**報考本宗神學院服事輔導規劃**

**報考生： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_兄弟/姊妹 (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_中會/族群區會\_\_\_\_\_\_\_\_\_教會)**

**一、小會登錄：**

本會已於主後\_\_\_\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日接受本會信徒\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_兄弟/姐妹報備，開始其報考神學院道碩班之服事輔導期，並於主後\_\_\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日本會第\_\_\_\_次小會第\_\_\_\_案登錄在案，並已完成□設立/□委外服事輔導小組。(請附議事錄影本)

**二、確立道碩報考生服事輔導小組：**

1. 道碩報考生服事輔導小組之組成方式：

□ 本會小會所有成員即為「道碩報考生服事輔導小組」。

□ 本會小會選派「道碩報考生服事輔導小組」。

□ 因該報考生於\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(請填寫就業/就學之公司/機構/學校)就業/就學，故暫居外地\_\_\_\_\_\_\_縣/市\_\_\_\_\_\_\_鄉/鎮/市/區，本會依實施細則第2條第(3)款，行文委託附近\_\_\_\_\_\_\_中會\_\_\_\_\_\_\_教會組成「道碩報考生服事輔導小組」。(參考C-07行文)

□ 因該報考生身分特殊，是為本會：□ 小會議長之配偶或子女、□ 代議長老本人、
□ 代議長老配偶或子女、□ 其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，故委託中會/族群區會之
□ 中委會/區委會、□ 傳道部派員組成「道碩報考生服事輔導小組」。(參考C-08行文)

1. 道碩報考生服事輔導小組成員：(至少3人，組員選派請依實施細則規定辦理)
2. 督導者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_牧師/長老(□ 主任牧師，□ 無牧教會故由代議長老代行，
□ 特殊委外故由中委會/區委會/傳道部指派)
3. 組員1：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (為\_\_\_\_\_\_\_\_\_中會/族群區會\_\_\_\_\_\_\_\_\_教會之牧師/長老)
4. 組員2：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (為\_\_\_\_\_\_\_\_\_中會/族群區會\_\_\_\_\_\_\_\_\_教會之牧師/長老)
5. 第四位及以上之組員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (無則免填)。

※若為委外服事輔導，請受委託單位確認輔導小組成員後，回函將成員名單告知原推薦小會及報考生。

**三、服事輔導期之服事內容規劃：**(委外狀態則由服事輔導小組填寫。)

1. 已規劃以下常態性服事給予報考生委身參與：(可複選)

□ 司會、□ 司琴、□ 聖歌隊指揮、□ 主日學教學、□\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_團契帶領、
□ 樂團服事\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、□ 招待、□ 愛餐預備/餐後整理、□ 插花或教堂佈置整理、
□ 查經班/祈禱會主理、□ 家庭禮拜/週間聚會主理、□ 其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 報考生服事輔導期間有無特殊之服事身份/職份：□ 牧師娘/丈、□ 長老、□ 執事、
□ 主日學校長/老師、□ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_團契會長/同工、□ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_團契輔導/顧問、
□ 其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、□無

**四、服事輔導及推薦之時程規劃：**(委外狀態則由服事輔導小組協助填寫。當年度僅可考1間神學院。)

1. 將報考\_\_\_\_\_\_\_\_神學院\_\_\_\_\_\_學年度□ 一般考試、□ 甄試、□ 轉學/轉系考。
2. 小會推薦之預計日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。中會推薦之預計日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

※注意：依規定服事輔導期間(自報備小會登錄於議事錄至小會推薦)不得少於5個月。若原定推甄入學、卻報備時間過晚而使服事輔導期無法達5個月時，請改考「一般入學考試」。以免畢業時失去分派資格。

1. 服事輔導小組填寫推薦表預計日期\_\_\_\_\_\_\_\_。(完成4次督導約談及自評報告後)

※注意：委外輔導、特殊委外之輔導小組，請彌封推薦表(C-05表)，寄/送回該生母會小會。

1. 督導者至少4次約談報考生之計畫日期\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

**五、特殊狀況改換服事輔導小組**：(**服事輔導期間**有以下情形而使服事輔導小組更替時填寫，無則免填。)

□ **長執改選/到任更換**：因本會/委外輔導教會於\_\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日舉行長執改選，服事輔導期間部份小會員有所替換。

※長執改選或特殊原因更替、而使服事輔導小組成員需調整時，經\_\_\_\_\_\_教會(原設立服事輔導小組之教會)小會同意，於主後\_\_\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日本會第\_\_\_\_次小會第\_\_\_\_案決議，調整服事輔導小組成員(請附議事錄影本)，如下：

1. 督導者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_牧師/長老(□ 主任牧師，□ 無牧教會故由代議長老代行，
□ 特殊委外故由中委會/區委會/傳道部指派)
2. 組員1：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(為\_\_\_\_\_\_\_\_\_中會/族群區會\_\_\_\_\_\_\_\_\_教會之牧師/長老)
3. 組員2：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (為\_\_\_\_\_\_\_\_\_中會/族群區會\_\_\_\_\_\_\_\_\_教會之牧師/長老)

第四位及以上之組員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (無則免填)。

□ **牧師/小會議長離任/新到任，或有異動**：因本會/委外輔導教會之牧師/小會議長於\_\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日離任/退休/異動，經\_\_\_\_\_\_教會(原設立服事輔導小組之教會)小會同意，於主後\_\_\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日本會第\_\_\_\_次小會第\_\_\_\_案決議，改以新任牧師/小會議長\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_牧師擔任督導者。(請附議事錄影本)

□ **代議長老擔任督導者、且服事輔導期間更換人選時**：因原本由本會/委外輔導教會之代議長老擔任督導者，但於\_\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日代議長老更換為\_\_\_\_\_\_\_\_\_長老。經\_\_\_\_\_\_教會(原設立服事輔導小組之教會)小會同意，於主後\_\_\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日本會第\_\_\_\_次小會第\_\_\_\_案決議，改以新任代議長老\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_長老擔任督導者。(請附議事錄影本)

□ 其他特殊狀況說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

(請先向傳道委員會諮詢，以維持報考生之服事輔導之有效性。)

小會議長：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(簽章)

小會書記：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(簽章)

日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

**第\_\_\_次 督導者約談 (督導者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (簽章)\_\_\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日)**

**說明：請督導者填寫**。約談前，請督導者就近期該生之服事狀態，先行勾選以下10項內容之評分，必要時可於空白處註明具體狀況及簡述實例。若低於6分之項目，需清楚告知該生問題所在，以助其思考改變、調適之方式。若近期內有重要事件及該生處遇優良、或狀況不佳，而需提醒該生者，可寫於後方「具體優劣事項」欄，再與報考生當面約談說明。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 強烈 | 普通 | 低 |
| **獻身使命** | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

說明：請督導者就所觀察該生願意為成就教會事工而犧牲奉獻之程度，來評估其分數。例如：獻身是為了自己的成就、好處，還是能夠「效法基督的虛己」。分辨該生「服事是為了成就在自己身上的豐功偉業，或是以彰顯上帝作為一生職志」。是否能堅持正確的價值，而不擔心他人的閒言閒語，做為一個只敬畏上帝、而無畏他人的門徒。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 強烈 | 普通 | 低 |
| **責任感** | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

說明：請督導者就所觀察該生願意委身服事之負責程度、工作勤惰程度，來評估其分數。例如：為了服事工作願意放棄享樂、參與事工準時赴約且積極熱忱；或是面對他人的指責、質疑時，勇於承擔、不迴避或推卸責任，而能正向清楚說明溝通。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 積極主動 | 通常願意 | 被動/散漫 |
| **服事態度** | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

說明：請督導者就所觀察該生服事之積極程度，來評估其分數。例如：得知同工有需要時，正向且主動積極想辦法解決；或是受交付工作，常拖拉被動、延期完成事工。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 具有良好的領導能力 | 具有一些領導能力 | 嘗試，但欠缺能力 | 強烈依賴他人的指導 |
| **領導力** | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

說明：請督導者就觀察該生之領導能力，來評估其分數。例如：能自行發現問題、困境，並能謀思籌畫、帶領同工思考議題，同心服事。或是後知後覺型，問題發生仍不自知，反依賴他人指導說明後才知如何行動。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 良好健康 | 普通 | 不當(例如貪婪、奢華、過度重視物質) |
| **價值觀** | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

說明：請督導者就觀察該生各項價值觀(特別是物質方面)，來評其分數。例如：是否具有正向樂觀、且具簡樸生活的價值觀。或是過度使用手機，而連聚會都滑不停；或過於重視物質享受，物品更換過於頻繁、物質缺乏狀態就容易擔心或失落。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 機警靈敏 | 普通 | 較慢 |
| **學習能力** | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

說明：請督導者就其學習吸收狀況來評分。例如：該生是否具有主動積極之學習能力，認真觀察、積極參與各項服事，以了解教會生態及事工需要，並能舉一反三，而能自我成長，使犯錯之教訓不重複發生。或是同樣及類似之錯誤一再發生而無法自省、改變調整；抑或自以為是、自視甚高，而排斥他人的提醒及教導。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 具有良好的表達能力 | 普通 | 表達能力不良 |
| **溝通表達** | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

說明：請就其講道參與或是主持會議、私下溝通、各項溝通之表達能力，是否能增進團隊合作的可能性，來評其分數。例如：在主理聚會、團契分享或主持會議時，該生能否清楚且客觀條理來傳達事工理念、講述整個事件原委。私下談話或溝通協調時，是否能夠站在平衡的立場，不疾不徐地清楚表達，而非過分內在的階級意識，而使用權威式命令要求屬下，或畏懼強權而不願、不敢溝通、避重就輕。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 強壯、精力充沛 | 健康 | 普通 | 差，常常請假 |
| **身心健康狀況** | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

說明：請觀察該生之身體及心理之健康狀態，就其身心健康自我管理良好與否，來評其分數。例如：該生服事時是否皆能體力充沛，或身體有特殊狀況或疾病者，是否能夠調養、用藥、或適應妥當，以保持體力狀況參與事工。該生心理狀態是否健全或能有適當正確之適應，或有精神疾病、躁鬱、消彌不振、無神等狀況，而使其服事品質不佳或需經常請假。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 常能成為眾人的喜愛 | 他人喜愛之 | 一般 | 他人避之、獨來獨往 |
| **人際關係** | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

說明：請就其與人互動的狀況來評估其分數。是否容易融入群體、建立自己與他人的互助互信友善之關係、甚至促進群體之間人與人之間的和諧與交流。或是個性害羞內向、過分自卑而無不願主動與人交往、自視甚高而睥睨他人，進而封閉自我、特立獨行，難以建立人際互動之關係。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 良好的平衡與自制 | 普通/可平衡 | 傾向於無動於衷 | 情緒易受激動 |
| **情緒穩定性** | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

說明：請就該生之情緒管理、抗壓性，來作為評分標準。請觀察其平時面對身旁的大小事，是否過度情緒化，以至於感情用事；或其容易置身事外，而完全無動於衷，缺乏同理心。情緒過少或過多都不是恰當狀況，需了解該生之情緒自我調適方式是否合宜。特別面對自身困境、挫折、或重大失落時是否消彌不振、或易於暴怒，是最能清楚了解該生情緒宣洩及處理是否適妥及穩定的時刻。若有機會見該生與交往中對象之互動、或能觀察其與家人相處之過程，亦能了解其情緒處理能力。

|  |
| --- |
| **低於6分之項目**：(請列出以上項目中低於6分者、及簡述其原因。) |
| **具體優劣事項**：(此期間有表現出哪些優點、缺點，必要時可描述實例及該生之應對狀況。無則填無。) |
| **《認識台灣基督長老教會》第\_\_\_\_章陪讀提點**：(簡短重點提點即可。) |

**第\_\_\_次 自評報告 (報考生：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (簽章)\_\_\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日)**

**說明：請報考生撰寫**。約談後2週內，報考生需就各項分數低於6分者，或督導者提出之具體優劣事項(特殊缺點)，提出所遇困境及自我應對調整方式。此方式將作為自我成長之依憑，並作為下次督導者約談之參考。另外，請報考生於約談前先讀過《認識台灣基督長老教會》一章，可於約談時向督導提問、討論、對話，再於談話後寫下該章重點摘要200-400字、心得300-500字。

|  |
| --- |
| **低於6分項目、具體事項/困境/調適方式**：(請依序寫出項目、所遇困境之原因、未來自我調整方式。)範例：此次身心健康狀況只獲5分。因為面對X月X日需主理聚會的壓力，而難以入眠、精神不濟，甚至該週六因而聚會遲到。我的自我調整如下：(1)未來我將會更提早預備講章、主動向牧師請教來請求幫助。(2)面對身心壓力調適向親人朋友傾吐所面臨之壓力、也透過祈禱幫助自己得到平安心靈。(3)將建立穩定的運動習慣，也在睡前做緩和及肌肉放鬆的運動來幫助入眠，以維持週末服事時的體力狀況。 |
| **自我覺察**：(將此期間對自我身心狀況有所覺察/領悟處條列寫下，與督導者共同放入祈禱，求主幫助指引。) |
| **《認識台灣基督長老教會》第\_\_\_\_章摘要**：(200-400字。) |
| **《認識台灣基督長老教會》第\_\_\_\_章心得**：(300-500字。) |
| **督導者評閱、簽章**：(請於2週內完成)**日期：\_\_\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日** |
| **服事輔導小組評閱、簽章**：(全部組員皆需簽章) |