

品 格 訴 求	溫柔與和睦	
關 係 向 度	人與己	
對 象	五年級	
觀 念 釐 清	生氣是正常情緒，但不能隨便生氣。	
單 元 目 標	<p>知識：知道生氣是正常的情緒，但不應隨便的生氣。</p> <p>技能：在日常生活中做個與人和睦的人。</p> <p>情意：樂意培養隨時溫柔待人，不輕易發怒的生活態度。</p>	
具 體 行 為 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從表情臉譜票選中表達自己的好惡。 2. 會唱「愛的真諦」，並知道歌詞意義。 3. 能找出使自己不輕易發怒的方法。 4. 能畫出自己，並立志隨時以溫柔待人，與人和睦。 	
教 學 準 備	歌詞海報	
教 學 活 動	課 程 流 程	
	1. 引起動機：【活動】臉譜票選	5分鐘
	2. 教學內容：【歌曲教唱】愛的真諦	15分鐘
	3. 學習回應：【我的不怒法寶】 【畫我自己】	15分鐘
	4. 一句好話：生氣是正常情緒，不輕易發怒是愛的表現。	5分鐘
課 後 迴 響	<p>延伸活動：【我的情緒臉譜】</p> <p>老師充電站：【不輕易發怒】</p>	



教學活動



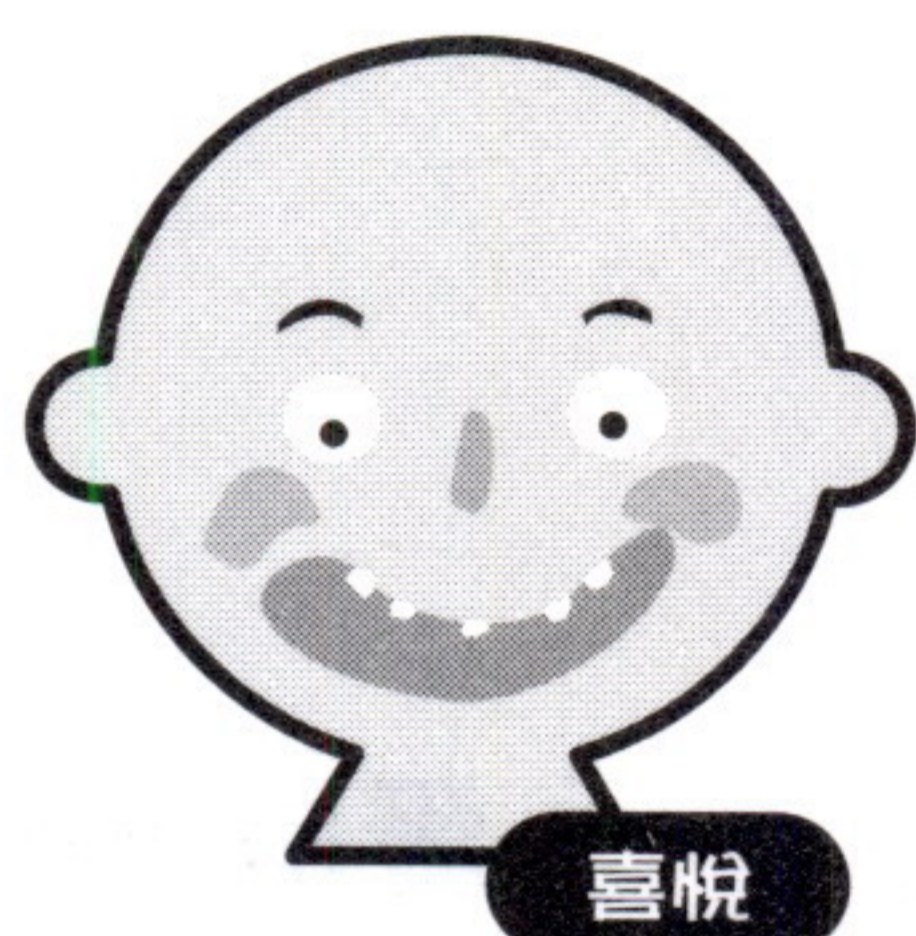
引起動機

【引言】

各位同學大家好，今天我們一開始要來進行一個投票活動，請你將學生本打開！

【活動】臉譜票選

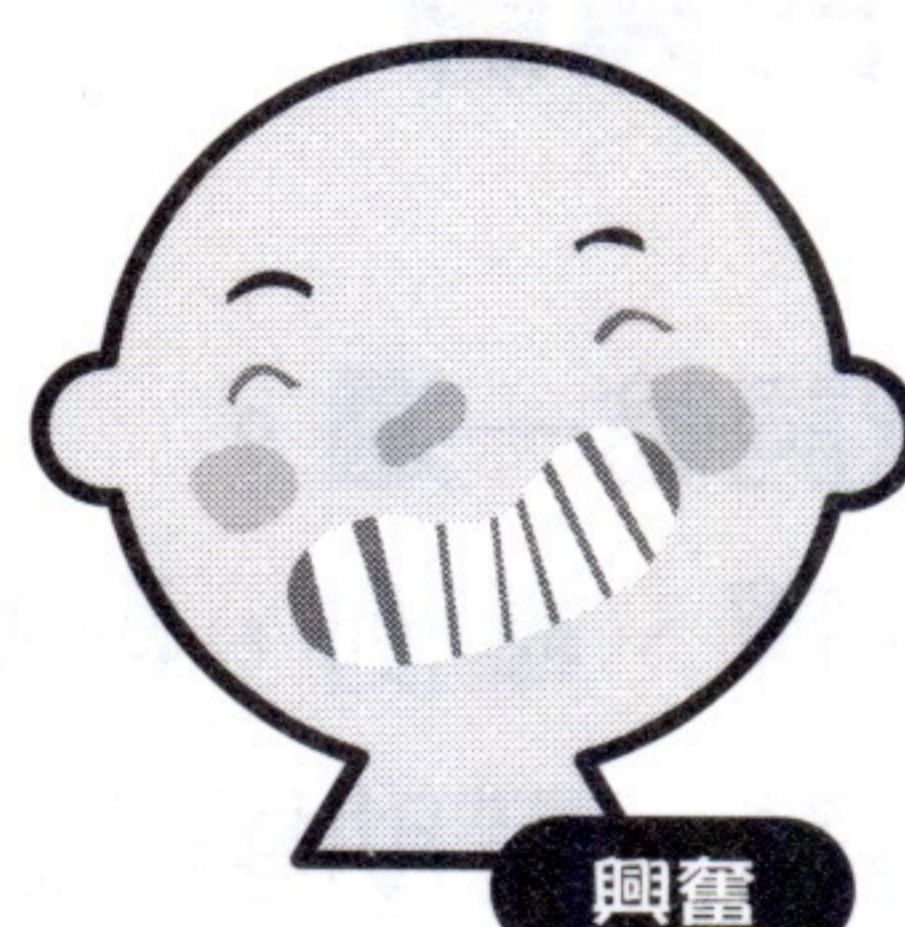
當我們與人相處時，常會看到各式各樣的表情，以下這些表情，你最喜歡和最害怕的是什麼呢？請圈出你最喜歡的臉譜，並在最害怕的臉譜上打「X」。（老師先讓學生自行圈選後，再進行得票統計。）



喜悅



開心



興奮



難過



痛苦



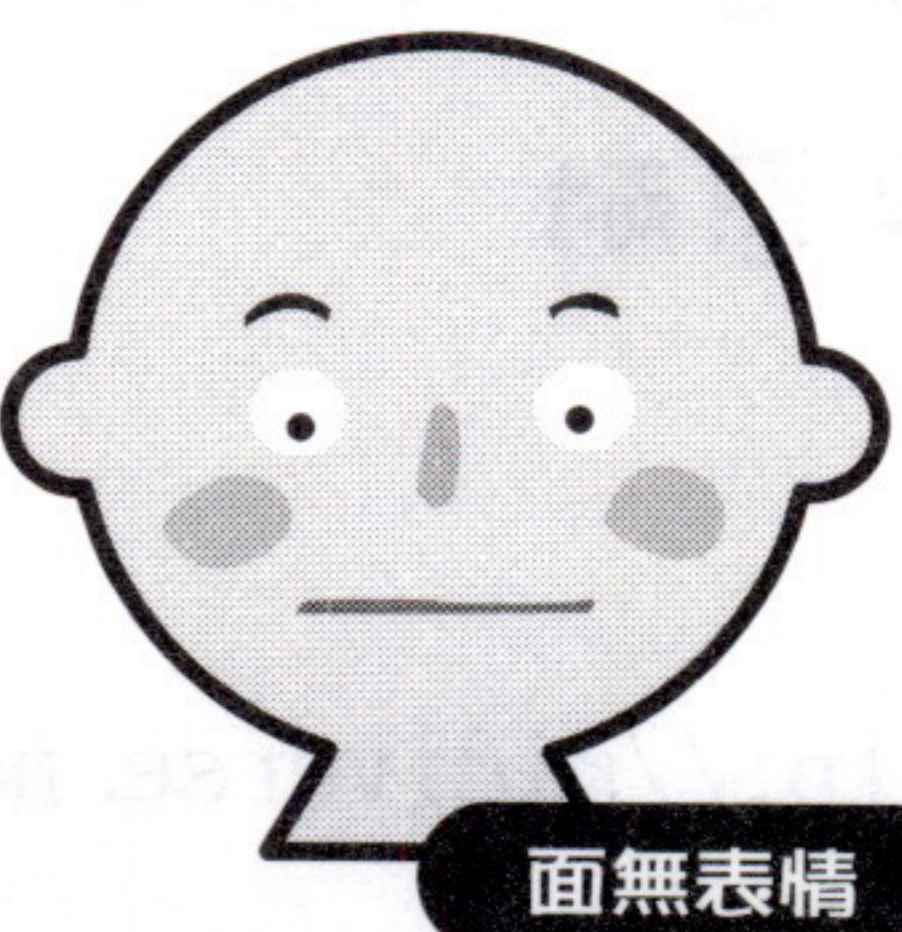
生氣



煩惱



哭笑不得



面無表情



抓狂

【引導思考】

我們可以發現，積極正面的表情是大家所喜歡的，消極的表情是大家所較不希望面對的。如果你要和你的麻吉(好友)見面，你會用什麼表情面對他呢？那麼對你的家人呢？(老師可請學生分享)

其實，我們都知道要對人和顏悅色，但是卻常發現，我們會因為一些小事，就亂發脾氣，好像所有的人都是敵人一樣，卻忘了對方其實是自己所愛的家人及朋友！現在，就讓我們來學一首歌，看看這首歌的內容吧！



教學內容

【歌曲教唱】愛的真諦

◎進行方式

1. 先帶學生將歌詞唸一遍。
2. 將歌詞稍做解釋、舉例，再教唱。
3. 可將歌詞分段落，幫助學生記下歌詞。(如：愛是……，愛是不……)

歌詞：

愛是恆久忍耐又有恩慈
愛是不嫉妒
愛是不自誇不張狂
不做害羞的事
不求自己的益處
不輕易發怒
不計算人家的惡
不喜歡不義只喜歡真理
凡事包容 凡事相信 凡事盼望
凡事忍耐 凡事要忍耐
愛是永不止息

(網路MIDI下載 <http://midiverse.netfirms.com/4/433.html>)

愛的真諦

(台) 仁 愛是善 寬容 又有 慈悲, 愛是無 怨 妒,
 (華) 愛 是恆久 忍耐 又有 恩慈, 愛是不 嫉 妒,

仁 愛是無 誇口 無 品嘜, 無 行見 誚的 事。
 愛 是不 自誇 不 張狂, 不 做害羞 的事。

無 求自己的 利益, 也 無快 受 氣,
 不 求自己的 益 處, 不 輕易 發 怒,

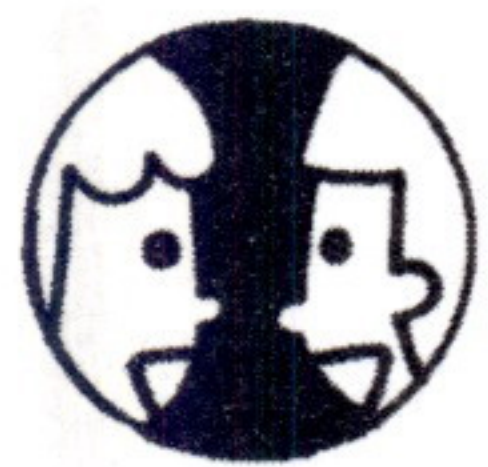
無 記得別 人的惡, 無歡喜 不義是歡喜 真 理。
 不 計算人 家的惡, 不歡喜 不義只歡喜 真 理。

凡 事吞忍 凡事相 信, 凡 事盼 望,
 凡 事包容 凡事相 信, 凡 事盼 望,

凡 事吞忍 凡事著 吞忍, 愛永 遠無 去。
 凡 事忍耐 凡事要 忍耐, 愛是 永不止 息。

【引導思考】

大家都會唱了嗎？這首歌主要在說：「什麼是愛？」你有沒有注意到，當中有一句「不輕易發怒」呢？沒錯！就像我們前面說的，這其實正是「愛」的表現呢！不過這也真的是非常不容易做到的！沒有關係，這首歌也同時要告訴我們，「不輕易發怒」的好方法唷！



學習回應

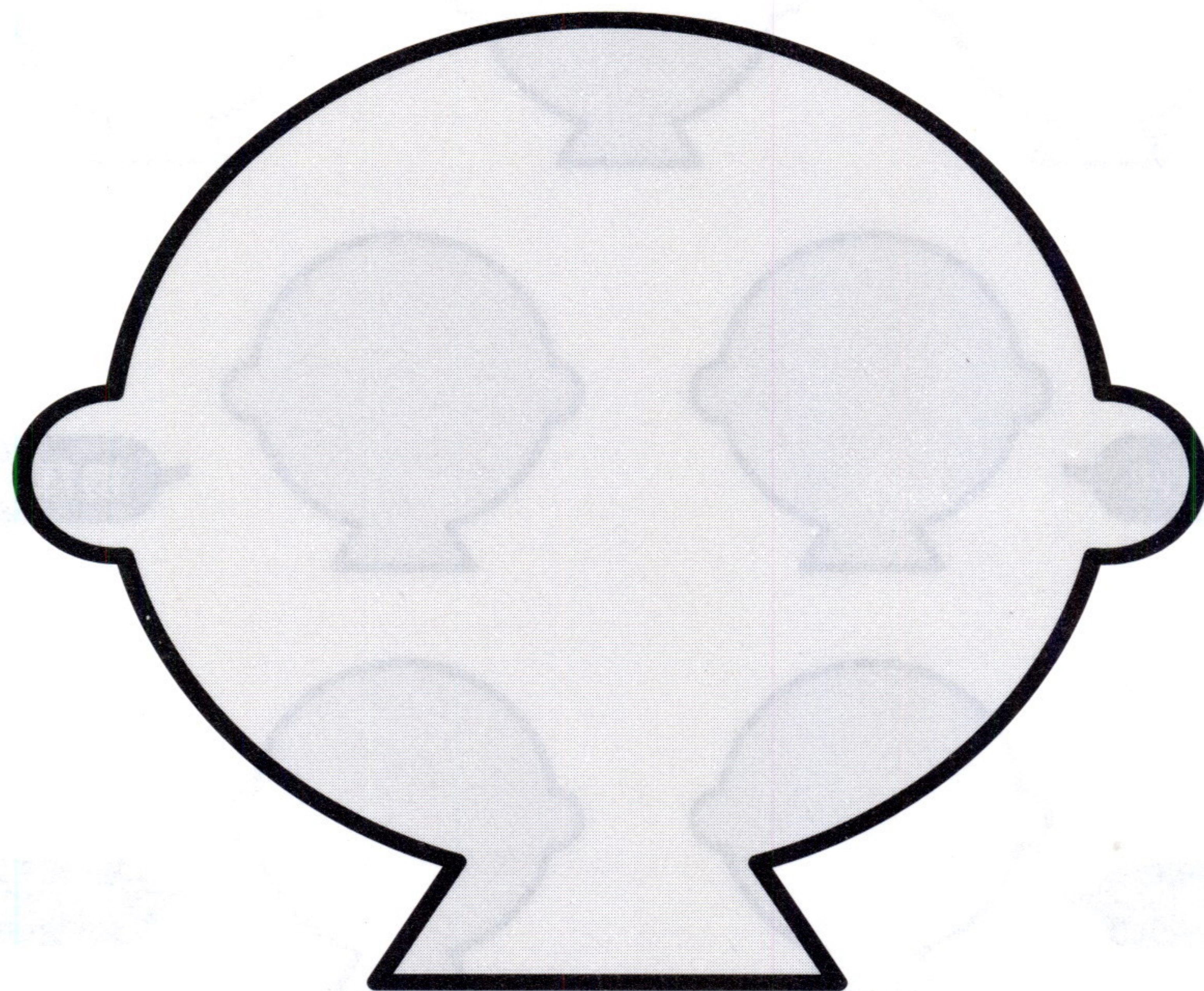
【我的不怒法寶】

請你找一找，在「愛的真諦」歌詞中，有哪些是可以幫助我們「不輕易發怒」呢？找出來以後，請你舉出例子，寫下好法寶的使用時機吧！（老師可讓學生分組討論，完成學生本；再將好法寶分享給大家。）

歌詞	好法寶的使用時機
例：愛是恆久忍耐	弟弟妹妹一直吵的時候忍耐一點

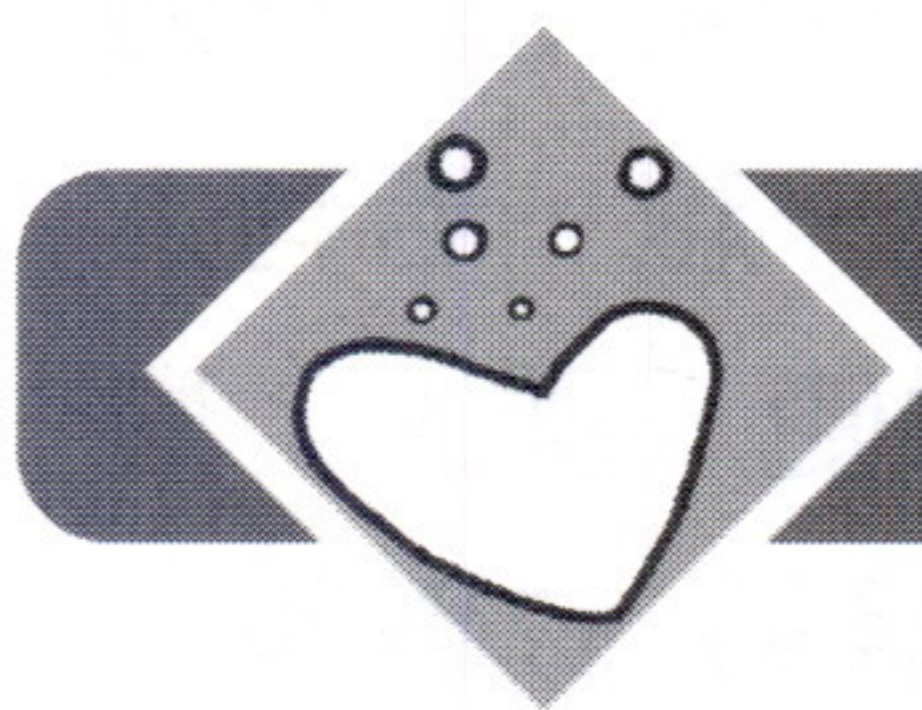
【畫我自己】

最後，請你畫出自己平常最常出現的表情，並提醒自己常保喜樂的心情、不輕易發怒，或是在脾氣要爆發前在心中唱「愛的真諦」，讓自己與他人活得更快樂！

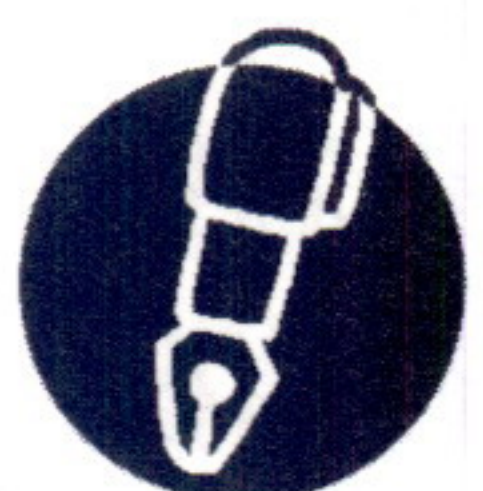


一句好話

生氣是正常情緒，不輕易發怒是愛的表現。



課後迴響



延伸活動

【我的情緒臉譜】

這個禮拜，在每天洗澡時高聲唱「愛的真諦」；唱完後，畫出你今天的情緒臉譜吧！