

## 第②課 摩西的出生與流亡

經文 出埃及記2：1～22

教學目標 教導學生相信我們所經歷的一切，都有上帝美好的旨意及安排。

### 教學流程（90分鐘）

合班  
（40分鐘）

1. 禱告
2. 詩歌：〈我知救主為我預備道路〉（台語），見教師本182頁  
〈我知救主為我預備道路〉（華語），見教師本182頁  
詩歌錄音均收錄於《主日學詩歌輯VII》
3. 信息：摩西的出生與流亡
4. 金句：（上主說：）「我的道路高過你們的道路；我的意念高過你們的意念。」（以賽亞書55：9b）  
金句遊戲見教師本22頁。
5. 奉獻
6. 報告

分班  
（40分鐘）

	各級活動	教具預備
幼兒級	單元一信息複習：上帝所揀選的摩西 單元二生活實踐：感謝上帝的使者	色筆
初小級	單元一信息複習：上帝所揀選的摩西 單元二生活實踐：感謝上帝的使者	色筆、鉛筆
中小級	單元一信息複習：上帝所揀選的摩西 單元二生活實踐：感謝上帝的使者	聖經、筆
高小級	單元一信息複習：上帝所揀選的摩西 單元二生活實踐：感謝上帝的使者	聖經、筆、色筆、剪刀

合班  
祝禱

給予學生鼓勵，提醒下週注意事項，為學生禱告。（10分鐘）  
發「主日學下課後——給家長的一封信」給學生帶回家，讓家人了解本週主日學教學內容，一起複習。

## 123 教學前的預備

1. 研讀本課經文。
2. 細讀研經。
3. 消化信息，注意本課教學目標。
4. 確認教具。
5. 老師在進行單元一之前，建議先複習本課信息，再跟學生解釋本單元內容，帶領學生進行課程。

## 經文研究

### 出埃及記

2：1 有一個利未族的人和他同族的一個女子結婚，

「利未族」：屬於有祭司職位的利未支族人。他們得以在聖殿中協助敬拜的事務（參民數記3：1～13）。由此可見，摩西從他父母親承襲了純正的利未族血統，有擔任祭司的資格。摩西的父親名叫暗蘭，母親名叫約基別（參出埃及記6：20）。

2：2～3 生了一個兒子。她看見這嬰兒那麼俊美，就把他藏了三個月。到她實在隱藏不了這孩子，就拿蒲草編了一個籃子，塗上防水的瀝青和柏油，把孩子放在籃子裏，然後把籃子藏在河邊蘆葦叢裏。

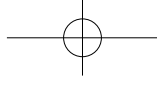
藏匿新生兒的舉動詳見出埃及記1：8～22。主要是埃及王所頒布的一道命令：「希伯來人新生的男嬰都必須扔到尼羅河去，只准女嬰活著。」（參出埃及記1：22）

「蒲草」：自古普遍生長在埃及，尤其是尼羅河三角洲的沼澤和湖泊中。莖粗大，其橫切面呈三角形，根植於淤泥，可長到三至六公尺，頂端綻放巨大、散開、鐘形花朵。在當時用於造船、編繩、織草鞋、縫衣服，甚至根部可食用；較廣為人知的用途是造紙。

2：4～6 這孩子的姊姊遠遠地站著，要看看會有甚麼結果。國王的女兒到河邊來洗澡；她的宮女們在河邊散步。突然她看見蘆葦叢中有一個籃子，就叫伺候的宮女去拿來。公主打開籃子，看見一個男嬰在哭，就心生愛憐，說：「這一定是希伯來人的嬰兒。」

摩西的姊姊名叫美利安，是一位女先知（參出埃及記15：20）。按著經文敘述，摩西排行老三，因他的上頭還有一位哥哥亞倫（參出埃及記4：14；7：1）。

「希伯來人」：該詞語的字源不明，可能源自亞伯蘭的祖先希伯（參創世記10：21），也



可能源自意為「經過」的動詞，指亞伯蘭跋山涉水、遠道而來。有以色列人以此自稱（參創世記39：14~17；40：15；出埃及記2：11；約拿書1：9），也有外邦人以此稱以色列人（參撒母耳記上4：6）。國王的女兒可能是從嬰兒的長相、襁褓、裝飾，及割禮的痕跡來判定這嬰兒的身分，而且，埃及人本身不會把孩子放在尼羅河水中。

2：7~10 那時候，嬰兒的姊姊走出來，對公主說：「請問，要不要我去找一個希伯來女人來作他的奶媽？」公主說：「好啊！」那女孩子就去叫嬰兒的母親來。公主對那女人說：「把這嬰兒帶去，替我養他，我會給你工錢。」於是那女人把嬰兒接回去撫養。這孩子長大後，母親把他帶到公主面前，公主正式收養他作自己的兒子。她說：「我從水裏把這孩子拉上來，就叫他摩西吧！」

「摩西」：摩西名字的由來，按經文本身的記載，是埃及公主為他取的，其字源解釋是「我從水裏把這孩子拉上來……」。「摩西」跟希伯來語「拉上」的發音相近。

2：11~14 摩西長大了，常常出去探望希伯來同胞；他看見他們被迫服苦役。有一次，他看見一個埃及人殺了一個希伯來同胞。摩西左右觀看，以為沒有人注意，就下手殺了那埃及人，把屍首埋在沙裏。第二天，摩西又到那裏去，看見兩個希伯來人在打架，就對那個理虧的說：「你為甚麼欺負自己的同胞呢？」那人回答：「誰派你來作我們的首領，作我們的法官？你殺了那個埃及人，也要殺我嗎？」摩西一聽見這話，心裏害怕，想：「大家一定已經知道我所做的事了。」

「首領、法官」：不是指兩種不同的官職，因為首領的主要工作就是做民事審判。我們可以參照摩西的岳父葉特羅針對處理人民糾紛的提議來了解（參出埃及記18：17~26）。

2：15~17 國王聽到了這事，要殺摩西，摩西就逃到米甸去，住在那裏。有一天，摩西坐在井邊；米甸祭司葉特羅的七個女兒出來打水，裝滿水槽，要給父親的羊喝。有一些牧羊人來，把她們趕走。摩西起來保護她們，又幫助她們打水給羊喝。

「米甸」：「米甸人」是游牧民族，居無定所，分布廣泛。創世記記載米甸人是商旅（參創世記37：28，36），出埃及記記載他們是牧羊人（參出埃及記2：16；3：1）。至於「米甸」的所在地點，有些學者認為在阿拉伯西北，阿卡巴灣東邊；然而，在約旦河東岸及亞拉巴，死海東南邊的巴蘭曠野，及加低司巴尼亞附近，都曾發現他們的蹤跡。故此，我們可以說摩西不是逃到一個特定的地點，而是逃往有米甸人居住的地方。

「米甸祭司」：「祭司」是主持祭祀的人，然而，在葉特羅聽到上主領以色列人出埃及的事後，他的反應，似乎顯示他是祭祀其他神明的祭司，直到那時他才真正的認識了上主：「……現在我知道上主比所有的神明偉大……」（出埃及記18：11a）。也有學者持不同的看法，認為這段經文的說法只是顯明葉特羅對上帝有新的體認，他的上帝就是亞伯拉罕的上帝。

「葉特羅」：意思是「他的豐盛」；於米甸人中可能身兼族長及祭司之職。

「打水」：水源在當時代非常的重要，不管是為了農耕或畜牧。摩西逃亡後的所在之處，或許有別於像埃及尼羅河流域所帶來豐沛的水源，及肥沃的土壤；所以，如在曠野地區就需倚靠鑽井所得的水源生活。聖經中的「水井」很多只是類似挖深的蓄水池而已。像水井這麼重要的設施，也往往被某個部落或族群佔據為獨有資源（參創世記21：25～31；26：12～25）。而游牧民族想要索取他人的資源，不免會遭受擁有者的驅趕。

2：18～20 當她們回到父親那裏，父親問：「今天怎麼這麼早就回來？」她們回答：「有一個埃及人幫我們的忙，把欺負我們的牧羊人趕走了，還幫我們打水給羊喝。」父親問女兒：「他在哪裏？為甚麼把他留在外邊？去請他來跟我們一起吃飯。」

2：21～22 後來摩西同意住在那裏；葉特羅把他女兒西坡拉許配給摩西；西坡拉生了一個兒子。摩西說：「我是寄居異鄉的陌生人，就給這孩子取名革舜吧！」

在和合本修訂版的譯文中寫著摩西的岳父名字叫「流珥」，意思是「神的朋友」。接著在出埃及記3：1對這號人物的介紹是「摩西……他的岳父米甸的祭司葉特羅……」；他是摩西的岳父、米甸的祭司、葉特羅。學者們對於摩西岳父的名字眾說紛紜，是「葉特羅」，還是「流珥」，還未有讓人滿意，且周全的解釋。另有學者建議「葉特羅」是尊稱，如埃及王頭銜是「法老」、羅馬皇帝的頭銜是「凱撒」等，對某身分的稱謂。故此，也很有可能，摩西岳父的名字是「流珥」，職稱是「米甸祭司」，且對此職位的尊稱是「葉特羅」。

摩西在此敘事中的表現，或許有別於其他的埃及人，所以，引發了米甸祭司的好奇，想看看這是一位怎樣的「埃及人」。

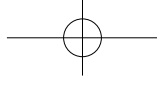
「西坡拉」：摩西之妻，為「鳥兒」之意。

「革舜」：摩西與西坡拉之子，意思是「在那裏作客旅」。舊約中取名常是在孩子出生時，因家庭發生的事件來決定，而非事先取好名字。

## ✚ 信息：摩西的出生與流亡

### 前言

有句諺語說：「人在屋簷下，不得不低頭。」意思是：在他人的勢力範圍下，不得不聽令從事。這句諺語可道出以色列人在埃及地的處境。原本是寄居者身分的以色列人，因人口暴增的程度使埃及人感受到威脅，遂而被殘暴的對付。埃及王先是逼迫以色列人服苦役，想藉此減低以色列人口，但這些謀害的間接手段都未得逞後，後來直接公開下令，要所有埃及人都動手殺害希伯來人的男嬰。在埃及境內有哪個希伯來男嬰能倖免於難呢？



### 一個被放在籃子裡的新生兒

（出示彩圖）在埃及王頒布要殺希伯來男嬰的命令之後，整個埃及境內是一幕幕慘絕人寰的景象！埃及人侵門踏戶的搶奪希伯來男嬰，將他們投入尼羅河。遭逢巨變的父母們，無不痛徹心扉……

一對同是利未族的夫妻也在當時產下了一男嬰，但喜憂參半。雖然，作母親的抱著孩子四處躲藏，但殘暴的埃及人對嬰孩的哭聲可是極其敏銳，躲藏了三個月後，她決定用另一種方法藏這孩子——將他放進塗滿防水瀝青，與柏油的蒲草籃子。雖然，這籃子是藏在河邊的蘆葦草叢裡，但尼羅河湍急的水流竟沒有將它沖走，也沒有出現鱷魚，更沒有任何一位埃及人發現它！這是因為運氣好嗎？

### 公主的愛憐之心

過沒多久，埃及公主竟然到這附近的河邊來洗澡，而且還發現了這個籃子裡的男嬰！怎麼辦？身為公主的她一定會支持埃及王的命令，將這男嬰給投入尼羅河裡。但是，當公主從這男嬰的容貌認出他是希伯來人的嬰孩之後，也許是因為聽見他的哭聲，就心生憐憫、疼惜之情，而沒有痛下殺手。

### 新生兒姊姊的智慧

就在此時，這男嬰的姊姊出現了！原來，這男嬰還有一位姊姊；她看著母親將裝著她弟弟的籃子藏在蘆葦草叢裡。只是，手足之情使她遲遲不肯離開，但也不敢太靠近，只能遠遠的站著，若無其事地查看籃子的情況。當她確認公主沒有要殺害她弟弟的舉動，且還表現出疼惜之情後，她就假裝自己剛好經過，問公主：「妳是否需要一位希伯來的女子來當這男嬰的保母？」沒想到，公主居然一口答應！她就去叫了一位希伯來的女子過來，然後，公主就將這男嬰交代給這希伯來女子，還給她扶養這孩子的工錢。從頭到尾，公主並不知道這小女孩就是男嬰的親姊姊，也不知道她所交代的保母，就是這男嬰的親生母親！

### 新生兒——摩西長大

男嬰在親生母親的扶養之下，漸漸長大，並且學習希伯來的文化及信仰。雖然，我們不知道這男孩長大到幾歲才進皇宮生活，但至少是懂事了之後。因為在他長大之後，他懂得分辨誰才是自己的同胞，並且，在往後的日子裡，當他在何烈山上（西奈山）遇到上帝時，居然懂得不能直視上帝。這就表示，在將他交給公主之前，是有學習能力的：他知道自己是希伯來人，並且是利未族的後裔。

當他進到皇宮之後，因他的身分是王子，學習領域必定更加擴張，從語言到閱讀寫

作，和軍事作戰、行政管理等，甚至還能熟悉整個埃及地理，及外交、國際條約等法例。而埃及公主也給這男孩取了一個名字——摩西，這名字的意思是「拉上」。

### 摩西逃往米甸

當摩西知道他的同胞經常被埃及人苦待，所以常出去關心他們。有一次，他看見了埃及人殺死了他一位同胞，而他竟殺了那埃及人，還以為這事隱藏得很好。隔天，摩西一樣出去關心他的同胞，但這次他卻是看見兩個同胞在打架，就責備那欺負人的，沒想到那人卻反譏摩西自以為可以為他們裁判，還說：「你殺了那個埃及人，也要殺我嗎？」他才領悟，他的行為非但無法得到同胞的認同，也無法改變整個情勢。且殺死督工的埃及人，是公然挑戰國家制度，讓他惹來殺身之禍，不得不立刻逃往米甸。來到米甸的摩西，仍舊不改那路見不平、拔刀相助的個性；米甸祭司葉特羅的七個女兒出來打水時，被一些牧羊人欺負，要趕走她們。但摩西起來保護她們，又幫她們打水。然而，這次他不再被人拒絕，還得到了認同、欣賞。米甸祭司不僅邀請他回家吃飯，表達謝意，後來，還將他的女兒西坡拉許配給摩西。

### 人生的路程有上帝的旨意和眷顧

故事來到這裡就要結束了嗎？摩西建立了家庭後，從此過著幸福平安的日子嗎？不，上帝要使用他來解救以色列人脫離埃及的壓迫，且讓摩西成為以色列人的領袖。

許多聖經人物在成就上帝給他們的使命之前，也都歷經了超乎他們所能掌握及想像的事物；在每個事情的當下，他們都無法明白上帝的安排，但回頭看，便明白凡事有上帝的智慧，這是以人的有限能力無法完全領略的。

今天的故事，我們知道有一男嬰在上帝的眷顧與安排之下，躲過了環境所帶來的危機。上帝藉著幾位女性角色，來保護這男嬰，並循序漸進的帶領他面對將來的使命。他的母親與他姐姐所冒的險，都讓他見識到：為了愛所必須的付出與犧牲。埃及公主對他的收養，也讓他見識到：強者也可以選擇保護弱者。更難能可貴的是，他母親所傳承給他的信仰，使他明白如何尋求智慧；他的養母給他的教育，幾乎所得的知識，都是為了預備成為領袖。

然而，上帝知道要使摩西成為以色列人的領袖，只有這些裝備與見識還不夠，還需要有更多的經歷。摩西最後狼狽的逃亡，看似失敗，但卻是上帝要他進入另一個學習階段的關鍵時刻。長大後的摩西，自以為可以掌握、成就什麼，但殊不知他今天所擁有的，全是上帝藉著他周遭的人、事、物所造就而成的。



各位同學，藉著今天的故事，我們便能明白我們所擁有、經歷的一切，都有上帝的安排及賞賜。我們除了要學習存謙卑的心來感謝上帝，更要學習對上帝有信心，相信一切有他美好的旨意。也求上帝幫助我們凡事禱告，不倚靠自己的聰明，藉著讀經，來明白如何待人處事。

參考書目：

1. 約翰·華爾頓著 (John H. Walton)。《國際釋經應用系列1B：創世記 (卷下)》。葉自菁、吳偉強譯。香港：漢語聖經，2015年5月初版。P814~815。
2. 鄭炳釗著。《天道聖經註釋：創世記 (卷二)》。香港：天道書房，2005年9月第三刷。P194。
3. 鄭炳釗著。《天道聖經註釋：創世記 (卷四)》。香港：天道書房，2003年3月第二刷。P328~329。
4. 賴建國著。《天道聖經註釋：出埃及記 (卷上)》。香港：天道書房，2015年12月第四刷。P86~112。
5. 彼得·恩斯著 (Peter Enns)。《國際釋經應用系列2A：出埃及記 (卷上)》。譚愛珍譯。香港：漢語聖經，2015年11月初版。P60~100。
6. 約瑟·林哈德編 (Joseph T. Lienhard)。《古代基督信仰聖經註釋叢書：出埃及記、利未記、民數記、申命記》。吳軾凡譯。台北：校園書房，2009年7月初版。P9~12。
7. 莫德 (Alec Motyer) 著《聖經信息系列——出埃及記》。葛熙樂譯。台北：校園書房，2015年9月POD版。P43~64。