台灣基督教教育論壇發表文件

源 起

2017年2月，台灣基督長老教會（PCT）邀請來自45間合作教會與普世機構的代表，包括亞洲教會婦女協會（ACWC）、亞洲基督教協會（CCA）、世界傳道會（CWM）、普世教會協會（WCC）、普世改革宗教會聯盟（WCRC），以及世界基督徒學生聯盟（WSCF）參加國際研討會提出成立「台灣普世論壇」（TEF）之訴求，讓許多來自國際的夥伴，首次得以傾聽並感受台灣人民的苦難及哭喊，也藉此了解台灣現狀。

2020年1月台灣基督長老教會總會教育委員會舉辦「台灣基督教教育論壇」，透過神學教育、基督教教會學校對社會的影響、總會/中會/教會的教育事工三大面向，從過去歷史、現今事工、挑戰與展望三大主軸，來瞭解台灣基督教教育現況。

1627年第一位荷蘭宣教師甘治士牧師（George Candidius）來台，開啟福爾摩沙的宣教事工，1661年鄭成功率軍攻下安平，迫使荷蘭人投降。荷蘭人離台後，基督教宣教事工，直到十九世紀中葉，整整200餘年中止，直到十九世紀，以歐美國家為主的各基督教教派以亞洲、非洲、拉丁美洲為目標，開展基督教歷史上重要的大宣教運動。

1865年英國宣教師馬雅各醫生（James Laidlaw Maxwell），在台南西門設立診所開始醫療傳道。1972年加拿大馬偕牧師（George Leslie MacKay），從淡水藉醫療傳道讓台灣人接觸基督信仰。

神學教育

台灣基督教神學教育發展始自早期宣教師的信徒事工培育班，初期以信徒造就為主。1869年李庠牧師及馬雅各醫生在府城、旗後設立的「傳道者養成班（Student's Class）」，1876年合併而創辦了「台南大學（神學校）」。第一任校長巴克禮牧師（Thomas Barclay），1913年改校名為台南神學校（今：台南神學院）。

1872年馬偕牧師以路邊、榕樹下、溪旁、海濱、客棧、民家，或地方的禮拜堂作為教室，史稱「逍遙學院（Peripatetic College）」，1882年設立有固定教室的「牛津學堂（Oxford College）」，即現今的台灣神學院。1915年台灣基督長老教會設教50周年發展出自治、自養、自傳「三自運動」，開始更深化培育本土的傳道者。

1955-1965年由黃武東牧師、黃彰輝牧師提出倍加運動，展開台灣基督長老教會宣教新的一頁。在此時期，一方面積極設立教會，廣傳福音。另一方面也開展山地宣教事工，開始積極向原住民宣教。玉山神學院為長老教會設立，專門為原住民而設，培養原住民傳道人的神學院。從1946年創校，1959年屹立在花蓮鯉魚潭旁，以原住民神學教育與宣教為使命。

神學院是本宗神學的領頭羊，不僅提供正確的信仰神學，也塑造未來的教會樣貌。經歷百餘年來的神學教育，現今三所長老教會神學院已能滿足長老教會1270間教會的傳道者需求，並且也開展為培育教會信徒的信仰延伸教育。不僅培養傳道者，也造就對神學渴慕的信徒。然時代變遷快速，現今的神學教育也遇到許多的挑戰，例如：使用母語宣教的流失、他教派宣教觀的挑戰、對宣教使命的熱忱降低、族群文化與福音的關聯議題挑戰、教會神學受到社會價值觀的影響。

教會學校

早期來台宣教師傳道事工，以設立醫院醫療傳道及設立學校開辦教育為主軸。在北台灣的教會學校，1882年的「牛津學堂」，當時所授的課程，除神學聖經道理，尚有歷史、倫理、中國字部、中國歷史，自然科學的天文、地理、地質、植物、動物、礦物、醫學理念、解剖學及臨床實習等，是台灣教育史上最早的西式學校之一。

1911年馬偕牧師長子偕叡廉(George William Mackay)來台籌辦一所中學校；1914年淡水中學校(Tamsui Middle School)在牛津學堂舉行開學典禮。1922年改名「私立淡水中學(今：淡江中學)」。1959年總會通常議會決議於原牛津學堂地址旁進行籌設大學院校，1999年奉教育部核定升格為「真理大學」。

在南台灣的教會學校，英國倫敦的教育宣教師余饒理(George Ede)於1885年創辦「長老教中學校(今：長榮中學)」，成為台灣最早的中學。余饒理提到：「中學教育的目的在於實行一般教育，使學生在畢業之後，可繼續接受任何專門教育。在校學生每日生活也加入早禱、晚禱，課業的部分也包含：基督傳、新舊約聖經歷史、約翰福音及使徒行傳、信仰問答書、算數、英文、中國史地、自然科等。」

1867年李庥牧師倡導設立女學，1887年南台灣第一所女學「台南新樓長老教女學校(今：長榮女中)」正式創立，以台灣第一所現代化女子學校誕生，並以遵守唯一入學條件「不纏小腳」。其創校精神為：秉持人是依上帝形象所造的男女平等精神，開創臺灣女學之風，堅守信望愛校訓，實施以人為本、多元學習及適性發展之教育。

1985 年，時任長榮中學董事長黃仁村先生與校長蘇進安博士、長榮女中董事長劉快治女士共同研議創設「長榮工學院」，以延續長老教會對台灣文化、教育、醫療的功勞與貢獻。1989 年獲准設立「長榮工學院」，2000 年改名為長榮大學。長榮大學承續基督教徒精神，秉持敬天愛人、惜物力行之核心價值，致力於大學社會責任與實踐，以敬虔上主、啟迪智慧，拓展國際視野，並戮力於全人牧育，肩負起大學對社會及環境教育的使命。

長老教會除了設立一般中學、大學學校外，也透過馬偕醫院培育醫療護理人員，開始醫療教育。1913 年馬偕紀念醫院成立看護婦訓練學校。2015 年更名馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校。其教育使命：傳承馬偕精神，發揚基督救世愛人，關懷生命，服務人群。以培育照護與健康管理人才之標竿學校為發展願景。2009 年馬偕醫學院成立，以耶穌基督救世服務人群的愛心，馬偕牧師寧願燒盡不願鏽壞之精神，結合馬偕醫院既有之臨床醫療基礎，充沛研究及教學能力，尊重生命、關懷弱勢族群為醫學教育訓練目標。

教會學校自早期以小規模的教導識字閱讀聖經開始，作為認識信仰的學習管道。第二階段創辦中學培育台灣人學習一般史地、理化、科學知識，啟發民智。第三階段延伸學習至大學高等教育，激發潛能，培養獨立自主的思考。教會學校對於台灣社會的影響，除了知識學習目標外，更重要的是負有宣教之目標，設立中學是為培育進入神學院就讀的預先教育，而傳道人的造就不僅是神學培育，還需輔以大學內的課程學習造就。（仿效中世紀後歐洲大學的設立精神：神學教育與大學教育並行）當然，女學校的設立亦打破十九世紀台灣社會男尊女卑的價值觀，給予女性有學習的權利。

自 1968 年政府實施九年國民義務教育。台灣教育逐漸普及，文盲比例大幅降低。2012 年政府實施十二年國民教育。另一方面政府也開放廣設大學，現今台灣有一百四十多所公私立大學。此外，近年來的少子化，這樣的教育市場造成教會學校的挑戰。例如：教會學校對社會的影響力式微、教會學校的競爭力問題、招生問題、教育與宣教如何平衡、學校發展經費不足以致影響教學設備更新與教學品質。

總會/中會/教會 教育事工

在教會信徒培育方面，1869 年府城會堂（太平境教會）開辦「信徒造就班」，教導識字及閱讀白話字台語聖經。1874 年北部設立「教會小學」，南部各教會也漸有設立小學。1917 年台灣大會（第六屆，總會前身）創設主日學部會。議決：依據普世教會通用之教材，編輯主日學教員課本。1951 年總會成立，設置教育處。1978 年總會教育委員會出版國小級全套（初小、中小、高小）「基督徒生活

課程」，開始推動本土化自製主日學課程。早期（1870-1950年）信徒造就以推行羅馬字普及運動，讓信徒能閱讀羅馬字聖經。後期（1951年迄今）信徒造就以全人（身、心、靈）全齡（幼兒至老年）主日學教育為主，包括：聖經研經教材、基督徒生活課程、長執訓練、師資培育。

台灣基督長老教會總會教育委員會為長老教會教育事工的火車頭，以培育「在生活中活出大誠命，完成主吩咐的大使命」的信徒為目標。其事工主軸分為四大面向：1.主日學教育事工。2.門徒培育事工。3.靈性形成事工。4.生命教育事工。總會教育委員會定位為各中會/教會的後勤中心，提供一致化的信仰造就教材；總會教育委員會也是訓練研習中心，舉辦各種教材研習活動及師資培育課程。

台灣基督長老教會體制以中會執行管理及事工推動為主，中會設教育部推動中會教育事工。以七星中會為例，中會教育事工理念：1.提供主日學教師研習進修，促進主日學教育的推展。2.提供信徒參與服事的裝備，促進信徒的委身與服事。3.提供長執研習與靈性培育，促進長執的委身與靈性。4.通過長執聯誼會建立平台，促進長執間經驗的傳遞。七星中會教育部組織分為「主日學組」、「教會服事組」、「長執訓練組」、「長執聯誼會」四組。長老教會各中會依其中會屬性與推動事工方向，亦有不同事工理念、組織及事工。

本次論壇在中會現行推動的事工依平地教會及原住民教會區分，主要分組討論有三個部分：1.過往中會教育部所推動教育事工。2.現況及挑戰討論。3.未來展望及事工規劃。

平地中會（有七星中會、新竹中會、台中中會、彰化中會、嘉義中會、高雄中會、客家宣教中會參與）於本次論壇討論的教育部推動事工如下：主日學大會、兒童夏令營、師資訓練、長執訓練、主日學教材研習、族群母語推動、MEBIG研習、主日學校長座談會、特色事工及教會觀摩、青年海外宣教、中會內所屬教會主日學教勢問卷調查等。討論教會的現況及挑戰：師資培育困難、中會教育事工傳承不易、族群母語嚴重流失、少子化對教會宣教及教育的衝擊等。討論事工的展望：提昇信徒的信仰深度、建構中會內主日學資源資料庫平台、教會間相互觀摩及增加對中會的認同、鼓勵使用族群母語等。

原住民中會（有太魯閣中會、南布中會、東美中會、西美中會、排灣中會、東部排灣中會、Pinuyumayan 族群區會參與）於本次論壇討論的教育部推動事工如下：師資訓練、族語培育（金句背誦、詩歌、朗讀聖經比賽）、教學資源平台的建構訓練、夏令營、族群文化營、運動會等。討論教會的現況與挑戰：教育事工經費短缺、中會幅員遼闊造成出席研習不易、因人口嚴重外移造成原鄉教會推動事工人手不足、中會教育事工傳承不易、少子化對教會宣教及教育的衝擊、

部落家族化影響等。討論事工的展望：教會成為社區中心來影響地方、中會協調統籌規劃事工、設計營會活動能與部落文化結合、出版原住民繪本等。