

第②課 行公義勝於獻祭

經 文 阿摩司書5：21～24

教學目標 教導學生明白，宗教雖有禮儀，重要的卻是生活。上帝希望他的子民要伸張正義，主持公道。

教學流程（90分鐘）

合班
（40分鐘）

1. 禱告
2. 詩歌：〈恁著要專心倚靠主耶和華〉（台語），見教師本176頁
〈智慧的開端〉（華語），見教師本178頁
詩歌錄音均收錄於《主日學詩歌輯VIII》
3. 信息：行公義勝於獻祭
4. 金句：「你們應該像江水滾滾湧流，不屈不撓地伸張正義！」
（阿摩司書5：24·現代中文譯本修訂版）
「獨獨著互公平親像大水直直流，互公義親像長流的江河。」
（阿摩司書5：24·台語漢字本）
金句遊戲見教師本20頁。
5. 奉獻
6. 報告

分班
（40分鐘）

	各級活動	教具預備
分班 （40分鐘）	幼兒級 單元一信息複習：獻祭之路 單元二生活實踐：上帝喜愛公義之舉	筆
	初小級 單元一信息複習：獻祭之路 單元二生活實踐：公義障礙賽	筆
	中小級 單元一信息複習：上帝喜悅的祭 單元二生活實踐：公義早餐店	聖經、筆
	高小級 單元一信息複習：上帝喜悅的祭 單元二生活實踐：公義早餐店	聖經、筆

合班
祝禱

給予學生鼓勵，提醒下週注意事項，為學生禱告。（10分鐘）

教學前的預備

1. 研讀本課經文。
2. 細讀研經。
3. 消化信息，注意本課教學目標。
4. 確認教具。
5. 老師在進行單元一之前，建議先複習本課信息，再跟學生解釋本單元內容，帶領學生進行課程。

經文研究

阿摩司書

5：21 上主這樣說：「我討厭你們的節期，受不了你們的盛會！」

阿摩司是南國猶大的牧羊人，也是位管理桑樹的農夫（參阿摩司書1：1；7：14），而他卻是在北國以色列宣講上帝的信息。當時約公元前八世紀中葉，國家繁榮，生活安定，宗教崇拜也活躍，人們以為這是上帝賜福的徵兆，但是，阿摩司指出社會充滿不公義，在此情況下的宗教熱情是虛假的，於是呼籲人們悔改，施行公義，來回應上帝的審判。宣講的地點很可能是在以色列的宗教中心伯特利（參阿摩司書7：13）。

「上主」：和合本翻譯為「耶和華」。現代中文譯本遵照古人不直呼上帝名字的习惯，以「上主」一詞替代耶和華。

「節期」：指以色列人的三大宗教節期：逾越節（除酵節）、七七節、住棚節。（參出埃及記23：15～18；34：25；申命記16：10～16）

「盛會」：指以色列人在宗教節期時，用來慶祝和社交聚集的禮儀聚會。

5：22 我不接受你們的燒化祭和素祭，也不稀罕你們獻上肥牲畜作平安祭。

「燒化祭」：又稱為燔祭，宰殺完整無殘缺的公牛、公羊、斑鳩或雛鴿後，將血撒在祭壇周圍，祭物置於祭壇上燃燒、獻給上帝，藉此替贖獻祭者的罪。（參利未記1：1～17）

「素祭」：祭物是用細麵或無酵餅、或穀物，調和油、乳香和鹽之後，置於祭壇上燃燒、獻給上帝。（參利未記2：1～16）

「平安祭」：目的是保證跟上帝之間有和諧關係。獻祭者獻上無殘疾的羊，一部分在祭壇燃燒、獻給上帝，一部分由獻祭者和祭司一起享用。（參利未記3：1～17）



5：23 我不喜歡你們那鬧哄哄的歌聲，也不愛聽你們彈奏的樂曲。

「歌聲……樂曲」：指的是崇拜上帝時的歌聲及樂器伴奏聲。人們的罪行，導致他們的敬拜聲在上帝聽來，只是吵雜、不悅耳、虛假而難以忍受的噪音。

5：24 其實，你們應該像江水滾滾湧流，不屈不撓地伸張正義！像溪水川流不息，始終不懈地主持公道！」

阿摩司指出上帝之所以不接受人們的獻祭以及敬拜聲，是因為人們（特別是有權有勢者）在生活上缺乏公平正義，導致有人——特別是孤兒、寡婦、窮人等弱勢者——受欺壓、被剝削。公義是上帝的本質，人做為上帝的兒女，行公義不但討上帝喜悅，也是呼應人是按上帝形像創造，理應具有上帝本質一事。

✠ 信息：行公義勝於獻祭

各位同學，平安。

自從所羅門王死後，以色列王國一分為二，變成北國以色列、南國猶大。因為聖殿位於南國猶大的首都耶路撒冷，北國以色列為了對抗猶大，避免人民的心因為聖殿在猶大而歸向他們，於是在伯特利和但這兩個地方設立了聖所，成為以色列國人民的宗教中心。同學們，現在讓我們進入時空隧道，回到將近2800年前以色列的伯特利。

（出示彩圖a）這天的伯特利，一如往常的熱鬧，來自以色列各地的人們來此敬拜上帝、向他獻祭。當中有一個人，名叫西法。

「小朋友，你們好！我是西法。今天，我帶一隻健康的肥牛要獻給上帝。因為我最近做了一件事，使我的良心有點過不去，希望透過獻祭，讓上帝可以赦免我。事情是這樣的，我是個法官，我前陣子審理一個案子，有一個很有錢、很有權勢的商人，被一個窮人控告做生意不老實，因為他對秤子動了手腳，導致賣出的麥子重量和實際的不符合；不但如此，他賣的價格也比另外幾家店貴，我調查時還發現到他賣的是品質不好的麥子。

很明顯的，這商人犯罪了，我應該判他有罪，可是，這商人在審判前一天晚上，跑來找我，對我軟硬兼施。他先是給我一大筆錢，要我判他無罪！雖然有不少法官收賄賂，不過，我沒有收錢。但沒想到，再來才麻煩呢！這商人威脅我說：『小子，我認識很多有權有勢的人，例如○○○官員，還有國王的家族，也認識一些黑道上的兄弟。如果你想保住法官位子、還有你及妻小的小命，勸你明天做出對我有利的判決，這才是聰明人應有的行為。』

聽他這麼說，我覺得好可怕！為了保護我自己、家人、還有法官的位子，我只好乖乖聽話，判定那個商人勝訴。但是當我看到控告商人的窮人生氣、難過、失望地離開法庭，

我良心過不去，所以來獻祭，希望我犯的錯可以被替贖、被赦免。

有朋友聽到我的事，對我說：『西法，我了解你的困難。只是……就算你可以透過獻祭，讓祭物代替你的罪。可是，那位被欺負的窮人，他所受的冤屈及損失，誰能補償呢？如果你無法以公平正義保護他們，還有誰能保護他們？』

唉……他說的是很有道理啦，可是，我都自身難保了，哪管得了這麼多？而且，許多來聖所獻祭的人，有多少人在乎別人的死活、或是在意公平正義？實際上，很多人是來求發大財，或是爬上更高的地位；有些人正是靠壓榨窮人、從可憐的孤兒寡婦那裡強取財富來變有錢；有的人因為怕上帝審判，所以來獻祭，好讓自己的罪被赦免；但是，也有人好像人格分裂一樣，做了一些不公不義的事情之後，還能一副坦蕩蕩地進到聖所敬拜上帝，好像什麼都沒發生過一樣。

唉……不公平、不正義的事越來越多，法官也越來越難當了，還是先求自保吧！」

各位同學，聽到西法這麼說，你有什麼感覺？你認為他說的對嗎？這時，前面一陣鬧哄哄。一位男性抱著大哭的小男孩，向一個穿著華麗、應該是有錢有勢的人不停說著：「請你不要帶她走，求求你！求求你！」那個有錢人身旁站著兩個壯漢，他們聯手押著一個女子，女子一邊扭動身體，想掙開壯漢的壓制，一邊哭喊著：「放開我！放開我！」（老師此時可以請學生猜發生了什麼事）

有錢人對男子說：「你欠錢不還，我只好把你的妻子帶去當奴僕來抵債。而且別忘了，你的妻子只能抵一雙涼鞋的價格喔，你得想辦法在下個月還完所有的債務，不然，你們只好全家都來當我的奴隸了。哈哈……。」

男子跪下來求有錢人放他一馬，別把他的妻子帶走，不然沒有媽媽的小孩會很可憐，他會想辦法還債。沒想到，有錢人反而踹他一腳！

西法：「天啊！才剛說完，就遇到這種不公不義的事。各位同學，你們說我該怎麼辦？」（讓學生表達意見）「不管啦！我還是先閃一邊、保護自己，比較重要。」

此時，有個人站出來，大聲斥喝：「你們以色列人再三犯罪，上帝一定會處罰你們！」

有錢人：「你這傢伙是誰啊？憑什麼說我們犯罪、上帝會懲罰我們？」

「我叫阿摩司。原來在南國猶大牧羊，上帝後來揀選我成為先知，差派我來以色列宣告上帝要你們悔改的信息，因為你們沒有遵行上帝的旨意。」

有錢人：「喂！你憑什麼說我們沒有遵行上帝的旨意，所以要悔改？別以為你們耶路撒冷有聖殿，我們以色列人就不懂得敬拜上帝。我們守逾越節等三大節期不但一點都不馬虎，而且都把最肥美的牛羊獻給上帝。你看看我們以色列國力強盛、經濟繁榮，還有許多人發大財，這豈不是因為我們都有做到敬拜獻祭討上帝歡心，因此上帝祝福我們的結果嗎？」

（出示彩圖b）阿摩司：「不！你們大錯特錯！上帝這樣說：『你們貪圖錢財，欺壓窮人，買賣東西不誠實公平，還賄賂官員，阻止窮人得到公平的審判。這一切惡行，完全



不符合我公義的本質！所以，我討厭邪惡的你們為我舉辦的節日慶典，我難以接受你們所獻的一切祭物，因為那好像是用來賄賂我，叫我不審判你們的惡行，不要顧念受壓迫剝削的窮人、還他們公道！即使你們費盡心思，用各種樂器、以及美妙的歌聲來歌頌讚美我，但是在我聽來，那是何其虛假、噁心的噪音！」

上帝真正喜愛的，是你們像滾滾江河般地施行公平，不屈不撓，沒有任何勢力可以阻擋！上帝要你們像川流不息的溪水，不停歇地在生活大小事上堅持公義！所以，你們當悔改，要以公平正義對待人們，特別是那些窮人。」

各位同學，如果你是西法，聽到先知阿摩司這麼說，你會不會後悔之前沒有公平正義地進行審判，而且不該以為只要獻祭、求上帝赦免，就沒事了？（讓學生表達想法）

西法的遭遇，其實我們每個人也會遇到。大家來上主日學，聽上帝透過聖經對我們的教導，我們向上帝禱告、感謝、歌頌讚美，這些都是上帝喜悅我們做的。然而，如果我們以為只要做了這些事，上帝就心滿意足的話，那就錯了。先知阿摩司的話提醒我們，我們透過宗教活動敬拜上帝的同時，也必須依照公平正義的原則生活，不然，我們對上帝的敬拜是虛假或不完整的，代表我們不瞭解上帝的心意，不知道公義正是上帝的本質；或是把敬拜上帝當成橡皮擦，以為這樣便能消除我們沒有按公平正義對待他人、傷害他人的事實，甚至以為敬拜上帝後可以繼續不行公義，認為只要有敬拜、有奉獻，上帝就會赦免我們。

按公平正義的原則生活，這是真誠敬拜上帝的重要方式之一。而公平正義的生活至少可分為兩種，一種是消極的，也就是「不做不公平正義的事」，例如不欺負同學和兄弟姊妹、不說謊、不作弊。一種是積極的，即「基於公平正義保護他人」，譬如看到同學或動物被欺負，能適時地用合適的方式阻止霸凌的行為，或至少向老師或家裡長輩報告，請他們處理；排隊時，遇到有人想插隊，可以溫柔地請對方排隊，以免影響其他排隊者的權益。而以西法的例子來說，就是向誘惑威脅說不，以公平正義審判案件，保護受欺壓的一方。

雖然按公平正義的原則生活，有時會遇到困難挑戰，可能會遭人質疑、嘲笑，甚至受威脅，但是，上帝要我們能像滾滾不息的江河那樣施行公義，當我們這樣做，相信信實的上帝，會一直幫助我們、保護我們。

參考書目：

1. 陳榮周。《中文聖經註釋：何西阿書、約珥書、阿摩司書》。香港：基督教文藝，1997。
2. James Limburg著，邱淑嬪、陳南州譯。《解經講道註釋叢書：何西阿書——彌迦書》。台南：台灣教會公報社，2012。
3. 華爾頓、麥修斯、夏瓦拉斯著，李永明、徐成德、黃楓皓譯。《舊約聖經背景註釋》。台北：校園，2006。
4. Gordon McConville著，紀榮神譯。《舊約文學與神學：先知書》。香港：天道，2008。