

第11課 一切受造忍耐盼望得拯救

經 文 羅馬書8：18～27

教學目標 教導學生明白罪的影響擴散至萬物，但我們的軟弱有聖靈幫助。勸勉學生祈求聖靈的同在與幫助。

教學流程（90分鐘）

合班
（40分鐘）

1. 禱告
2. 詩歌：〈抵著試煉、災禍圍你真艱苦〉（台語），見教師本196頁
〈每逢試煉、災禍圍繞心愁苦〉（華語），見教師本194頁
詩歌錄音均收錄於《主日學詩歌輯X》
3. 信息：一切受造忍耐盼望得拯救
4. 金句：「我們的軟弱有聖靈幫助。」
（羅馬書8：26·現代中文譯本修訂版）
「咱軟弱的時聖神嘛有啲給咱扶持。」
（羅馬書8：26·現代台語譯本漢羅版）
金句遊戲見教師本138頁。
5. 奉獻
6. 報告

分班
（40分鐘）

各級活動	教具預備
幼兒級 單元一信息複習：一切受造在忍耐中 單元二生活實踐：聖靈同在，我得剛強	色筆、剪刀、貼紙或代幣
初小級 單元一信息複習：一切受造在忍耐中 單元二生活實踐：聖靈同在，我得剛強	筆、剪刀、色筆、貼紙或代幣
中小級 單元一信息複習：彼此尊重，化解糾紛 單元二生活實踐：聖靈禱告，我得拯救	筆、剪刀、雙面膠
高小級 單元一信息複習：彼此尊重，化解糾紛 單元二生活實踐：聖靈禱告，我得拯救	色筆、筆

合班
祝禱

給予學生鼓勵，提醒下週注意事項，為學生禱告。（10分鐘）

教學前的預備

1. 研讀本課經文。
2. 細讀研經。
3. 消化信息，注意本課教學目標。
4. 確認教具。
5. 老師在進行單元一之前，建議先複習本課信息，再跟學生解釋本單元內容，帶領學生進行課程。

經文研究

羅馬書

8：18～19 我認為，我們現在的苦難跟將來要顯明給我們的榮耀相比是算不了甚麼的。一切被造的都熱切地盼望著上帝的榮耀從他的兒女們顯示出來。

「我」：指羅馬書的作者保羅。

「現在的苦難」：若依循羅馬書7：14～24的經文，應指人雖立志行善卻無法實行、明知不該為卻為之，困在罪惡之中的掙扎煎熬。

「榮耀」：此處的榮耀，應與本章9～17節相關，指人藉著使耶穌基督復活的聖靈而復活，與耶穌基督同作上帝的兒女。

「一切被造的」：可理解為所有上帝創造的人事物，包含大自然；也可特別針對不虔不義、不信靠上帝之人。

8：20～21 因為整個被造的變成虛空，不是出於本意，而是出於上帝的旨意。然而，被造的仍然盼望著，有一天能擺脫那會朽壞的枷鎖，得以跟上帝的兒女分享光榮的自由。

「虛空」：指受造物因偏離真理、悖逆上帝，以至於不能發揮其應有的作用、本質，所作所為只帶來勞苦挫折，或是變得自大虛妄，受制於痛苦、敗壞、死亡之中。

「出於上帝的旨意」：這句話的意思並非指上帝任意妄為，沒有公義慈愛地讓受造物偏離真理、處於苦難之中。從整個羅馬書的脈絡來看，應指因著亞當悖逆上帝，犯了罪，導致上帝讓所造之物屈服在虛空、痛苦、敗壞、死亡的狀態（參創世記3：14～19）。但另一方面，也唯有上帝有能力可以逆轉、解決這虛空的困境，保羅才會說受造物變成虛空是出於上帝的旨意。



「自由」：應指脫離罪惡的轄制，不再處於虛空的狀態，並成為上帝的兒女。

8：22～23 我們知道，直到現在，一切被造的都在呻吟，好像經歷生產的陣痛。不只被造的是這樣，我們這些得到初熟果子，就是得到聖靈的人，也在心裏歎息呻吟，等候上帝收養我們作他的兒女，使整個的自我得自由。

「聖靈」：即上帝的靈、基督的靈，也作保惠師，是上帝差遣來安慰、扶助、指導及保護信徒的靈。

「得到初熟果子」：保羅指出受造物因罪惡而經歷痛苦掙扎，這並非結局，而是得到自由、脫離虛空的前奏，有如歡喜產下孩子前會經歷陣痛。因此，保羅指我們得到聖靈是個證明，保證、預告信靠耶穌基督的人會與基督同復活，成為上帝的兒女，獲得完全的自由。

8：24～25 因為，由於盼望，我們得救。那看得見的盼望不算是盼望。誰還盼望他所看得見的呢？如果我們盼望那看不見的，我們就會忍耐等候。

「由於盼望，我們得救」：盼望這字的原文是間接受詞，得救是過去是動詞，所以這句話也可以翻譯為「在盼望中，我們已經得到拯救」。但因為23節指出得到聖靈的人仍正在嘆息中等候上帝收養成為兒女、得到自由，因此，這句話尚可理解為「已經得救的人，也仍然在盼望中，因為得救尚未全然完成」。盼望應指得到復活的生命，成為上帝的兒女，得享真正的自由。

8：26～27 同樣，我們的軟弱有聖靈幫助。我們原不知道該怎樣禱告；可是聖靈親自用言語所不能表達的歎息為我們向上帝祈求。洞察人心的上帝知道聖靈的意思，因為聖靈依照上帝的旨意，替他的子民祈求。

「我們的軟弱」：此話有兩種解釋。一是廣義的指生命中的各種軟弱，例如：立志行善卻行不出來；二是指不知道怎麼禱告，因為「我們原不知道該怎樣禱告」的原文，是以「因為」這個詞起頭，換言之，這句經文可翻譯作「我們的軟弱有聖靈幫助，因為我們原來不曉得該怎麼禱告，可是聖靈親自用言語所不能表達的嘆息，為我們向上帝祈求。」

「言語所不能表達的嘆息」：其所指歷年來有各種解釋，有一說是聖靈對信徒的嘆息及迴響，有一說是靈語方言，也有聖經學者認為是從心靈湧出的渴望與愛慕。但既然是人的言語無法表達形容的嘆息，恐怕意味著我們很難說得清楚。但是，這句經文安慰我們：即使我們有各種軟弱，包含不明白上帝的心意，導致我們無法照上帝的心意祈禱、或沒有在祈禱中尋求上帝的心意，但是，因著上帝何等在乎人，愛他的子民、以及整個受造界，所以聖靈——也就是上帝的靈親自代替我們，依照上帝的心意，為我們向上帝代求。

參考書目：

1. 周兆真。《中文聖經註釋：羅馬書》。香港：基文，2007年。
2. 布魯斯 (F. F. Bruce)。《丁道爾聖經註釋：羅馬書》。台北：校園，1987。
3. 曾思瀚。《羅馬書解讀——基督福音的嶄新視野》。台北：校園，2009。

✠ 信息：一切受造忍耐盼望得拯救

這季我們透過羅馬書，談到罪惡的影響，不但破壞了我們跟上帝、跟人的關係，還讓上帝創造的萬物活在痛苦、敗壞、死亡之中。為什麼人所做的錯事會影響上帝創造的萬物？接下來讓我們從短劇中找找答案吧！

便利VS環保

◆故事角色

林老師——教會的主日學老師，凡事講求方便、效率。

陳老師——和林老師一起在主日學教導孩子，重視環保。

校長——常通過信仰來反省思考生活中的大小事，並且試著去實踐。

（因為戲劇場景是主日學老師會議，因此，老師可安排其他同工扮演無台詞的配角。）

◆故事劇本

校長：各位主日學老師辛苦了，我們今天的會議準備要結束。為了謝謝大家這些日子的付出，我計劃下禮拜主日學結束後，請大家吃個飯。不知道大家建議去哪裡聚餐呢？

陳老師：哇！怎麼好意思讓校長請客呢！

校長：沒關係沒關係，大家這麼認真參與主日學的服事，應該鼓勵大家一下，我也希望藉這機會讓大家可以分享彼此的生活與心情，讓我們在主裡成為有愛的一家人，而不只是服事的同工這樣的事工關係而已。

★老師們開始想聚餐地點

林老師：校長，我覺得我們這附近沒什麼餐廳適合聚餐，如果要去遠一點的地方，還得考慮交通問題，挺麻煩的。所以，我建議我們叫外送，在教會聚餐。

校長：你是說訂便當或是比薩嗎？大家想吃便當，還是想吃比薩呢？

林老師：校長，你有聽過Uber eats嗎？只要用手機上網，用Uber eats的APP訂餐，就有



專人專程送餐來，大家可以事先選好吃什麼，就不用花時間去餐廳，也省去點餐、等上菜的時間。而且可以選擇的店家超多，大家可以選擇想吃的店家或食物，就不會發生大多數人想吃比薩、少部分人不想吃卻得勉強遷就的問題。

校長：我知道這個最近很流行，聽說年輕人都喜歡用Uber eats叫外送，所以現在學校到了午餐時間，學校門口停滿的不是學生家長的車，而是Uber eats的送餐車。

★老師可事先上網，輸入關鍵字「Uber eats學校」搜尋相關圖片，讓學生更具體了解狀況。

林老師：我在公司也很常用Uber eats訂餐，真的很方便，又可以節省我們的時間。

陳老師：我反對用Uber eats訂外送！

林老師：為什麼？

陳老師：因為叫外送，會製造許多的塑膠袋、免洗餐具、吸管，很不環保耶！當垃圾漂流到海上，被海洋生物吃下去，造成牠們死亡，你不覺得很殘忍嗎？如果要叫外送，在教會聚餐，那我建議大家要帶自己的餐具，並且請店家把食物裝在可重複使用的容器裡。

林老師：陳老師，大家都這麼忙，還要花時間準備餐具，豈不是很麻煩，也浪費大家時間呀！這是「時間就是金錢」的時代，凡事要有效率、方便，才是王道！只要我們好好處理垃圾，做好資源回收，就不會有這些問題了。

陳老師：看來林老師不知道垃圾問題的嚴重性及複雜性呢！（氣憤狀）海洋動物之所以吃下垃圾，就是因為我們人類製造太多垃圾，只好到處找地方掩埋，然而掩埋場通常都在靠海或河邊的地方，當被海浪或大雨侵蝕，垃圾就會飄流到海洋，被動物吃掉。唯有我們減少製造垃圾，才能減少這些問題發生！好嗎？

林老師：那我們就做好資源回收不就好了！

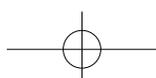
陳老師：你不知道每年有800萬到1300萬公噸的塑膠垃圾流到大海嗎？只有5%的塑膠垃圾能回收再利用！在臺灣，所謂的資源回收類垃圾，絕大多數仍是進焚化爐或掩埋場啊！我們的技術，根本無法好好執行資源回收，只是製造更多垃圾跟汙染！

林老師：哎呀！不差這一次啦！又不是常常聚餐、製造垃圾（表情一副無所謂的姿態）。

陳老師：（做出拍桌動作）就是因為很多人跟你一樣心態，這個世界才會越來越亂！你這樣，憑什麼當基督徒！

林老師：喂！你算老幾啊？你憑什麼論斷我夠不夠格當基督徒？我無法跟你這種人一起服事了！（作勢要離開）

校長：請兩位老師冷靜！（兩位老師臉很臭，不說話。）



各位同學，如果你是主日學校長，你覺得林老師跟陳老師，誰說的有道理呢？

★可請學生自由分享他們的看法。如果是幼稚班、低年級的孩子，可運用「限制型問題」來協助他們思考及回應，例如：你覺得林老師說的對嗎？你喜歡陳老師的反應方式嗎？接下來的信息內容，可以由主講老師直接講述，或是繼續以戲劇方式呈現。

罪的影響擴散至萬物

（出示彩圖a）剛才的故事中陳老師有提到人類製造的垃圾如何破壞生態、殺死動物，正印證了保羅說：「罪惡讓上帝創造的萬物活在痛苦、敗壞、死亡之中。」最近有個實驗影片，描述有人提供包著塑膠袋的壽司，給人試吃，試吃者為此責罵對方「這是謀殺！我要告你！」從這角度來看，我們讓海洋生物吃到我們製造的垃圾，不也是在謀殺牠們？而謀殺是罪惡的表現。如果我們不能接受提供試吃者以「我不知道」來逃避責任，卻逃避我們正在傷害海洋及當中生物的事實，不願意改善，這種行為，不也是種罪惡嗎？（老師可上網搜尋「塑膠袋不能吃卻丟給海洋生物？」影片，片長約2分鐘，若時間允許，可邀學生一起觀看。）

如果我們像林老師只考慮自己的方便及利益，明知道這個行為有問題，仍不願面對跟改善，也沒有想顧及其他人及生物。這些自私、自我中心的表現，也是一種罪，且會導致許多生命（包括大自然）活在痛苦中，甚至死亡。

很不幸地，海洋的環保問題只是這世界眾多罪惡中的一環。透過新聞以及觀察生活周遭，我們看見這世界充斥各種罪惡，導致包含人在內的所有生命都受罪惡傷害，還扭曲了我們的心，讓我們失去了愛的意願和力量。陳老師對林老師的氣憤，正顯明了這點。陳老師關懷環境生態，很棒，但可能因為他發現要扭轉大家的想法、改善整個環境，是多麼困難，讓他變得無可奈何，或是憤世嫉俗，於是用暴力的話語傷害林老師，破壞了彼此的關係，其實這也是種罪惡的表現呢！

簡單地說，無論是林老師、陳老師，兩人都因為罪的關係，做了傷害其他生命的事，但他們也都是罪的受害者；而包含海洋生物在內的生命、整個世界，也都因罪而活在痛苦死亡中。

我們的軟弱有聖靈幫助

各位同學，當你感到痛苦時，一定很想擺脫掉它吧！同樣的，因罪惡而深陷痛苦死亡中的所有生命、整個世界，也很想脫離痛苦。而且，當整個世界不再被罪惡控制影響時，不但所有生命都能脫離痛苦死亡，因著相信主耶穌而有新生命的人也能活在平安喜樂的世界，而不是依然活在被罪惡控制、充滿痛苦死亡的環境裡。



雖然我們現在生活在一個已經被罪影響，處處不完美的世界裡，我們再怎樣做環保，還是會製造垃圾，聖經說完全自由的美景，目前看來，距離我們還很遙遠，遙遠到不知何時會完全實現。（出示彩圖b）可是，保羅一直鼓勵、安慰我們要持續盼望，將來有一天，我們不再被罪惡控制、不再有痛苦、死亡，而是回到上帝拯救，充滿平安喜樂的世界，我們將自由地在那樣的世界生活！

在如此美好的世界來到之前，我們依然得面對罪惡所帶來的各種痛苦和軟弱。例如：明明知道要養成隨身攜帶餐具和水壺的習慣，還是常忘記帶；想少用一次性餐具和吸管，以免產生垃圾繼續傷害其他生物，可是看到好吃的點心、冰涼的飲料，即使沒有帶自己的餐具和吸管，還是忍不住買了。如果因此被人勸告，可能感到羞愧，或是覺得囉嗦，即使知道他說的沒錯，但依舊無法承認自己的錯，這就是我們的軟弱。

保羅鼓勵大家：「我們的軟弱有聖靈幫助，聖靈會按照上帝的旨意，替上帝的子民、也就是我們祈求，使我們有意願和力量了解上帝的旨意，並且遵行。」所以，我們可以在每天的禱告中，祈求聖靈幫助我們了解、實踐上帝的旨意，好讓這世上的所有人、所有生命，能脫離罪惡的控制，得到自由，不再活在痛苦死亡之中。