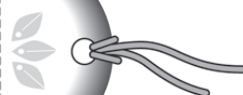
5. 你曾經用「相挺」的愛，關心你的朋友或親人嗎？

6. 「相挺」的愛跟「施捨」的愛、「同情」的愛有何不同？



讀《聖經》的少年人

〈馬可福音〉二 1—12



讀完這段經文以後，請你來比對一下：

1. 這段經節中，你在什麼地方看見「相挺」的愛？

2. 這段經文中，四位朋友所做的事跟發生在裕熙與良吉仔身上，有何相同的地方？

3. 這個故事中，耶穌與那四個朋友跟法利賽人之間最大的不同是什麼？為什麼會有這種差別？

4. 當耶穌醫治了這個癱瘓的人之後，他要這個人「拿起你的褥子，回家去吧！」為什麼耶穌會叫他這樣做？這個癱瘓的人從此生活有什麼改變？



少年人換個角度想

作者小檔案：萊納·施密特牧師（Rainer Schmidt）

（取材自《施密特的乒乓人生》，南與北文化出版社）

當小萊納·施密特初來到這個世界的時候，就少了兩隻下手臂，只剩下兩隻短短的上臂，以及左上臂的一顆小肉瘤。而且他的右大腿也比左邊來得短小，必須穿戴義肢。然而，他和他的家人在他成長的過程中，學習用「平常心」來對待這個身體上的限制。

萊納·施密特在這樣的身體限制下卻成為一位成功的德國殘障桌球國手：他曾在世界級和歐洲地區的身心障礙運動比賽以及殘障奧運會中贏得無數獎牌，更在2004年雅典殘障奧運會中奪下個人項目銀牌及團體金牌的最高榮譽。

在二十六歲的時候，因為想透過信仰與神學的探究，連結自身殘障生命的問題，因而進入傳伯塔與海德堡大學神學院就讀神學。2000年封立牧師，並在波昂的教育神學中心擔任部門負責人。同時也受邀在各企業、民間團體進行教育、心理、生命教育等主題的演講，同時也擔任殘障桌球的客席教練。

以下是他自己一個親身經驗，要提醒我們：「抱持感恩的心，你自然就會「珍惜自己，相挺別人」。

有一次，我參加完國際賽事，在機場的候機室等班機。還要再過一小時才能登機，於是我閉上疲憊的眼睛坐在椅子上打瞌睡。我隱隱約約覺得眼前有東西在晃動，一睜開眼，看見一對圓呼呼可愛的眼睛正盯著我看，是個五歲的小女孩。她發現我醒了，趕緊跑到她媽媽的懷抱中躲起來。但是，幾秒鐘之後，她又開始在我眼前晃來晃去，不時地偷瞄我一下，我則微笑著看著這個小人兒。然後，她坐回媽媽的懷裡，問了一個所有成人都無法回答的問題，也是一個攸關人生幸福的關鍵問題：「媽媽，妳為什麼有手？」

是的，你曾否想過，靈巧的手，強健的腿，能思考的頭腦，這些都不是理所當然的，這都是一種創造的奇蹟。我們的天賦才能，也不是我們自己努力取得的，而是上帝的恩賜。當我們懂得為每個小小的幸福感恩時，我們才能找到快樂與幸福的來源，也才懂得用謙卑、開闊的心面對周遭不同的人們。每個人都是不同的，但每個人都該享有同等的尊嚴。

因著愛，歡喜相挺

讀完施密特的分享，請大家來思考以下的議題：

1. 你是否想過，自己的生命中，有哪些優點可以讓你服務別人，成為你未來的使命？



2. 你會不會常常因為一些小小的成功或幸福而感謝？還是常常想到令自己不滿意的事？



3. 你在幫助別人時，曾否考慮過對方的需要與尊嚴？



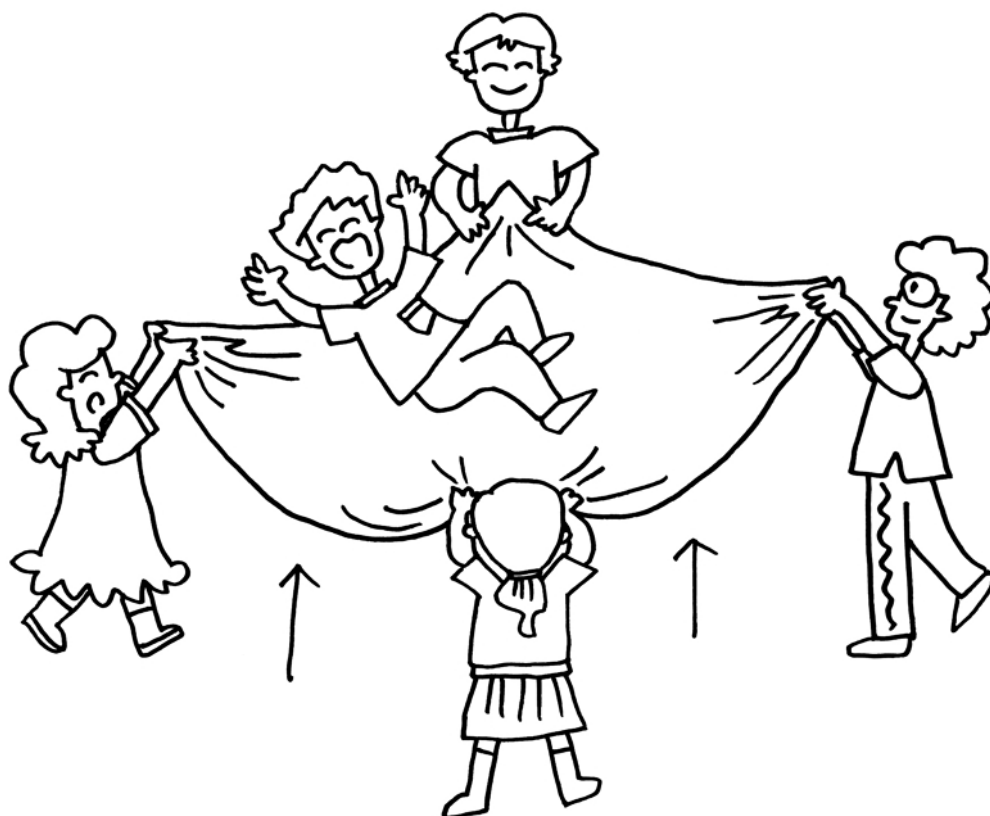


動一動時間：被朋友抬起來

（取材自《33個天使陪我去上學》，南與北文化出版社）

你需要找幾位同學一起來進行這個練習：把一張吊床或一張網放在地上。有幾個人圍著這張網站著。你自己躺到網中，然後讓同學們把你抬起來。你會感受到，你對他們的信任是很值得的，因為他們不會讓你掉下來。當全體都被抬過之後，請分享以下問題：

1. 躺在網子裡時，你會害怕被摔落嗎？你希望這些抬起你的同學用什麼態度做這件事？
2. 你為什麼可以信任這些同班同學？平常你容易信任別人嗎？你是一個讓別人信任的人嗎？
3. 當你轉換角色，伸手去抬這位同學時，你的心態有何不同？
4. 日常生活中，你是否在「施」與「受」之間找到平衡點？



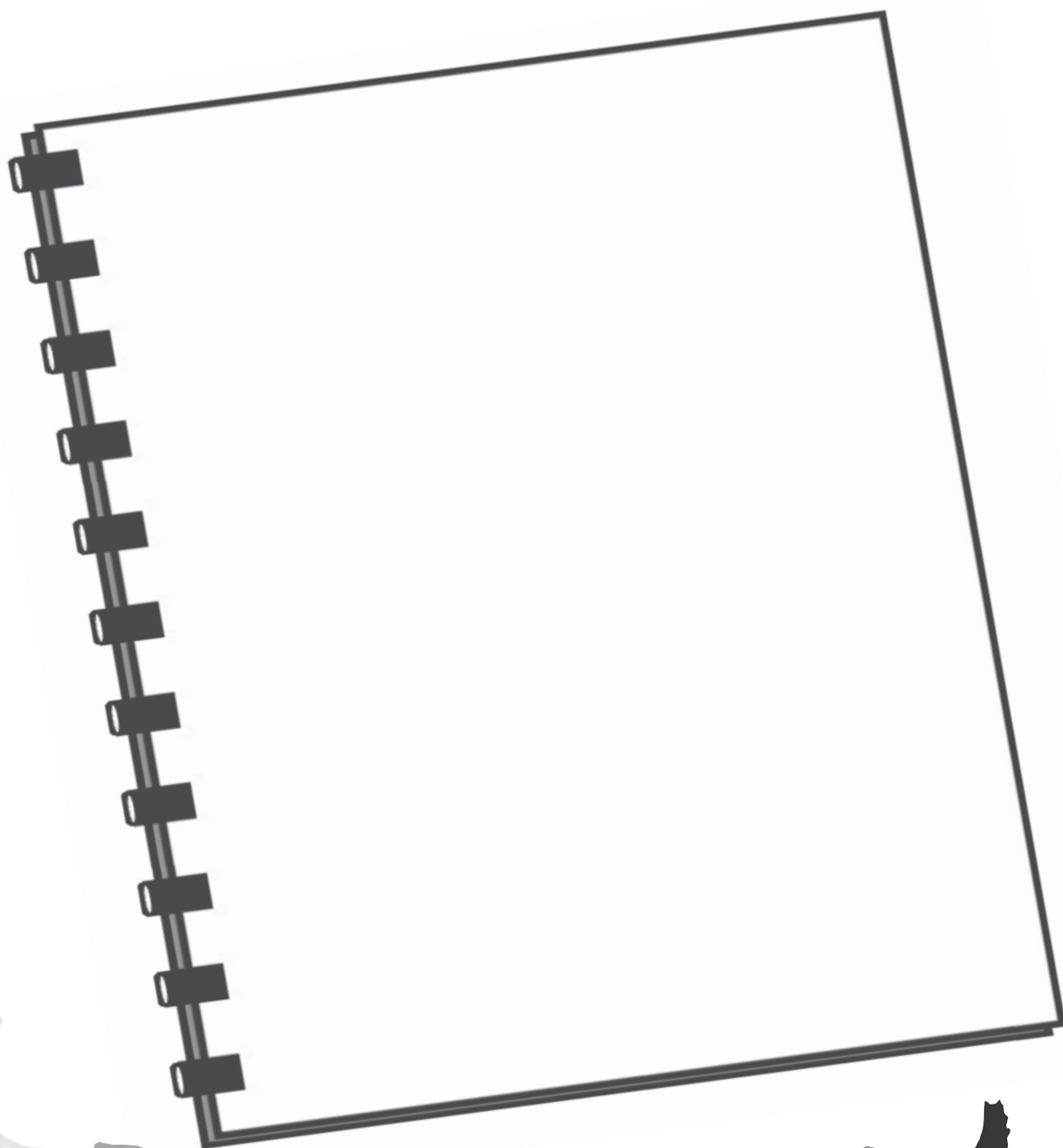
第7課 因著愛，歡喜相挺



有行動力的少年人

請在這個暑假中，每週給自己一個「相挺」的任務。

對象可以是親人、朋友，或者是某個需要你伸出援手的團體。請擬出具體方案，付諸「相挺」的行動。

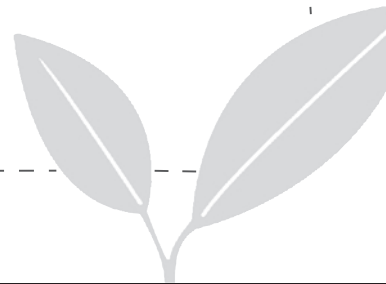


對生活貧困的人有愛



站在彩虹上的人

1. 剛才合班的戲劇，讓你印象最深刻的部分是？
2. 如果有時間的話，可以在班上與同學一起來看一部新聞記錄片——公視獨立特派員295集「抗爭這條路」，或是回家自己上網看。然後想想，這些關廠工人真正的需要是什麼？（資料來源：<http://innews.pts.org.tw/2013/05/295.html>）



第 8 課 對生活貧困的人有愛



讀《聖經》的少年人

〈馬太福音〉二十1—15



讀完這段經文以後，請你來思考：

1. 在這段經文的比喻中，是否看見上帝對弱勢者的照顧？我如何理解「天國」（上帝國）？

2. 如果我是雇主（老闆），會如何考慮員工的需要與權利？

3. 假如沒有人願意伸手幫助弱勢的工人，他們的命運將會如何？



少年人換個角度想 Part 1



圖片來源：全國關廠工人連線

1. 我從上圖看到了什麼？

A large dashed rectangular box for writing the answer to question 1. A large question mark is visible on the right side of the box.

2. 上圖為2013年5月，全國關廠工人連線歷經九天絕食、兩天輪椅苦行後，進入立法院旁聽立委質詢勞委會主委，開會到中午時，坐在絕食工人身旁的勞委會官員吃起便當。我的感受是？

A large dashed rectangular box for writing the answer to question 2. A large question mark is visible on the left side of the box.

第8課 對生活貧困的人有愛

〈絕食的關廠工人與吃便當的勞委會公務員〉

江河清（台灣大學社會學系研究助理）

這幾天在網路上有幾張廣為流傳的照片，照片場景是絕食超過190小時的關廠工人坐立法院旁聽席，勞委會的公務員坐在周圍，紛紛打開便當，享用午餐。這個畫面就像是整個絕食抗爭現場的縮影：全國關廠工人連線在勞委會的門口絕食抗議超過一個禮拜，這一整個禮拜天氣忽冷忽熱、時晴時雨，但勞委會的公務員每日進出，卻對年邁勞工不聞不問，甚至連廁所都拒絕借予使用。

其實公務員做為廣義的勞動者，本來就應該要有合理的休息，中午用餐無可厚非，也是應有的基本勞動權益。然而，當勞委會公務員吃著便當，對照一旁絕食多日的勞動者，整個畫面立即變得極為諷刺，讓人感到不安與憤怒。

這個衝突的畫面觸碰了許多閱聽者的道德底線：到底是什麼樣的官僚文化，讓這些公務員可以安然地坐在絕食者旁邊用餐？又是什麼樣的勞委會，可以從上到下，從主委到基層公務員，日復一日地忽視坐在大樓門口的年邁勞工？然後，又是什麼樣的政治狀態，國家政府可以放任勞委會如此公然惡待、打壓勞工？

對於這些問題，我無法思考任何答案。我只記得在這多日的絕食抗爭行動中，我幾次去勞委會現場，每次離開後再去吃飯都會感到非常不安，那種不安感一直到知道抗爭結束，才跟著結束。

我只是很單純地相信，當我們努力照顧好自己生活溫飽的同時，也應該要關心別人的生活溫飽。而這些在勞委會工作的公務員的工作本來就是要關心勞工們的生活溫飽，但怎麼現在會是這一群人在曲解法令，提撥2,056萬元、聘僱80名律師控告年邁勞工？當工人就在同一個會議室裡為抗爭受飢時，他們竟然可以在坐在旁邊吃便當？

當天尤美女立委在質詢勞委會主委潘世偉時，清楚地解釋了關廠工人「代償」問題、歷史因素，以及勞委會的政治責任。在解釋法條規定的時候，她一再提醒勞委會不該與勞工為敵；相對地，勞委會應該要反省檢討16年前的失職，並且積極思考現在政府應當負起的政治責任，而不是把所有歷史問題都轉嫁給關廠工人。或許說政治倫理、責任有點抽象，但那不就是我們看到照片時那種發自內心的不安、憤怒情緒，期待勞委會主委與公務員可以有多一點點同理心，苦民所苦，善待所有最基層、最邊緣的勞動者。



少年人換個角度想 Part 2

全國關廠工人連線寫給十年後的台灣勞工的信

親愛的2023年台灣勞工：

當你收到這封信時，距離我們第一次臥軌和絕食已經是26年，距第二次臥軌和絕食已經10年。寫這封信時堅持抗爭的三百人，在信寄達以前，也許近百人已高齡往生，或失智失養、老無所終。我們多麼希望告別這個時代。

可是路的盡頭卻是更黑暗的「自由經濟島」叢林。越簽越多的自貿協定，富人的稅卻越繳越少，政府為了模糊財政危機的真正原因，每天威脅勞保、健保、國保、甚至勞退基金快要破產。2023年勞保保費應該漲到了13%，每100元薪水就有13元要繳給政府，年金卻越領越少。2013年實質薪資倒退16年，2023年大學畢業生可能連22K（註：月薪2萬2千元）也不保；汽油漲到每公升60元，背著學貸，怎樣也買不起越來越貴的電動環保車；更多人無法領月薪，淪為計時、派遣臨時工！十年後外勞人數突破60萬人，老闆、主管可能來自中國大陸，不是因為他是中國人，而是因為他屬於全球1%的富人。

來自不同國家的財團資金炒作我們的土地，房價飆漲，強拆迫遷不會停止，我們被迫越住越遠，工時通勤時間越來越長，過勞死亡、燒炭自殺越來越多。失業率可能超過6%，五個青年有一個找不到工作。藍綠政黨輪替也許兩次，也許三次，關廠工人爭取的勞基法28條修法，經歷26年還是沒有通過。誰也無法再沈默隱忍。

我們同時寄了一雙破鞋給十年後的你，它既是萬人威脅當權者的武器，也是人民走出自己道路的一個信物。路是險的、門是窄的、牆是高的，但你我跨越時空同行，屬於人民的新社會才有可能實現。

全國關廠工人連線／929社運連線 敬上

第 8 課 對生活貧困的人有愛

1. 如果我在上學或約會途中遇到關廠工人臥軌抗爭，交通癱瘓而使得我的行程受到延遲，我會用什麼樣的態度來面對？



2. 設想我是被壓迫者，要出面抗爭，內心可能歷經怎樣的掙扎？



3. 如果這些關廠工人是我的親人朋友，我能用什麼樣的積極行動來支持或協助他們？



第 8 課 對生活貧困的人有愛



有行動力的少年人

想一想，與同學分享交流，然後付諸行動。

1. 自己的家人或親戚，有沒有是工廠勞工或是做工的人？有沒有聽過他們的工作故事？

2. 家裡是否有雇用外籍幫傭或看護工？如果有，除了給予「約定」的薪資之外，是否也有關心他故鄉的家庭？

3. 如果這些外籍幫傭或看護故鄉的家裡也有小孩子，我們可以用怎樣的實際行動來表達對他們的關心？

4. 假如知道學校有同學的生活遭遇困難，想要幫助他，怎樣做才能讓他保有尊嚴，而不是感覺被施捨？

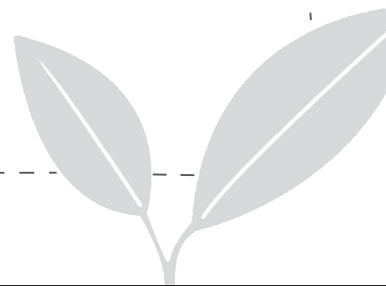
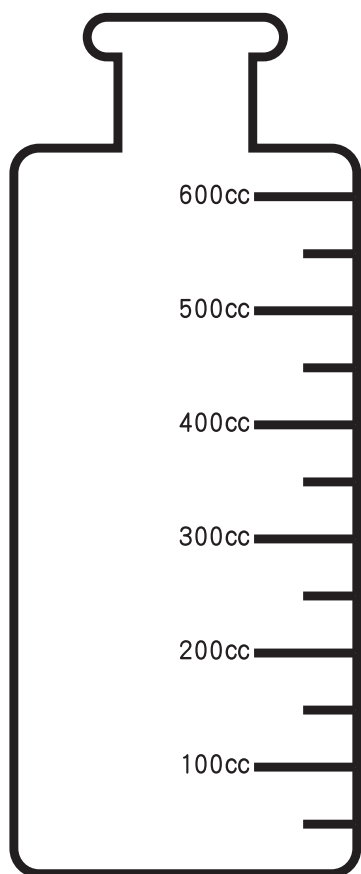


雨水——上帝賞賜的禮物



站在彩虹上的人

假設你一天只能用一瓶600cc的水（如圖所示），請學習分配如何使用這一瓶水來度過一天，請在水瓶上標示刻度、註明每個部分使用的分配額度。



雨水——上帝賞賜的禮物



讀《聖經》的少年人

〈創世記〉一9—13

〈約伯記〉三十六27、三十七10—13

〈詩篇〉三十三1—9

讀完這段經文後，請你來思考：

1. 我們可以看到上帝創造了世界、命令地下的水匯集成海洋。此外，還命令水做哪些事情呢？

2. 上帝創造水給世界，請問人類從上帝賜予的這份禮物得到哪些益處？

Just believe.

第9課

雨水——上帝賞賜的禮物



少年人換個角度想

【事實1】台灣是缺水國家

台灣年平均降雨量達2510公釐，是世界平均降雨量的2.6倍，卻是全球缺水國家中的第十八名。因為降雨分布不均，多集中在五到十月份，加上河川水資源利用率低、水庫蓄水量低等問題，造成平均可用水量卻只有世界平均值的1／6，也被聯合國列為水資源貧乏地區之一。國際每人每天用水量標準值為250公升，根據自來水公司資料顯示，台灣每人每天用水量達258公升（換算成保特瓶600cc瓶裝水，約為430瓶）。

你有沒有計算過，自己每天大約用多少水呢？



第9課

雨水——上帝賞賜的禮物

【事實2】非懂不可水資源

（資料來源：<http://tedxtaipei.com/2013/04/ted-ed-water/>）

自上世紀開始，工業發展和激增的人口使得人類對淡水的需求大增，讓水資源變成一個極為重要的全球議題。每個地區各自面臨著不同的水資源狀況，而如何分配、利用水資源則必須因地制宜，是一個攸關你我的區域議題。

若先不管區域差異，整體看來，美國、歐洲、中國等高度工業化國家使用了最多的水，而全球有高達 70% 的淡水使用在農業用途；22%是用來生產電力、提煉石化燃料、以及生產各種產品的工業用水；我們用來煮飯、清潔、洗澡、飲用的家庭用水僅佔8%。

「等等！農業用水竟然佔了所有淡水的70%？而我洗澡刷牙用的家庭用水只佔8%？那我何必節省用水呢，反正我用水份量只佔那麼一丁點，一點也不會影響到全球水資源分配，也根本不是造成水資源匱乏的主因嘛！」

看起來是這樣，但實際上仍攸關每個人。

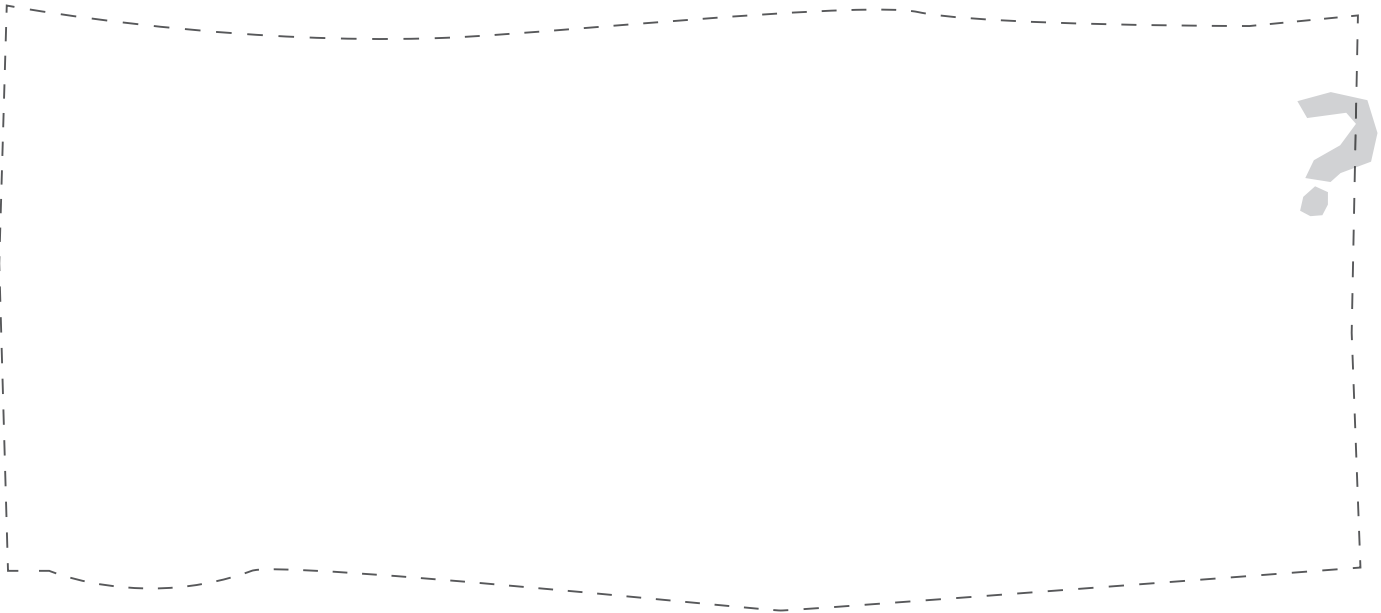
首先，農業使用地球上大部分的淡水資源的原因十分簡單：人類需要食物，食物仰賴灌溉水；而當人類高度發展，人口增加、食肉量也增加時，大規模養殖動物等於必須栽種更多的作物，所需要的水就更多了！

此外，雖然減少沖澡時間或隨手關水，確實無法讓你成為解決世界水資源危機的救星，但節約仍是一項不可或缺的美德！而且也別忘了，這些數據只是宏觀的總體平均值，當春雨遲遲不來，新聞傳出水庫缺水的消息時，你大概就能清楚的感受到，水資源的議題其實更該放在區域範圍來討論，以地區觀點來決定如何妥善利用。

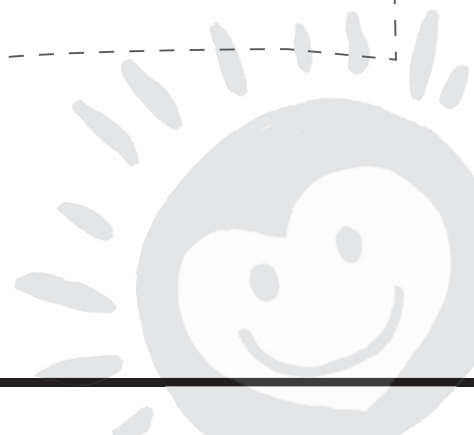
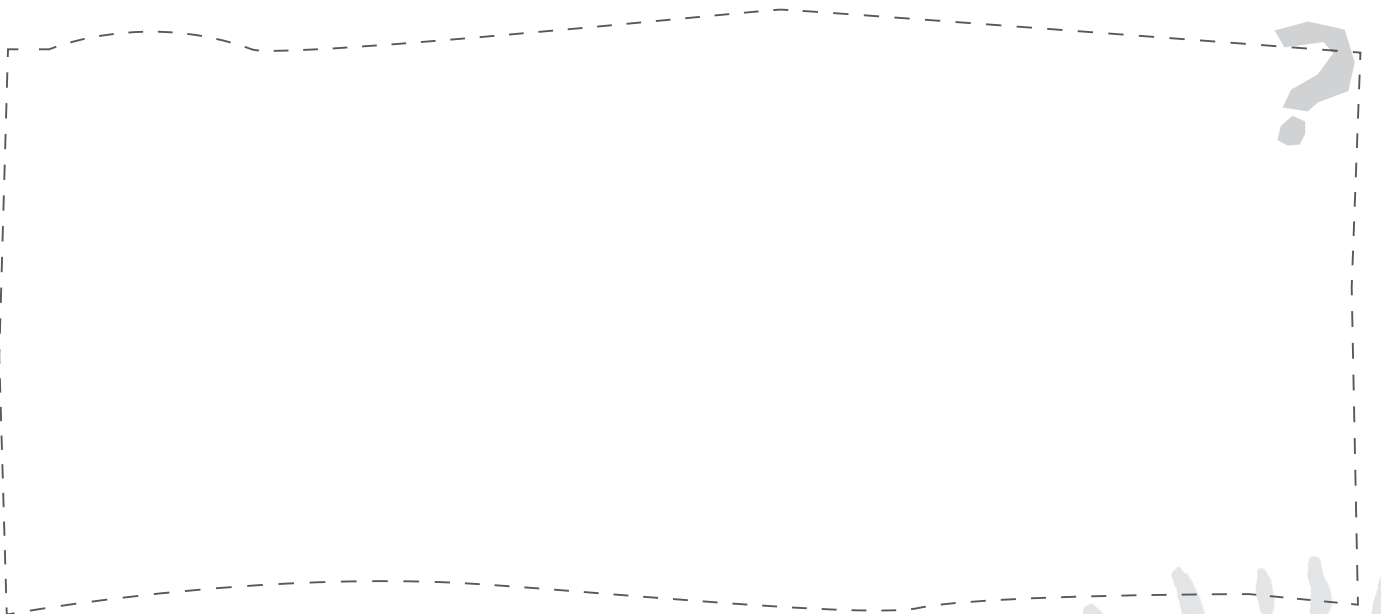
我們的世界充斥著各種水資源問題：有些地區缺乏乾淨的飲用水，有些地區得靠女性和孩童用頭頂著極重的水缸取水，更有數不盡的河川汙染問題。當我們觀察台灣這座四面環海的小島，我們看到的是，沿海地區因超抽地下水而有地層下陷的危機、許多劣質工廠將廢水直接排進河川、未經完善規劃的河川整治工程破壞原有生態、過多科學工業園區搶奪農業用水……這些問題並非無解，而是端看我們有沒有堅定的用心解決它！

雨水——上帝賞賜的禮物

1. 在這篇報導中，你看到了作者想告訴我們什麼事情？



2. 試著調查台灣的農業或工業使用額度，佔了台灣全部用水多少百分比呢？



第 9 課

雨水——上帝賞賜的禮物



動一動時間：水資源的分配

（教案來源：PROJECT WET，台灣由關渡自然公園負責推廣）

進行方式：.....

1. 請大家在白紙下方約 $1/8$ 處畫一條橫線，橫線下方即是河流，上方為每個人的領土。
2. 請規劃自己的領土，可按個人興趣規劃，例如：蓋遊樂園、工廠、住宅區、機場、動物園等，並繪製於紙上。
3. 請大家按照自己理想的狀態，把水資源分配給自己領土中的各項建設。



第 9 課

雨水——上帝賞賜的禮物



有行動力的少年人

1. 請想想看，如果台灣一年沒有下雨，會是什麼樣的景況？

2. 如果遇到停水一個星期，你會如何生活？

3. 你能以家裡、學校或教會為實施的對象，想到一個「可實際推動」且「長期施行」的節約用水方案嗎？

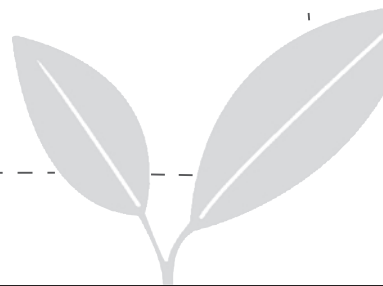


有愛的地方就不會欠缺



站在彩虹上的人

聽完台灣基督長老教會總會協助「八八水災救助工作」的故事，讓你印象深刻的部分是什麼？





讀《聖經》的少年人

〈出埃及記〉十六4-5、13-21



讀完這段經文後，請思考並和同學一起討論：

1. 上帝為何要給以色列人這樣的考驗？

2. 經文中提到，有人不聽摩西的話，將食物留到第二天。你覺得這些人為什麼不遵守規定？

3. 上帝透過賜下嗎哪，讓以色列人學習知足感恩的功課。對你而言，知足的生活指的是什麼呢？

第10課 有愛的地方就不會欠缺

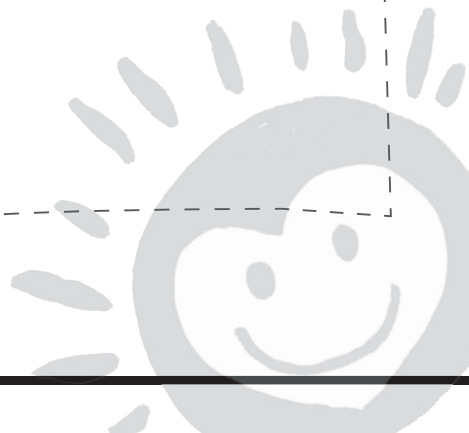


少年人換個角度想

1. 撿拾嗎哪，也在表明有的人能力好，可以「撿拾」更多。在我們的社會也是如此，有能力的人，可以做更多的事、賺更多的財富。但上帝要我們學習知足與分享，去幫助那些能力欠缺、資源欠缺的人。你覺得自己的專長或能力在哪裡呢？在這方面，你可以如何幫助較為不足的人？



2. 世界上有些地方，有過多的食物被浪費，但同時另外有些地方的人們正在挨餓著。因此有了食物銀行這類的組織，整合各單位多餘或是即將被浪費的食物，送至最需要的人手中。近年來，台灣也有一個台灣全民食物銀行協會（Taiwan People's Food Bank Association），他們的使命是達到「資源不浪費，台灣無饑餓」的目標，透過銀行的整合與供給，確保可食用的食物不被浪費，且能有效地分配給需要的人。你是否聽過類似的組織呢？你對這樣的組織有什麼看法？你願意去瞭解相關訊息？或是去參與相關工作嗎？



有愛的地方就不會欠缺

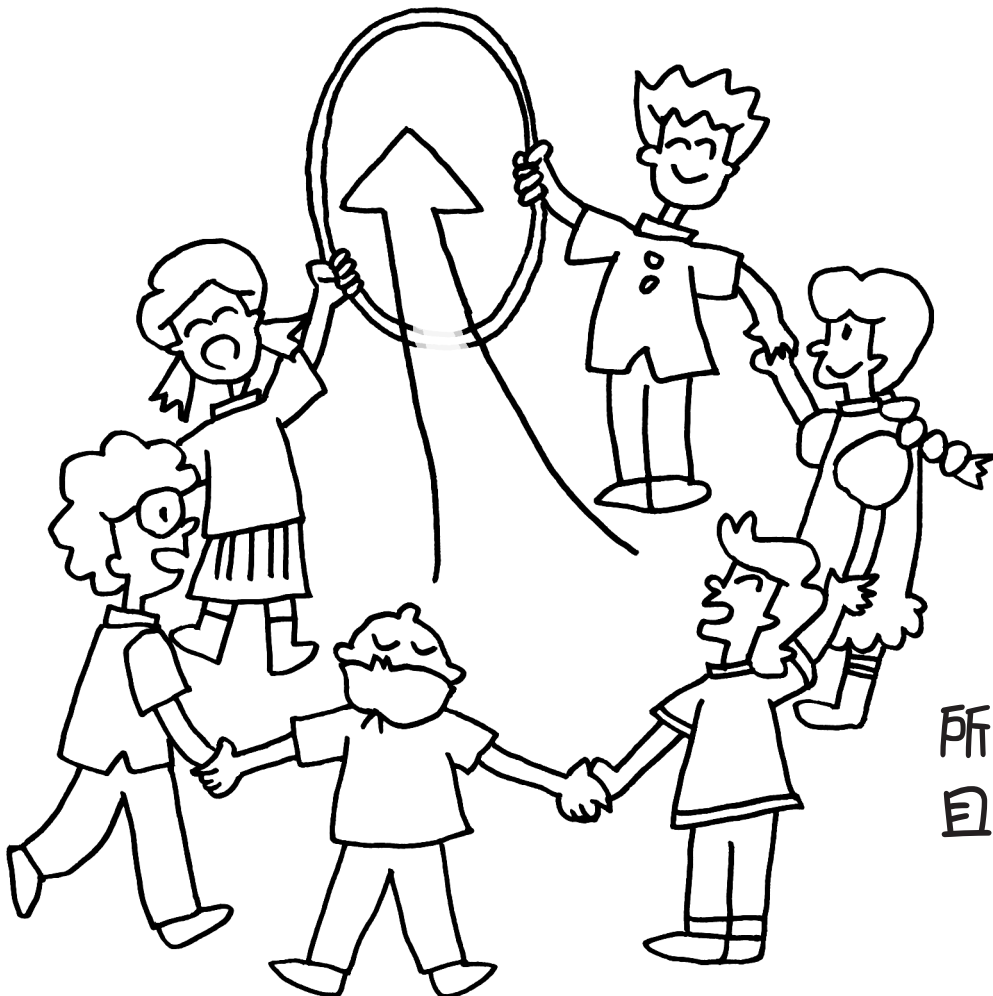


動一動時間：同心圓

道具：大呼啦圈一個。

進行方式：

1. 所有同學手牽手排成一列。
2. 然後排頭與排尾兩人各出一手一起拿著呼拉圈，此時所有同學牽手變成一個圓。
3. 同學一個一個接續穿越呼啦圈中間的洞，過程中每個人的手都不能放開，身體所有部分都不能碰到呼啦圈。
4. 等所有同學都穿過後，遊戲即結束。



所有人穿過去
且不可以放手



有行動力的少年人

1. 愛心評量表

你是上帝愛的兒女嗎？一起來完成「愛心測驗」，檢視自己的「愛」有多少。

- ☆ 公車、捷運上願意讓座給老弱婦孺 → 會（得到1愛心）、不會（愛心0顆）
- ☆ 主日愛筵時，願意禮讓長輩或年幼小朋友先夾菜 → 會（得到1愛心）、不會（愛心0顆）
- ☆ 將一部分零用錢存下來，為偏遠地區的教會或機構奉獻 → 會（得到1愛心）、不會（愛心0顆）
- ☆ 關懷生病的同學，並為對方禱告 → 會（得到1愛心）、不會（愛心0顆）
- ☆ 同學忘記帶錢買早餐，願意與他分享自己的早餐 → 會（得到1愛心）、不會（愛心0顆）
- ☆ 願意成為小老師，陪伴年幼的小朋友 → 會（得到1愛心）、不會（愛心0顆）
- ☆ 將生活中多餘、可用的物品，捐給有需要的育幼院或機構 → 會（得到1愛心）、不會（愛心0顆）
- ☆ 以行動參與社區服務行動（打掃環境、關懷社區老人） → 會（得到1愛心）、不會（愛心0顆）
- ☆ 陪伴、鼓勵心情低落的好朋友 → 會（得到1愛心）、不會（愛心0顆）
- ☆ 幫助身障人士過馬路 → 會（得到1愛心）、不會（愛心0顆）

1. 檢視自己共得到幾顆愛心呢？



2. 說一說，自己有哪些地方可以再加強、改進的？

2. 想想我們有哪些物品是多餘的、已經不再使用的？例如文具、衣服等其他生活物品，是否願意與欠缺、有需要的同學分享？
3. 尋找一間物資缺乏的教會或是學校，將自己多餘且可用的物品，捐贈給該教會或學校。

【愛心指數參考】 0~3 顆愛心：要好好加油，學習愛的功課喔！

4~7 顆愛心：繼續保持愛的行動喔！ 8~10顆愛心：你是上帝愛的兒女喔！