

第③課 和平的上帝

經文 民數記6：24～26；詩篇29：10～11；彌迦書4：1～4；以弗所書2：14～16

參考經文 以賽亞書9：6～7；45：7；哥林多後書13：11；腓立比書4：9；帖撒羅尼迦前書5：23

教學目標 上帝喜愛和平，並要我們追求和平的生活，成為和平使者。

教學流程（90分鐘）

合班
（40分鐘）

1. 禱告
2. 詩歌：〈和平的主上帝〉（台語），見教師本177頁
〈上主聖靈所在之處〉（華語），見教師本178頁
詩歌錄音均收錄於《主日學詩歌輯VI》
3. 信息：和平的上帝
4. 金句：「基督親自把和平賜給我們。」（以弗所書2：14a）
金句遊戲見教師本34頁。
5. 奉獻
6. 報告

分班
（40分鐘）

	各級活動	教具預備
幼兒級	單元一信息複習：上帝就是和平 單元二生活實踐：我是和平使者	色筆、筆
初小級	單元一信息複習：上帝就是和平 單元二生活實踐：我是和平使者	色筆、筆
中年級	單元一信息複習：上帝就是和平 單元二生活實踐：我是和平使者	聖經、筆
高小級	單元一信息複習：上帝就是和平 單元二生活實踐：我是和平使者	聖經、筆

合班
祝禱

給予學生鼓勵，提醒下週注意事項，為學生禱告。（10分鐘）
發「主日學下課後——給家長的一封信」給學生帶回家，讓家人了解本週主日學教學內容，一起複習。

教學前的預備

1. 研讀本課經文。
2. 細讀研經。
3. 消化信息，注意本課教學目標。
4. 確認教具。
5. 老師在進行單元一之前，建議先複習本課信息，再跟學生解釋本單元內容，帶領學生進行課程。

經文研究

民數記

6：24～26 願上主賜福給你，保護你；願上主以慈愛待你，施恩給你；願上主看顧你，賜平安給你。

這是以色列的祭司用來祝福人民的話語，並且是以詩體的形式呈現。每句詩的前半部，一再重複「上主」二字，強調上主是以色列一切恩典和平安的來源；作者在每句詩的前半部，主要祈求上帝親近他的子民（「以慈愛待你」的原文字義是「使他的臉光照你」，「看顧你」的原文字義則是「向你仰臉」，皆以上帝的行動呈現上帝如何親近人。）每句詩的後半部則是作者祈求上帝對其子民施行恩惠。

平安的希伯來文即是shalom，原意不單指內心平和安寧，更是指整個上帝創造的世界處於整全、和平、和諧、幸福的狀態。

詩篇

29：10 上主管理洪水；他永遠作王統治。

29：11 上主賜力量給他的子民；上主賜平安給他的子民。

洪水一方面意味著災難，在災難中，上帝在洪水之上依然掌權，災難無法撼動和否定上帝的權柄，災禍無法對抗滿有力量的上帝。因此，當人遇到患難時，要信靠上帝，上主一定會賜力量給他的子民去面對患難，並在當中得著平安、和平。

彌迦書

4：1~2 在將來的日子，聖殿坐落的山岡要矗立在群山之上，被高舉，超越萬嶺。許多民族都要蜂擁而來；萬國要聚攏前來，說：來吧，我們一起到上主的山，一起往以色列上帝的聖殿。他會指引我們該走的道路；我們要在這條路上行走。上主的教誨從耶路撒冷發出；他的信息從錫安傳播。

「將來的日子」：指的是末世、終末。先知彌迦指出在終末，耶路撒冷聖殿所坐落的錫安山要被上帝高舉，比所有的山嶺還高，何等雄偉，引人注目，象徵著上帝的權威與大能超越一切、達到至高的狀態，受到人們的崇敬，因此萬族萬國前去上帝的聖殿敬拜他，並且順從上帝的教導及命令。而新約指出：這將來的日子，已隨著耶穌降世而展開（參使徒行傳2：16~22）。

耶路撒冷和錫安是同一地，位於迦南山區，古名耶布斯。大衛攻下這城後，以此地為首都，取名為大衛城或錫安（Zion，參撒母耳記下5：6~10；列王紀上8：1）。

4：3~4 他要解決民族間的糾紛，排解列強的爭端。他們要把刀劍鑄成犁頭，把鎗矛打成鐮刀。國際間不再有戰爭，也不再整軍備戰。人人都要在自己的葡萄園中，在無花果樹下，享受太平；沒有人會使他們恐懼。上主——萬軍的統帥這樣應許了。

上帝要親自弭平國際間的糾紛和戰爭，不再有軍隊和戰爭，人們不再需要刀劍、鎗矛等武器，而是把它們重新鑄造成耕種用的犁頭、鐮刀等農具。葡萄園、無花果樹象徵著人們享有自己的家園、土地、產業——可能暗示著不再有搶奪併吞他人財物，以至於有人成為社會弱勢的情事——眾人平安歡喜地工作，過著安居樂業、沒有任何威脅驚恐的和平生活。

4：3和合本修訂版翻譯為「他必在許多民族中施行審判，為遠方強盛的國斷定是非。」換言之，和平之所以臨到世界，是因為上帝憑其公義審判各族各國間的紛爭，讓公義在世上完全實現，而不是一味地「凡事以和為貴」，縱容逼迫者的暴力與邪惡，或是迫使某一方在不公平的情況下委曲求全。

以弗所書

2：14 基督親自把和平賜給我們；他使猶太人和外邦人合而為一，以自己的身體推倒那使他們互相敵對、使他們分裂的牆。

「基督」：希臘文原意是「受膏者」，與希伯來文的彌賽亞意思相近，亦即指得到上帝賦予獨特權柄及使命者。新約的作者們及初代教會相信耶穌是上帝所膏立的拯救者，於是基督成為耶穌的專用名號。

「猶太人」：原來是指以色列聯合王國分裂後南猶大國的人民，到了被擄之後及新約時

代，則是指被擄歸回者、以及散居各地的以色列人。

「外邦人」：原指非猶太裔、或沒有歸信猶太教的人，並暗示這些人不是上帝揀選的子民，具有貶抑之意。

「牆」：可能指猶太人與外邦人之間的隔閡，也可能指耶路撒冷聖殿中，介於外邦人院以及只有猶太人才能進入的聖殿外院之間的牆，牆上有希臘文和拉丁文的告示：「外邦人不得進入圍牆及聖殿的內院，被捉拿處死者，責任自負。」這反映出猶太人自認比非猶太人更有資格成為上帝的子民，隱藏著對非猶太人的鄙視。

2：15～16 他廢除了猶太法律的誡命規條，為要使兩種人藉著他的生命成為一種新人，得以和平相處。藉著在十字架上的死，基督終止了這種敵對的形勢，藉著十字架使兩者結為一體，得以跟上帝和好。

猶太律法以「聖潔與不聖潔」作為主要價值，來規範宗教禮儀和生活。因此，外邦人常被視為不聖潔、應當避免接觸的對象。而耶穌基督取代了猶太律法，不但成為新的信仰指引，更讓原本勢不兩立的猶太人和非猶太人和好，合為一體，並與上帝建立新而親密的關係。

十字架是羅馬帝國的嚴酷刑具，通常用來處死奴隸、非羅馬公民和叛亂者。

參考書目：

1. 《活學聖經——和合本修訂版·新約》。香港：香港聖經公會，2012。145～146、417。
2. 溫漢（G. J. Wenham），李永明譯。《丁道爾聖經註釋：民數記》。台北：校園，2002。97～99。
3. 貝克（D. Baker）、亞歷山大（T. Alexander）、華奇（B. Waltke），李蕙英譯。《丁道爾聖經註釋：俄巴底亞書／約拿書／彌迦書》。台北：校園，1999。188～192。
4. 富克斯（F. Foulkes），李永明譯。《丁道爾聖經註釋：以弗所書》。台北：校園，2002。95～98。
5. James H. Gailey, Jr, 吳重徹、林應求、林智遠、梁重光譯。《彌迦書·那鴻書·西番雅書·哈該書·撒迦利亞書·瑪拉基書》。台南：人光，2001。27～30。
6. James Limburg, 邱淑嬪、陳南州譯。《何西阿書——彌迦書》。台南：台灣教會公報社，2012。236～242。
7. 周郁晞。《中文聖經註釋——詩篇（上冊）》。香港：基文，1996。252～258。
8. 范甘麥倫（W. VanGemeren），潘秋松、邵麗君譯。《麥種聖經註釋：詩篇（上）》。美國：美國麥種，2010。523～524。
9. 《基督教聖經與神學詞典》。香港：漢語聖經協會，2003。



✠ 信息：和平的上帝

同學們，你有沒有注意到，基督徒碰面的時候常怎麼彼此問候？（停頓一下，讓學生回答）對！就是「平安」。

我們在教會遇到人的時候，常用「平安」互相問候。而平安的意思，不只是指內心平靜安寧、心裡舒服的感覺，更是指整個世界是處於整全、和平、和諧、幸福的狀態，也就是每個人無論是跟他人、跟自己、跟上帝、乃至於整個大自然，維持著和平相處、和諧共存。簡單地說，平安就是和平。

大多數人都希望生活平安、世界和平，可是，無論是新聞報導，乃至於我們的生活周遭，總是會看到、聽到許多令人不平安的事，例如戰爭、殺人、搶劫。我們要如何才能夠得到真正的和平呢？讓老師來說一個故事。

場景一：校園裡

小安的班上最近來了一位名叫小平的轉學生，小平是個內向、害羞、不太敢講話，但成績不錯的男生。

下課了，一如往常，幾個女生聚在一起，聊著喜歡的明星和偶像劇，有的在比誰的指尖陀螺比較炫、比較厲害，有的跑去操場打球，但是，小平總是孤單一個人，頭低低的看著地板，好像等著別人找他玩，又好像深怕著什麼，不然就是趴在桌上，望著學校外面發呆。

各位同學，如果你的班上有這樣的同學，你會去關心他、找他一起玩嗎？小安想起爸爸媽媽和主日學老師曾告訴他：「耶穌鼓勵我們要『愛別人如同愛自己』、『你若希望別人怎麼對待你，你就怎麼對待人。』」於是，小安走到小平的旁邊，拍了拍他的肩膀。

「哈囉！我叫小安。你從哪裡轉學來啊？」

小平抬起頭看著他的剎那，突然有人把小安拉開。「你在幹嘛！？」原來是阿全，他緊張兮兮地對小安說：「你不要去跟小平說話啦！你不知道跟小平說話、找他玩，就會倒大楣嗎？」

小安困惑著怎麼回事，但上課鐘聲響了，老師已經站上講台，小安只好先回座位上，想說要找時間問清楚。

來到全校打掃時間，小安去子母車丟垃圾，在那裡，他聽到同學在討論小平。「你們知道小平被班上的老大討厭嗎？」為了讓我們不要被討厭，我們還是不要跟小平有來往。於是小安明瞭阿全為何叫他別理小平。

（出示彩圖a）小安回到班上，看見班上的老大還有其他同學，在小平旁邊故意調侃他說：「很厲害嘛！考試隨便都可以考到90幾分。」小平不說話的繼續掃地，老大看見小

平不為所動，就向前推了小平一把，害小平倒在地上。

小安趕緊跑去扶起小平，問他要不要去跟老師報告。小平搖搖頭說：「不要，我怕他們更會欺負我，我忍一忍就沒事了。」

小安不認同小平的做法，於是，他找好友阿全商量這件事。阿全說：「我就是因為聽說班上的老大盯上小平，所以我那時才會把你拉開啊！」

「我們接下來該怎麼幫小平？」小安說著。

阿全顯得有點害怕：「我能幫小平什麼？連老師都不太想處理，我能解決什麼？什麼都做不了啊。」

他接著說：「大人常說：『凡事以和為貴。』意思是『無論如何，和平相處最重要』。只要小平安靜的不要反擊，大家就可以和平無事。我覺得這是最好的方法，總比去跟老師報告更好。」

各位同學，你們覺得阿全說的有道理嗎？（可以請學生簡單回應他們的答案和想法）
小安到底該怎麼辦才好呢？

場景二：小安家裡

（出示彩圖b）小安一臉煩惱地回到家。剛好休假、正在廚房準備晚餐的爸爸，注意到小安煩惱的模樣，於是叫小安來幫忙洗菜，趁機關心他怎麼了。小安一五一十地告訴了爸爸，並在最後說了一句話：「我希望大家可以和平相處，小平可以開開心心地來上學。可是，用逼迫小平的方法換來和平，很奇怪吧！小平也不會開心啊！」

「孩子，你說的沒錯。如果和平是在『有人被壓迫』的情況下換來的，這不是真正的和平。」爸爸繼續說：「聖經曾預告一種遠景：在未來，國與國之間不再有戰爭，人們不再互相欺負、搶奪別人的財產和家園，大家將平安喜樂地生活著，和平共處。這樣的和平，是因為上帝公平、正義地審判處理各國間的紛爭而得以實現，也就是上帝讓欺壓別人的人知道自己錯了，需要悔改，不再傷害壓迫別人；而被欺負的人得到保護，獲得應有的對待、甚至賠償。」

「那……上帝會保護小平嗎？」小安問爸爸。

爸爸回答：「當然會啊！每個人都是上帝創造的，上帝當然在乎，就像你是爸爸的孩子，爸爸自然會在乎你過得好不好；而且，上帝不但希望人們可以過著和平的日子，他更是和平的源頭，能賜給人們和平。不過，上帝的公義與和平不是從天上掉下來、憑空發生的，而是要透過我們的行動來實現。我們是上帝實現和平的管道。」

小安疑惑的說：「爸爸的意思是指上帝要透過我們來保護小平，帶來公義與和平？」

「沒錯！」爸爸微笑著說。

「嗯……可是我該怎麼做，才能夠保護小平呢？我想跟老師講，又怕小平更會被欺負，甚至也影響到我也被打……。」小安顯得有些害怕與不安。



爸爸說：「小安，上帝會透過爸爸跟媽媽保護你喔！」這話讓小安心安不少。（出示彩圖c）爸爸繼續說道：「我跟媽媽可以陪你去找老師，請老師處理這件事。不過，我們會請老師不是處罰那位動手的同學就好。首先，我們要幫助同學承認自己做錯了，願意真誠地道歉；同時也告訴他，每個人都是特別的，不能因為別人與自己不同或是比覺得比自己好就欺負、討厭對方。」

「此外，我們還會請老師多了解、關心那位欺負小平同學的家庭及交友狀況，並提供他們所需的協助。因為他們可能平常缺乏被愛，所以不知道怎麼愛人，不知道如何用正確合宜的方式對待別人。當他們被愛得夠多的時候，他們就能和別人和平相處，不再用暴力的方式了。所以……小安，你還有個重要的任務。」

「喔？除了報告老師之外，我還可以做什麼啊？」小安好奇問著。

（出示彩圖d）「你也要讓同學們感受到愛！例如：你不會排擠他們，也主動去幫助你的同學、朋友並且接納尊重他們，而不是敵視討厭他們。爸爸相信，這麼做會幫助你們得到真正的和平。」爸爸的笑容中帶著堅定。

「哇……要去接納自己不喜歡的人，這好難喔。」

爸爸說：「的確很不容易。但是，當愛與公義同時存在時，真正的和平才會實現。主耶穌之所以被釘死在十字架上，便是因為他要藉由這犧牲的愛，讓人被上帝的愛所充滿，重新獲得愛人的意願和力量，讓原本互相衝突、討厭的人們能彼此相愛，和平相處，並跟上帝建立親密和好的關係。爸爸相信主耶穌的愛已經臨到你的生命當中，而賜平安的上帝很樂意透過你，幫助你身邊的人能夠和平相處。」

小安說：「雖然不容易，但我願意試試看。我會每天為這件事禱告，求上帝幫助我們每一個人能夠用公平和愛來追求和平！」

爸爸拍拍小安的肩膀說：「只要你願意，上帝一定會幫助你，爸爸和媽媽也願意支持你成為『和平使者』！」

同學們，我們見面時以「平安」互相問候，但是，我們更要以具體的行動帶來和平。今天的故事要讓大家明瞭，上帝所喜愛的和平，必須以公平、正義、慈愛為前提和基礎，而不是叫某一方委屈或傷害自己。實現和平雖然不簡單，但是，上帝通過耶穌基督讓我們明白，他是和平的源頭；以公義判斷萬事的上帝、還有慈愛的主耶穌，是我們追求和平的倚靠，而我們是上帝實現和平的管道。願上帝幫助我們，可以跟小安一樣，成為「和平使者」。

參考資料：

1. 三采文化，〈不被愛的孩子，長大也將失去愛人的能力〉，<https://goo.gl/jF3Hkj>。原文收錄於罔星人的《罔星人的人生百想妙答》。
2. 張瀨文，〈校園霸凌為何蔓延？〉，<https://goo.gl/nY8gVl>。