**第\_\_\_次 督導者約談 (督導者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (簽章)\_\_\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日)**

**說明：請督導者填寫**。約談前，請督導者就近期該生之服事狀態，先行勾選以下10項內容之評分，必要時可於空白處註明具體狀況及簡述實例。若低於6分之項目，需清楚告知該生問題所在，以助其思考改變、調適之方式。若近期內有重要事件及該生處遇優良、或狀況不佳，而需提醒該生者，可寫於後方「具體優劣事項」欄，再與報考生當面約談說明。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 強烈 | 普通 | 低 |
| **獻身使命** | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

說明：請督導者就所觀察該生願意為成就教會事工而犧牲奉獻之程度，來評估其分數。例如：獻身是為了自己的成就、好處，還是能夠「效法基督的虛己」。分辨該生「服事是為了成就在自己身上的豐功偉業，或是以彰顯上帝作為一生職志」。是否能堅持正確的價值，而不擔心他人的閒言閒語，做為一個只敬畏上帝、而無畏他人的門徒。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 強烈 | 普通 | 低 |
| **責任感** | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

說明：請督導者就所觀察該生願意委身服事之負責程度、工作勤惰程度，來評估其分數。例如：為了服事工作願意放棄享樂、參與事工準時赴約且積極熱忱；或是面對他人的指責、質疑時，勇於承擔、不迴避或推卸責任，而能正向清楚說明溝通。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 積極主動 | 通常願意 | 被動/散漫 |
| **服事態度** | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

說明：請督導者就所觀察該生服事之積極程度，來評估其分數。例如：得知同工有需要時，正向且主動積極想辦法解決；或是受交付工作，常拖拉被動、延期完成事工。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 具有良好的領導能力 | 具有一些領導能力 | 嘗試，但欠缺能力 | 強烈依賴他人的指導 |
| **領導力** | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

說明：請督導者就觀察該生之領導能力，來評估其分數。例如：能自行發現問題、困境，並能謀思籌畫、帶領同工思考議題，同心服事。或是後知後覺型，問題發生仍不自知，反依賴他人指導說明後才知如何行動。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 良好健康 | 普通 | 不當(例如貪婪、奢華、過度重視物質) |
| **價值觀** | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

說明：請督導者就觀察該生各項價值觀(特別是物質方面)，來評其分數。例如：是否具有正向樂觀、且具簡樸生活的價值觀。或是過度使用手機，而連聚會都滑不停；或過於重視物質享受，物品更換過於頻繁、物質缺乏狀態就容易擔心或失落。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 機警靈敏 | 普通 | 較慢 |
| **學習能力** | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

說明：請督導者就其學習吸收狀況來評分。例如：該生是否具有主動積極之學習能力，認真觀察、積極參與各項服事，以了解教會生態及事工需要，並能舉一反三，而能自我成長，使犯錯之教訓不重複發生。或是同樣及類似之錯誤一再發生而無法自省、改變調整；抑或自以為是、自視甚高，而排斥他人的提醒及教導。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 具有良好的表達能力 | 普通 | 表達能力不良 |
| **溝通表達** | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

說明：請就其講道參與或是主持會議、私下溝通、各項溝通之表達能力，是否能增進團隊合作的可能性，來評其分數。例如：在講道、分享或主持會議時，該生能否清楚且客觀條理來傳達事工理念、講述整個事件原委。私下談話或溝通協調時，是否能夠站在平衡的立場，不疾不徐地清楚表達，而非過分內在的階級意識，而使用權威式命令要求屬下，或畏懼強權而不願、不敢溝通、避重就輕。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 強壯、精力充沛 | 健康 | 普通 | 差，常常請假 |
| **身心健康狀況** | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

說明：請觀察該生之身體及心理之健康狀態，就其身心健康自我管理良好與否，來評其分數。例如：該生服事時是否皆能體力充沛，或身體有特殊狀況或疾病者，是否能夠調養、用藥、或適應妥當，以保持體力狀況參與事工。該生心理狀態是否健全或能有適當正確之適應，或有精神疾病、躁鬱、消彌不振、無神等狀況，而使其服事品質不佳或需經常請假。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 常能成為眾人的喜愛 | 他人喜愛之 | 一般 | 他人避之、獨來獨往 |
| **人際關係** | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

說明：請就其與人互動的狀況來評估其分數。是否容易融入群體、建立自己與他人的互助互信友善之關係、甚至促進群體之間人與人之間的和諧與交流。或是個性害羞內向、過分自卑而無不願主動與人交往、自視甚高而睥睨他人，進而封閉自我、特立獨行，難以建立人際互動之關係。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 良好的平衡與自制 | 普通/可平衡 | 傾向於無動於衷 | 情緒易受激動 |
| **情緒穩定性** | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

說明：請就該生之情緒管理、抗壓性，來作為評分標準。請觀察其平時面對身旁的大小事，是否過度情緒化，以至於感情用事；或其容易置身事外，而完全無動於衷，缺乏同理心。情緒過少或過多都不是恰當狀況，需了解該生之情緒自我調適方式是否合宜。特別面對自身困境、挫折、或重大失落時是否消彌不振、或易於暴怒，是最能清楚了解該生情緒宣洩及處理是否適妥及穩定的時刻。若有機會見該生與交往中對象之互動、或能觀察其與家人相處之過程，亦能了解其情緒處理能力。

|  |
| --- |
| **低於6分之項目**：(請列出以上項目中低於6分者、及簡述其原因。) |
| **具體優劣事項**：(此期間有表現出哪些優點、缺點，必要時可描述實例及該生之應對狀況。無則填無。) |
| **《認識台灣基督長老教會》第\_\_\_\_章陪讀提點**：(簡短重點提點即可。) |