**建構教會的「整全性教育」**

**主委 王燦昇 牧師**

**聖經：約翰三書2節**

**作家黃春明某次分享多年前一個令人震撼的遭遇。根據他的描述當年搭乘火車，當時列車行經瑞芳站附近時，在狹窄的走道上無意間碰撞了一位高中生的書包，老實的黃春明趕緊向對方賠不是，之後學生們哄堂大笑。也因此他隨後勸他們「在大眾運輸的公共空間內，請不要大聲喧嘩」，才會被學生回嗆。沒想到那高中生瞪他一眼：「沒關係，反正你也快要死了。」**

**黃春明表示，當時他氣到無法說話，認為「過去就算是流氓，也不敢對老人嗆聲！」黃春明分享這樣的經歷，讓我們覺得現在社會太欠缺生命教育，導致年輕人只有自我認同，缺乏對長輩的認同。**

**某次參加基督教生命教育研習會，主講人問當場所有參與者一個問題，「你認為台灣目前最欠缺什麼？」。研究者小組成員經過討論後，提出「對生命的不尊重」的答案。對生命的不尊重，確實是目前台灣社會功利主義社會情境下所產生的一種現象。**

**今年3月，台北市發生將四歲小女童砍頭的兇殺案件後，眾人焦點在於爭論「廢除死刑」的議題，我們卻忘記此事件背後所隱藏的社會問題是什麼？受難者的母親接受訪問時，很理智的陳述「這起隨機殺人事件，兇嫌當時是沒有理智的，她也認為，這不是靠立個法就能處置，而是要從家庭、教育根本解決，希望不要再有這樣的人出現。」這位母親從眼淚與哽咽的聲音中道出當今台灣社會上最需要探討的層面，而不是只爭論死刑的廢除與否，必須深層探討台灣人對於生命的重視與否，否則隨機殺人事件是無法避免的。**

**目前，全台灣高中十二年國教已經啟動，其中生命教育安排為必修的「一學分」，這是多諷刺的教育觀。原來生命僅用一學分，就能修畢，難怪台灣各種對於生命不尊重的社會事件會陸續發生，讓人難以招架。**

**當今十二年國教經過計較成績與超額比序的制度下，引起眾多的爭論。對於十二年國教的缺失，公益平台文化基金會董事長嚴長壽指出，未來有六成工作是現在想像不到的。當談論十二國教，卻沒真正思考未來下一代需要什麼應變能力？最後只怕孩子、家長、台灣的競爭力皆輸。他認為十二年國教如果還是在計較分數、迷信明星學校，十年後一定會「撞牆」、學生更找不到出路。那麼到底下一代需要什麼？嚴長壽認為必須培養「品格、公民、人文藝術」三大素養，以及培養「能思辨、能追問，又能解決問題」的三大能力。**

**當人以功利取向建構生命時，挪威社會學家Johan Galtung犀利地批判當今教育的盲點「學校教育不是去教育，而是把人排序，學校教育是壓制和平的一個主要主因」。當學校教育成為功利主義下的犧牲品，教育不再是平衡與提升生命的層次時，教育變成一間超級大工廠，製造成為符合現代社會需要的產品；教育過程也就是將學生理性化、知識化、單一化、規格化、標準化及集體化的製造過程。現代學校及教育體制實乃是為了滿足現代社會發展的需要而設立…教育成為社會零件的培育者，以及現代性意識型態的服務者。。**

**假如學校僅是一種將人以成績排序的機構，學校必須重新反省與回歸尊重人生命的意義與存在的目的，如此才能恢復學校的教育功能。筆者認為「生命本身就是一場教育。生命必須通過教育方式，引導人對於生命的正確認知。」**

**「生命教育」最早從澳洲生命教育的概念最先由澳洲衛理公會的Ted Noffs牧師於公元1979年所提出， Ted Noffs看到60年代澳洲青少年濫用藥品嚴重，因此他結合政府與企業組織的力量，成立基金會致力於提倡正確的健康教育觀念，提供年輕世代能在安全的健康中成長。**

**生命教育（Life Education），Life的英文從希臘文bios衍伸而來。bios涵蓋了生命的物質層面，意謂著隨時代與環境脈動的生活方式與生命經驗。英文的生命（Life）從希臘原文的意思中，包含著每天的生活、物品、生活、生命，財產等意思。**

**此外，英文的教育「education」一詞，是第十六世紀從拉丁文「educatio」轉變而來，原意更接近「從他身上引導出什麼」。從英文的字根分析，因此生命教育（Life Education）基本的定義為：「生命中的不同面向，必須經過引導才能走向正確的方向，建構正確的認知。」。**

**然而，以英文字根對生命教育的定義之深度與廣度明顯不足，因此台灣大學哲學系孫效智教授所提出生命教育進一步的探討，是以「人生三問」亦即人生三個最根本的問題為概念架構而展開者：人為何而活？應如何生活？要如何才能活出應活出的生命？這三個問題涉及人生終極目標的確立、通往目標之道路選擇，以及知行合一的生命修養。探索、體驗、反思這三個問題及其間關係，並將所得內化為生命智慧，啟發良知良能，從而提升生命境界，即為生命教育之內涵與目標。孫效智教授曾將生命教育精簡定義為：「探究生命中最核心議題並引領學生邁向知行合一的教育」。**

**筆者認為基督信仰的生命教育在於恢復人原具有上帝的形象為開始，因此，人的生命根本上就是與上帝的連結。生命教育不能跳脫宗教對於靈性層面的探討，如同奧地利教育先驅Steiner. Rudolf曾提到「更進步的文明需要從一種物質主義的世界觀，激進地轉變到一種靈性的世界觀」**

**因此，我們需要從新約聖經中對於「生命」的檢視建構出正確的宗教生命教育。生命教育（Life Education）聖經中除了「bios」指肉身的生命外。還有另外兩個字，意思各有所指，第二個被翻譯成「生命」的用詞是「psuche」，原文的字意含有「1.使身體得以活動的塵世生命：生命氣息、生命力。2.人類內在生命的中心所在：魂，3. 具有位格的人」。第三個被翻譯成「生命」的用詞是「zoe」，除了用來指出肉身的生命以外，還具有「形而上」生命「靈性」部分。**

**從這三個原文意思，清楚可見坊間一般學校的生命教育推動出現缺陷，往往不敢提到靈性的部分。這個缺陷這是教會的強項，因為教會的宗教教育，就是「生命教育」。當生命教育以靈性為出發點，進而探討生命教育的定義，就能區格生命的教育的廣度與深度。生命教育非「品格教育或是品德教育」，生命教育應該是「追求平安、永恆歸宿的一場學問」。**

**當生命教育被認為是Holistic（整全性）的教育時。聖經所主張人涵蓋「身、心、靈」三個層面觀點，正是生命整全性的解答（約翰三書1:2 親愛的兄弟啊，我願你凡事興盛，身體健壯，正如你的靈魂興盛一樣。）聖經對人性的結構沒有身體、靈魂二元對立的見解，對比當前生命教育的看法，認為聖經描述人還有這三種的整體性：**

**1、身（body）---紅塵中的人或軟弱的人（basar，sarx）、肉身（soma）。**

**2、心（mind）---以知、情、意為中心的人（leb，kardia）。**

**3、靈（靈魂soul）---有靈魂的活人（nephesh），靈魂的源頭是神靈（ruah，pneuma）**

**一旦注重人的身、心、靈三個層面的全整性，就會注重「萬般皆上品」的教育，而不偏重於某一層面的教育觀。當我們視教會的本質也是一個「有機體」的生命力時，會呈現出「出生、成長、病弱、復原、生產、衰老乃至死亡等生命特質」。因此，教會實施生命教育時，其深與廣度除了基於聖經的宗教教育外，更應提升將對生命本質之教導，跨大到教會外的人民與團體。**

**筆者認為教會每週所進行的宗教教育，應建立起「生命教育的整全性」，不是單單聚焦主日一天的活動設計，也不是將教會的教育聚焦在「兒童主日學」而已。教會牧長或是教育恩賜的弟兄姊妹可以根據「人生三問？」；思考「人與自我、他人、環境、上帝」四個層面設計全教會的宗教教育課程，作為教會整全性的發展。**

**總會教育委員會早已看到這樣的需求，目前已經陸續出版眾多生命教育的教材，無論是針對基督信仰的宗教教育教材，或是普及於學校層面的教材，期待眾教會能於總會教育委員會網站查詢後向總會訂購。期待，學校生命教育的推動不是只有一學分，教會的宗教生命教育也不是只有一小時。願眾教會以整全性的生命教育觀點，齊心為建立上帝國而努力。**