



■這一代的祖父祖母

三代同堂是過去台灣社會的普遍景象，但隨著時代的發展，以及都市發展所帶來房屋空間變少的實況，三代同堂變得不太容易。過去三代同堂的歡樂，現今似乎只在某些慶祝活動中出現。過去，祖父、祖母常是整個家族共同孝敬的對象，但是如今，祖父母又變成什麼角色呢？

在雙薪家庭居多的現代，都市的祖父母往往是安親托幼幫手，市郊或待發展區的祖父母則變成隔代教養的承擔者。因不同世代的文化與養育觀念差距，隔代教養常有養育觀念的衝突，甚至逐漸形同陌路，而現今世代則喜歡引用某種說法，把上一代留給自己的當成是傷害。8月第四個禮拜日為教育部所訂的祖父母節，在記念這個節日的同時，上帝的話給了我們什麼提醒？

■看盡人生的無奈或奧秘

傳道書3章1～8節是一段不容易在禮拜中誦讀的經文，因為經文中有14句的對句，對初信或剛接觸信仰的人，這段經文幾乎和民間宗教、甚至佛教的理念很像，看起來人生似乎充滿命運的過程，因為都是「有時」。現代中文譯本雖然在第1節翻譯成「都有上帝特定的時間」，但是幾個主要的中文聖經版本的翻譯，仍然像是對命運的討論。

第9節開始進入一個思考的對話，傳道者問：既然一切都是有時、有特別的時節，我們的勞碌又有何意義？他接著回答，他觀看世人所遭遇的勞苦與重擔，發現上帝創造萬物是照著祂所規劃的時候，可是上帝也將永恆的意義和想法放在人的心中（和合本聖經雖翻譯為「永生」，但更好的意義是「永恆」）。這是說上帝讓人即使知道許多事務是定時的，但人心中仍然期待著永恆，不過上帝為何這樣做，人一直無法明白。

傳道者接續提到面對人生的想法，而在14節，他提到了關鍵的意義：只有上帝所做的，才能夠永遠長存，人無法對上帝的作為、上帝對萬物的規劃做出改變；上帝的計畫就是要讓人因著明白和期盼永恆，更加用敬畏的心來敬畏祂。

這段經文在傳道書的前段，非常像一位年長的智者在表達他對人生的看法。這位智者看到人的生老病死、花草樹木的開花結果、凋謝枯萎；國家間的互動與爭戰；甚至人際間的情感變化。這位智者看盡了人生，知道人的有限，可是，他也感受到人心中總是期盼著美好事物可以永遠長存。就像許多年輕人或有成就的人，心中總是盼望個人的夢想或成就可以終生不滅，可是就在整個經文的對比中，傳道者領悟了上帝專屬的能力，人絕對不可能改變上帝的計畫與時間，人唯一能做的

是，了解人的有限、降服上帝面前敬畏祂。

有句名言說：「行萬里路勝讀萬卷書。」傳道書這個有智慧的長者，似乎因著看盡人生的過程，而更清楚上帝的偉大與能力，也知道人應該注意的事。對我們來說，是不是也可以在我們的家庭中聆聽長者的言論時，更多體會到類似傳道書經文的感受？甚至在當中看到上帝的作為以及祂的權能？

■聽長者的人生智慧

在人文社會科學的研究領域，曾經認為許多人文社會科學的研究，只是透過科學方法驗證了過去祖父母的話。就像客家人出名的俗語「寧賣祖宗田，莫忘祖宗言」「寧賣祖宗坑，不忘祖宗聲」，提醒人關鍵不是在爭取祖宗的家業，而是要注意他們留下的提醒與教導，因為長者的智慧未必比書籍與學者的討論遜色。

從信仰的角度來看，也可以用這樣的態度面對祖父母節。或許養育觀念不同，但是人生都有自己要走的路，讓下一代聽聽上一代的故事、知道上一代曾經如何面對痛苦與壓力，甚至明白上一代的信仰學習，不見得會造成養育過程的衝突，反而可能變成更美的見證傳承。因為兒童的成長是先從模仿開始，與其只有安親托幼，為何不利用長者走過人生的智慧與經驗，讓下一代更快地看見人生的價值與智慧。

學習上一代的智慧並不是守舊，而是可能更多幫助孩子學習掌握自己的人生。現代智力發展理論「多元智能發展」的定義，就包含對人生過程的能力：人際智能、內省智能與自然智能。這三種人生智能，或許從上一代來學習，會比讀書、補習更容易獲得。數十年前，筆者陪長輩去掃墓，在一個墓園前方看見這個家庭將墳墓中長者的言行做成紀錄、刻在石板上，放在墓園中，希望後代可以學習。雖然這是很美的紀念，但是我們難道只能將上一代的言行、思想放在墓園中嗎？不能在他們還健在的時候，就學習他們的榜樣嗎？

上帝不斷提醒，祂是亞伯拉罕、以撒、雅各的上帝，祂也是我們祖父母那一代、父母那一代，以及我們這一代和下一代的上帝。上一代所走過的人生體驗，可以幫助我們這一代學習成長，更可以成為下一代的智慧引導。聆聽、學習長輩的人生體驗，將會讓我們減少走進錯誤的機會。當我們願意傾聽長者的聲音，甚至可能讓上帝的聲音藉著我們進入那還未信主的長者心中，讓他們從中發現上帝的智慧，更驚訝他們人生走過的路，上帝早就知道，而且陪他們走過了。❖

智慧話語

傳道書3章1～11、14節

◎張世昌（台北中會民安教會牧師）

代代傳



舉目向山【培育上帝兒女】祈禱會

主題：智慧話語代代傳

宣召：在白髮的人面前，你要站起來；也要尊敬老人，又要敬畏你的上帝。我是耶和華。（利未記19章32節）

聖詩：新《聖詩》34首〈天父上帝至大仁愛〉

聖經：傳道書3章1～11、14節

信息：智慧話語代代傳

聖詩：新《聖詩》613首〈有時咱經過美麗清靜河墘〉

祈禱：（請帶領者帶領眾人一同來唸該主題的啟應文，再邀眾人依個人感動祈禱，最後由一位同工帶領眾人為該主題祈禱，結束時可以搭配新《聖詩》330首〈主，聽阮祈禱〉作為段落結束。）

一、為上帝賞賜我們有長者來感謝

啟：感謝上主讓我們有長者陪伴我們長大，

應：他們總是像上帝愛我們一樣，看著我們的人生。

啟：即使過去他們不太會讓我們感受到他們對我們的愛，

應：但是我們相信他們仍然是想要愛我們的長者。

啟：求上主幫助我們，願意學習聆聽長輩們的人生經驗和人生智慧，

應：讓我們可以在自己要面對的人生中，學習使用他們的智慧去面對問題。

（唱新《聖詩》330首〈主，聽阮祈禱〉作為段落結束。）

二、為我們常常忽略長者留給我們的智慧來認罪

啟：上主啊！我們也再次向祢認罪，因為我們總以為自己的智慧更多，

應：我們總是忘記從我們身旁的長者、家中的長輩學習人生的智慧。

啟：我們常認為長輩們是過去的一代、他們只有舊的想法，
應：卻忘記祢的話早已提醒我們——現今的事早先就有了，將來的事早已有了。

啟：上主啊！我們求祢幫助我們願意再一次看見、聽見長者的人生智慧，

應：也從他們的人生智慧中看見上帝的偉大作為。

（唱新《聖詩》330首〈主，聽我祈禱〉作為段落結束。）

三、為教會推動松年事工與延續長者留下的智慧之工作禱告

啟：上主啊！我們教會中也有許多年長的兄姊，

應：求主幫助我們懂得關心他們、聆聽他們的人生智慧。

啟：讓我們在教會的松年事工中，蒐集更多年長者的智慧，

應：讓他們的子孫可以真實記住長輩的提醒。

啟：上主啊！我們求祢透過這些事工，讓年輕人更多學習長輩的智慧，

應：讓年長者不是和年輕人疏遠，而是有更深的互動。

（唱新《聖詩》330首〈主，聽阮祈禱〉作為段落結束。）

四、為家庭中、教會中可以更多向長者傳福音禱告

啟：上主啊！我們不是只在乎年輕人的信仰人數，卻拒絕長者的福音事工，

應：求上主讓我們因為重視年長者，讓他們看出上主的美好與智慧。

啟：上主啊！讓社區中受教會關心的長者，可以發現教會對他們人生經歷的尊重，

應：也發現他們的一生中，其實都有上帝陪伴他們，特別是在他們處於人生低谷的時候。

啟：求上主讓教會因為重視長者對下一代的正確影響，

應：也讓每個長者看見教會的善意與上主的美妙。

（唱新《聖詩》330首〈主，聽阮祈禱〉作為段落結束。）

結束禱告：用主禱文做結束

聖詩：新《聖詩》303首〈主，我欲謳歌祢〉

唱完詩歌後，請帶領者帶領會眾作結束禱告，祈禱後請會眾靜默一分鐘再離開。