

特色教會觀摩 | 114 | 東部中會豐田教會



照顧小羊 在地的好朋友

資料提供 | 東部中會豐田教會、台灣教會公報社

「來，大家好好排隊喔！」「今天換誰禱告？」「拿餐點的時候，記得跟老師說謝謝喔！」在東部中會豐田教會旁的走廊，陪讀班兒童們每個禮拜二至禮拜五的晚餐時間，都會聽到老師們親切叮嚀小孩，關心他們的飲食、靈性和品格。



用餐後，兒童們在老師指導下於教堂裡寫功課，也有小朋友就在禮拜堂前空地遊戲。看著這樣的場景，教會牧師周家慶指出，陪讀班從一開始的7至8位學生，到目前能夠有平均超過50位的孩子在教會活動，這是他在7、8年前來到豐田教會時難以想像的畫面。

先建立關係 再推動事工

周家慶回憶，自神學院畢業後，被派到壽豐教會擔任傳道師，與當時主任牧師池怡凡牧師同工。那時壽豐教會已有陪讀班，並成立10年之久；那段服事期間雖然認識到陪讀班

的運作，但也感受到挫敗。

當時他還不太熟悉課室管理，不知道該怎麼恩威並重、循循善誘帶領孩子，尤其陪讀班工作大多時間是管理秩序，無法真正關心孩子們的生活；再加上是「空降」，與孩子們的關係也較為疏遠。這也讓他了解，不管是社區宣教或是陪讀事工，關係的建立與培養都是很重要的事。

當他在2016年來到豐田教會時，帶著過去學習的經驗，期待能透過事工陪伴會友與社區；然而豐田教會教會會友年齡層偏高，大多社區居民信仰傳統宗教、對於教會非常陌生。初期推動陪讀班和暑期營隊時，針對教會附近的兩間國小發放共140張傳單，甚至為期五天的品格才藝營包含營隊會服、飲食和教材，只要新台幣200元報名費，最終仍只有2位社區孩子參與，其餘7、8位都是陪讀班學生。這個經驗再次提醒他，教會平時若沒有跟社區、家長、孩子建立良好關係，即便是多好的活動，也沒有人願意參與。



關係建立與培養方面，社區中其實有很多協會、單位投入各樣社區服務，但大多都是針對長輩，唯獨兒童資源較稀缺，這也成為豐田教會與社區連結的契機。教會陪讀班就在禮拜二至禮拜五中午到晚上陪伴社區學童，雖然投入大量經費與人力，推動起來不容易，但這幾年的陪伴也看見許多見證、獲得許多支持。

交流與串連 更貼近孩子

陪讀班約從中午開始就會小朋友到教會，所以牧師與同工們，必須在那之前預備好教材和分享內容；從今年開始，每個禮拜會安排一次由牧師娘盛懿與同工們開會，預定整個禮拜的陪讀行程，或各班老師交流孩子們整個禮拜的學習狀況，包含需要注意的表現、課業上的問題等等，希望透過討論更掌握孩子們的狀況。

負責規劃課程、體驗以及相關資源申請的盛懿，在受訪時提到，起初陪讀班的設計是採用大班制，也就是全年齡層一起寫功課、陪讀，然而隨著同工加入、孩子數量增加，2023年改為分班制，從低年級開始依序分班，同工們也能聚焦在所服事的班級，透過陪伴與課後加強練習，讓孩子的學習獲得更多助力。

她談到，因為現行課綱及學校安排，孩子們在學校除了上課以外，還會有許多課後活動的學習，像是跆拳道、樂器、其他單位的補救教學等，所以每位孩子的課表不盡相同，來到陪讀班的時間也不同，如何運用與掌握，就看有什麼資源可以幫助孩子。

而陪讀班與學校之間，也並不是兩個獨立作業的單位，而是透過群組聯繫學校老師、陪讀班同工、家長等，彼此分享與共同關注孩子，尤其是在學校裡觀察到需要注意的情形、在陪讀班的表現、回家的狀況等資訊，透過建立資訊網絡，更了解孩子狀態與需要。

各方伸援手 支持陪讀班

她表示，從中午到晚上，陪讀班的孩子們幾乎有半天時間在教會，除了人力，餐食與師資經費支出都帶來不小的壓力；所幸在這幾年下來有許多單位從不同方面協助，像是中華社會福利聯合勸募協會提供社工與陪讀老師薪資，以及八次藝術親子創作團體師資等；而伊甸基金會「象園計畫」幫助多元才藝課，晚餐的廚師費用、食材費用等。

而除了鴻海基金會提供線上課輔，中華基督教救助協會也提供部分經費補助，與愛心第二春文教基金會（愛基會）合作，每個禮拜其中三天晚上，有四班同時進行課業補強，因這些資源的挹注，讓讓孩子們不只有學業，也透過多元管道與課程體驗有寬廣視野，家長也更放心讓孩子在陪讀班學習。

而參與服事的同工裡，本來是家長、但後來成為陪讀老師的洪靜如姊妹，受訪分享她身分轉換的心得。她在兩、三年前，剛好在學校看到教會的傳單，於是讓自己就讀低年級的孩子進入陪讀班；去年開始因為孩子長大，有較多自由時間，希望找一份工作，便應盛懿之邀從故事媽媽開始，在學校為孩子們講故事，後來又到陪讀班成為陪讀老師。



看見自己的孩子陪讀班成長，她覺得很開心；特別在成為陪讀班老師後，又透過分班制度看見許多教育重點，像是除了要叮囑、幫忙孩子完成功課外，自己也要帶領許多課後練習，例如目前的陪伴三、四年級孩子有日記、作文練習。他期盼孩子們有更豐富的學習經驗。

周家慶也分享，除了這些家長同工、教會長執們協助，這些年更是與在地的「牛犁發展協會」合作老幼共學計畫，讓社區的阿公、阿嬤不只是關懷據點的受教者，也可以搖身一變成陪讀班學童的教育者，打破年齡隔閡、拉近孩子與長輩的關係，也學習語言、文化的知識。因為這些接觸，這些孩子與長輩在日常生活中也會彼此打招呼、關懷。



談到未來計畫，他表示並不是每位孩子都善於閱讀、邏輯思考、考前抓重點，但他們身上都有上帝給予的恩賜，只是這些孩子們自己不知道；他期待教會陪讀班能加入職涯探索課程，包括邀請百工百業職人專講，或是為高年級與國中生設計實作課程，讓孩子們可以提早探索將來要走的道路。

從小孩開始 改變進行中

天色逐漸變暗，看著孩子們陸續回家，周家慶表示，雖然每天都要參與孩子們的課業、課程、學習與情緒，但是真的非常值得，「尤其看見孩子對於教會，從完全不認識、不會踏進來，一直到現在能安心的玩樂、學習、吃飯等，更是會成為不同的動力。」

他談到陪讀班對於教會的宣教影響；雖然較難突然間讓教會人數增長，然而他沒有灰心，因為從「社區對教會的觀點」上來看，確實是逐漸在被翻轉。像是教會鄰居因為與教會關係友善，會在聖誕節特地準備湯圓共襄盛舉；記得有一年，隔壁鄰居為了幫教會準備鹹湯圓，去菜市場買豬大骨，結帳時豬肉攤老闆娘好奇詢問鄰居為什麼今天買特別多？鄰居表示是因為教會舉辦聖誕節活動，「我們煮湯圓過去，大家一起熱鬧一下。」沒想到豬肉攤老闆娘竟願意免費贈送，「因為我的兩位孫女都在陪讀班。」

周家慶點出，這種例子在豐田社區陸續在發生，透過關懷孩子的事工，教會成為被社區所知道的地方，即便家長們還是因為本身信仰的緣故尚未因此到教會聚會，但孩子們的表現、陪讀班老師們的付出、教會這些年的努力，都是成為宣教的種子，栽種在孩子或社區兄弟姐妹們心田。 ■

