

第9課 從同一聖靈領受不同恩賜

經文 哥林多前書 12：1～11；14：12

教學目標 教導學生明白，人的各項才能是聖靈的恩賜。勸勉學生珍惜自己所得的恩賜，欣賞別人的恩賜，同心為建立教會來努力。

教學流程（90分鐘）

合班
（40分鐘）

1. 禱告
2. 詩歌：〈懇求聖神對天降臨〉（台語），見教師本206頁
〈聖潔的靈〉（華語），見教師本207頁
詩歌錄音均收錄於《主日學詩歌輯IX》
3. 信息：從同一聖靈領受不同恩賜
4. 金句：「恩賜有多種，卻是同一位聖靈所賜。」
（哥林多前書12：4·現代中文譯本修訂版）
「恩賜有真多款，咁拘賜恩賜的是全一位聖神。」
（哥林多前書12：4·現代台語譯本漢羅版）
金句遊戲見教師本117頁。
5. 奉獻
6. 報告

分班
（40分鐘）

	各級活動	教具預備
幼兒級	單元一信息複習：不同恩賜 單元二生活實踐：服事支票	筆、色筆、印泥
初小級	單元一信息複習：GPS訊號定位 單元二生活實踐：服事支票	筆
中小級	單元一信息複習：聖靈的話語 單元二生活實踐：服事支票	筆、聖經
高小級	單元一信息複習：恩賜的由來 單元二生活實踐：上帝的恩賜盒	筆、色筆、剪刀、黏膠、美工刀

合班
祝禱

給予學生鼓勵，提醒下週注意事項，為學生禱告。（10分鐘）

12:3 教學前的預備

1. 研讀本課經文。
2. 細讀研經。
3. 消化信息，注意本課教學目標。
4. 確認教具。
5. 老師在進行單元一之前，建議先複習本課信息，再跟學生解釋本單元內容，帶領學生進行課程。

經文研究

使徒行傳

12：1 弟兄姊妹們，關於聖靈的恩賜，我希望你們都明白。

「聖靈」：也就是上帝的靈、基督的靈，又稱作慰助者（參約翰福音16：7），是上帝差遣來安慰、扶助、指導及保護基督徒的靈。保羅在哥林多前書指出：聖靈能使教會信徒明白上帝的旨意彼此相愛，確信將來的上帝國盼望，並在教會執行各項服事（參哥林多前書12～14章）。

「聖靈的恩賜」：指出基督徒之所以能夠在教會服事，向外傳福音，透過使人得著平安喜樂的工作及敬拜，使教會健壯起來，乃是因為聖靈賜予力量、才幹及智慧。綜觀羅馬書、哥林多前書等保羅書信，保羅認為，至少說預言、講或翻譯方言（方言一詞或譯為靈語。請參第10節的經文研究）、講道、服事和鼓勵別人、樂意施捨、領導人、醫病、行神蹟，是出自聖靈的恩賜（參羅馬書12：4～8；哥林多前書12：7～11，28）。

12：2～3 從前你們信從異教的時候，往往被引入歧途，受那些沒有生命的偶像轄制。我告訴你們，凡是被上帝的靈感動的人一定不說「耶穌是該受詛咒的」。同樣，除非被聖靈引導，也沒有人能承認「耶穌是主」。

這段話可能有幾種意涵：

1. 被靈感動說話這件事，不一定出自聖靈，要從說話內容是否尊榮上帝、肯定耶穌基督是主來判定。
2. 人之所以承認耶穌基督是主、頌讚榮耀上帝，不全然因為個人的能力和意願，更是因為聖靈的感動和啟迪。



3. 當時哥林多教會可能正為了「說方言」一事而產生紛爭，有人主張說方言好，是屬靈程度高超的表現，甚至因而輕看不會說方言的人；有人則認為說方言是壞事，因為造成聚會秩序蕩然無存，以及信徒之間的競爭、鄙視，甚至極端地認為說方言乃是出自邪靈的力量。因此，保羅在此提醒哥林多教會的信徒：被聖靈感動的人，才會說出稱頌上帝、宣認耶穌基督是主的話語。希望哥林多的信徒以此為判準來分辨，調解教會內的衝突。

12：4～6 恩賜有多種，卻是同一位聖靈所賜；事奉有多種，卻是同一位主所賜；工作有多種，卻是同一位上帝賜給每人工作的能力。

「主」：指的是耶穌基督。

12：7～8 為了使大家都得到好處，聖靈在我們每一個人身上所彰顯的也各不相同。聖靈把智慧的信息賜給一個人，同一位聖靈把知識的信息賜給另一個人。

何為「智慧的言語」及「知識的言語」？有人認為智慧的言語與上帝、福音有關，知識言語則指向一般性事物。但也有可能這只是種修辭方式，以兩個詞彙指稱同一件事，因為保羅有時把知識與奧祕、啟示、預言等關於上帝智慧之事相提並論。所以，我們很難確定保羅的真正意思，但重要的是：保羅指出這一切都出自聖靈，而且目的是「使大家得到好處」，而不單是滿足自己個人的靈性需要或成就感。

12：9 同一位聖靈把信心賜給一個人，把治病的能力賜給另一個人。

我們對上帝的相信、信靠，也是出自聖靈的感動。保羅可能更認為：那特別堅強的信心，更是聖靈感動所致。

「治病的能力」：治病的恩賜不僅侷限於所謂「醫治趕鬼特會」，醫師能夠治癒人身體或心理的疾病，那也是出自聖靈的感動和能力。

12：10 聖靈賜給這個人行神蹟的能力，給那個人傳講上帝信息的恩賜，給某人有辨別諸靈的能力，給另一個人有講靈語的能力，又給另一個人有解釋靈語的能力。

「辨別諸靈」：可能指分辨邪靈與聖靈；也可能與提到「需有人對於先知講道的內容慎思明辨」（參哥林多前書14：29）有關，指鑑定教導信仰者是否真的受聖靈感動，來傳達上帝的信息。這兩者並非矛盾，而是要同時兼顧。

「靈語」：和合本翻譯為「方言」。該詞在聖經中，一指各國的話語（參使徒行傳2：4，11），另一則指講者與聽者無法用理智明白的天使言語（參哥林多前書13：1；14：14～16）。

12：11 可是，這一切都是從同一位、惟一的聖靈來的；他按照自己的旨意，把不同的恩賜給每一個人。

14：12 同樣，既然你們熱切希望有屬靈的恩賜，就應該多多追求那能夠造就教會的恩賜。保羅勸勉讀者追尋聖靈恩賜雖是好事，但更應考量信仰群體的需要和益處，而追求能造就教會、使人們得益處的聖靈恩賜。

參考資料：

1. 《活學聖經——和合本修訂版·新約》。香港：香港聖經公會，2012。
2. 基納。《新視野視經叢書：細看哥林多前後書》。香港：明道社，2010。
3. 周天和。《中文聖經註釋——哥林多前書》。香港：基文，2001。
4. 莫里斯。《丁道爾聖經註釋：哥林多前書》。台北：校園，1996。

✦ 信息：從同一聖靈領受不同恩賜

各位同學平安，每個人都擁有不同的恩賜，那我們該怎麼做，才是上帝喜悅的呢？透過下面的遊戲我們來一探究竟吧！

- 遊戲名稱：支援教會
- 遊戲方式：（含說明、進行及分享，時間長度約10分鐘）
 1. 該遊戲無須分組。
 2. 老師先安排好起點及終點，在終點處放置一個禮物盒，上面寫著「美好的教會」。
 3. 所有學生要貢獻出身上的東西，從起點開始，將物品擺放在地上，接著讓東西相連、連結到終點「美好的教會」。任務必須在五分鐘內完成！
 4. 建議老師評估參與人數後，將終點設置在距離稍遠的地方（若是教室空間有限，可以將目標改成繞幾圈），讓學生覺得任務不容易完成。而遊戲過程中，老師要一再鼓勵學生發揮創意、勇氣，貢獻出身上的東西，一起朝向目標前進。（如果學生願意以躺在地上的方式加入連線，是可以的！）
 5. 遊戲時間結束之後，可藉由下列問題邀請學生回顧遊戲、分享感受。
 - （1）遊戲當中你有貢獻東西嗎？是什麼東西呢？
 - （2）遊戲當中你有看見別人貢獻什麼樣的東西嗎？
 - （3）當你貢獻出東西的時候有什麼樣的感受呢？
 - （4）遊戲當中如果你身上沒有東西可以貢獻時，有什麼樣的感受呢？
 - （5）你覺得將貢獻東西出來是件困難的事嗎？為什麼？
 - （6）你覺得自己可以運用什麼能力來幫助教會推動各樣事工呢？



6. 老師回饋，分享信息。

首先老師問大家：「既然每個人擁有不一樣的恩賜，我們該怎麼做，能使上帝喜悅呢？」老師的想法是：我們要貢獻出聖靈賜給我們的恩賜，與別人分享。

當大家願意貢獻恩賜時，我們便有機會彼此祝福、互相服事，教會也會因此繼續朝「美好的教會」邁進，榮耀上帝，這是上帝所喜悅的。例如：會彈琴的A同學若願意貢獻他的琴藝，我們可以在琴聲中一起唱詩歌敬拜上帝，或是他透過音樂帶給大家鼓勵安慰。而A同學不太擅長帶遊戲或帶動氣氛，但是B同學擅長帶活動，且願意貢獻、分享這方面的能力，這樣，我們的主日學便有機會成為在音樂與遊戲歡樂中敬拜、認識上帝的地方！（老師可以就學生的特質、狀況來舉例）相對的，如果多數人，甚至所有人都不願意貢獻他所得到的恩賜，我們不但會失去彼此祝福、互相服事的機會，也很難朝「美好的教會」前進，甚至我們同時還放棄了祝福影響這世界的可能性！

或許有人覺得：「雖然我會某項才藝，可是比起那些厲害的人，算不了什麼。我如果貢獻我的恩賜，搞不好會被笑，這樣很丟臉。」（好比有些學生在剛才的任務中，或許不願意貢獻自己的物品，因為覺得很丟臉）「我沒有做過某項工作／服事，我怕做不好，結果造成大家困擾，或給自己找麻煩。」一方面，我們可能忘記一件事：我們習以為常的走路、吃飯、上廁所等舉動，其實不是一生下來就會，而是一再練習之後才會的呢！恩賜更是如此，它需要機會去發現和磨鍊，當我們願意給自己機會去嘗試、練習時，便增加機會發現上帝賜給我們哪些恩賜。

（出示彩圖）有一間恩賜教會計畫去鄉下傳福音，服事那裡的居民，工作內容有：關懷當地居民的身心健康、兒童夏令營、舉辦福音餐會，邀請會友的鄰居、親友來參加。大家即將乘坐一輛巴士前往，扣掉在座的你們，恩賜教會還有七位弟兄姊妹想參與這次服事，因巴士座位有限，只剩四個空位，這七位當中，劉牧師對聖經和基督教信仰頗有研究，而且說話幽默又有內涵；李阿姨常負責教會的音樂敬拜，關於音樂的事都難不倒她；王叔叔擅長料理，讓教會的同工及會友們可以邊享用愛餐，邊聊天分享，滿足及溫暖大家的胃和心；陳姊姊是帶活動的高手；林大哥總是能夠敏銳地觀察人的心理狀態且能與人聊心事；黃奶奶是退休醫師，醫療領域是她的專長；有禱告恩賜的呂爺爺，每次禱告總是讓大家很感動（因擅長英語、阿美族語，所以能使用這些語言禱告，也會靈語禱告）。

相信有些同學（也可能是所有的同學）覺得：這七個人中，只能選四個人上巴士，去鄉下傳福音，是件很不容易決定的事。因為這七個人擅長的事，正好這次服事都需要，如果這七位無法一起出隊的話，恐怕有些工作無法好好進行。

實際上，他們所擅長的事，也是我們在教會裡常看到的工作／服事。教會裡有各式各樣的工作／服事，有的跟敬拜有關，有的跟關心、幫助人有關，有的則是教會裡的行政事

務，例如：清潔、準備餐食、修理東西。教會之所以能夠運作、成長，正是因為有人願意且有能力處理這些工作／服事。相對的，如果少了其中一個角色，很可能對教會造成負面影響、帶來困擾。例如：少了李阿姨，即使還是可以進行禮拜，但是就少了美妙的音樂幫助我們讚美回應上帝。關心人似乎是每個人都會做的事，但是要像林大哥那樣做得到位，讓被關心的人感受到被理解、陪伴，而不是壓力甚至覺得厭煩，不是件容易的事！雖然理論上每個人都會禱告，但是能夠像呂爺爺那樣用禱告幫助人們信靠上帝，在禱告中得著安慰與盼望的，其實不多見，如果呂爺爺無法上巴士，恐怕我們也少了位學習禱告的榜樣。

透過這問恩賜教會計畫去鄉下傳福音的故事，讓學生了解到在這些角色中沒有一位是在各領域都精通，每個人都是獨一無二，缺一不可。實際生活上，我們很難遇到「樣樣精通」的弟兄姊妹，比較常遇到的是你會做這個、他擅長那個，然後互相扶持、彼此補足、同心協力，完成教會的工作／服事。為什麼我們每個人擅長的事都不同呢？保羅在哥林多前書12章回答了這個問題：恩賜——可以理解成才幹、能力、擅長的事，是聖靈——也就是上帝的靈、基督的靈——照著他自己的意思，賜給每一個人。換句話說，我們每個人之所以擅長的事情不一樣，能力和才幹不同，是因為聖靈上帝按著他自己的旨意賜給我們。

我們擅長的事的確有其他人會、甚至更厲害，但是，上帝不希望我們和別人成為競爭比較者，而是希望我們保有互相祝福、彼此服事、相親相愛、一同成長的關係。而貢獻恩賜，將讓我們有機會成為別人的祝福，同時也幫助我們肯定、珍惜我們領受的恩賜；同時，我們也要欣賞別人領受的恩賜，鼓勵他們繼續磨鍊、分享。相信我們的教會，甚至這個世界，會因此變得更美好、更貼近上帝喜悅的樣子！

參考資料：

《神·經·遊戲——上帝、經驗與遊戲》。鐘樹森著。德慧文化出版。