



第5課 上帝子民自放逐之地歸回

經 文 以斯拉記1：1～6；尼希米記8：1～3

教學目標 教導學生，明白上帝是全世界的主，他藉由波斯帝國解救以色列人，也教導學生學習上帝的話語，不犯同樣的過錯。

教學流程（90分鐘）

合班
（40分鐘）

1. 禱告
2. 詩歌：〈與主同行〉（台語），見教師本174頁
〈我心專注恆切禱告〉（華語），見教師本175頁
詩歌錄音均收錄於《主日學詩歌輯VIII》
3. 信息：上帝子民自放逐之地歸回
4. 金句：「（上帝），你赦免了你子民的罪；你寬恕了他們一切的過錯。」
（詩篇85：2）
金句遊戲見教師本58頁。
5. 奉獻
6. 報告

分班
（40分鐘）

各級活動		教具預備
幼兒級	單元一信息複習：你們要回去！ 單元二生活實踐：我要改進	色筆
初小級	單元一信息複習：你們要回去！ 單元二生活實踐：不再犯錯	色筆
中小級	單元一信息複習：大家來找碴 單元二生活實踐：我的改進卡	聖經、色筆
高小級	單元一信息複習：上帝的子民要回去 單元二生活實踐：事件回顧	聖經、筆

合班
祝禱

給予學生鼓勵，提醒下週注意事項，為學生禱告。（10分鐘）
發「主日學下課後——給家長的一封信」給學生帶回家，讓家人了解本週主日學教學內容，一起複習。

教學前的預備

1. 研讀本課經文。
2. 細讀研經。
3. 消化信息，注意本課教學目標。
4. 確認教具。
5. 老師在進行單元一之前，建議先複習本課信息，再跟學生解釋本單元內容，帶領學生進行課程。

經文研究

以斯拉記

1：1 波斯皇帝塞魯士登基的第一年，上主為要實現他藉先知耶利米所說的預言，激動塞魯士下了一道詔令，用文字記下，傳送到帝國的每一個角落。詔令的內容如下：

「波斯皇帝塞魯士」：和合本修訂版譯做「居魯士」於公元前539年征服巴比倫，他登基的第一年是指他打敗巴比倫之後，統治整個波斯大帝國的第一年，當時是公元前538年。

「上主藉先知耶利米所說的預言」：先知耶利米早就預言巴比倫要統治猶大七十年（參耶利米書29：10）。猶大人有三次被放逐到巴比倫去，分別是在公元前605～606年、公元前597年，和公元前587～586年間。這三次的放逐把猶大國的皇族貴冑、工匠擄去巴比倫，耶路撒冷城被洗劫一空，聖殿被毀壞，遺留下來的是心灰意冷的貧窮人民。有些學者認為，七十年是從巴比倫在公元前605年放逐第一批猶大人民算起。

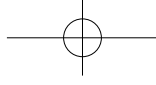
「上主激動塞魯士」：背後的意思是上帝是歷史的主宰，上帝會藉著各種途徑，例如外在的環境或心裡的思慮，引導人以行動回應他的旨意。

「詔令」：特別是指古代皇帝詔告天下所頒布的命令、文告等文書。

1：2 「這是波斯皇帝塞魯士的命令：上主——天上的上帝使我作了全世界的統治者；他要我負責在猶大的耶路撒冷為他建造一座殿宇。

這一節說明，從表面上來看，塞魯士的命令是基於他的權力，但是真正的權柄是源自使他擁有統治地位的上主。

「天上的上帝」：波斯人稱呼神明的一般說法，指某個崇高的權威與能力。波斯的宗教是多神信仰，也同樣尊敬猶太人相信的「天上的上帝」。



「為他建造一座殿宇」：這座殿宇是耶路撒冷的聖殿。重建耶路撒冷聖殿是以斯拉記的中心主題。

波斯皇帝和巴比倫的政策有所不同。巴比倫採取高壓政策，放逐反抗的猶大人民。波斯則採取寬容的態度，給予他們一些自決權，並尊重他們的宗教，允許被放逐的人民歸回故土，以換得人民的效忠。

1：3 願上帝與你們這些作為他子民的同在。你們要到猶大的耶路撒冷去，重建上主——以色列上帝的聖殿；他是在耶路撒冷受敬拜的上帝。

「他的子民」：是指被擄的南國猶大的人民，他們被准歸回故鄉的任務是回去重建耶路撒冷聖殿。

「他是在耶路撒冷受敬拜的上帝」：從波斯的多神信仰來看，塞魯士只是承認上主是以色列人信奉的神，是一個地區性的神明。

1：4 如果在流亡的子民中，有需要幫助才能回去的，鄰居要幫助他們，給他們金銀、物品、牲畜，也要為耶路撒冷的上帝聖殿獻上自願祭。」

「鄰居」：指的就是這些不打算歸回的人。塞魯士要求他們以財物，慷慨盡力支持甘願回歸故鄉的人。

「金銀、物品、牲畜」：都是為了重建聖殿的需要而捐獻出來的。

「自願祭」：或作感恩祭，是為耶路撒冷聖殿獻上的禮物。

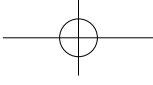
1：5～6 於是，猶大和便雅憫的族長、祭司和利未人，以及每一個心裡被上帝感動的人都準備好了，要回耶路撒冷重建上主的聖殿。所有的鄰居都幫助他們，拿銀器、金子、物品、牲畜，和其他值錢的禮物給他們，另外還有自願為聖殿奉獻的禮物。

「猶大和便雅憫」：是組成南國猶大的兩個支派，他們和利未人都是被擄的猶大人民，日後發展成為「猶太人」。

「族長」：是一個家族的領袖。

「祭司和利未人」：在聖殿重建之後扮演重要的角色，因為他們負責聖殿的服事。每一個祭司都是利未人，但不是每一個利未人都是祭司。

「被上帝『感動』的人」：與「上主……『激動』塞魯士」隱含的意思一樣，是上帝促成了人民的行動。



尼希米記

8：1 到了第七月，以色列人在各人的城鎮都安頓好了。那月的第一日，他們聚集在耶路撒冷，在水門前的廣場上。他們請經學專家以斯拉祭司把法律書帶來；這法律就是上主藉摩西頒給以色列人的。

「那月」：和合本修訂版作「七月」，是主前445年的9月、10月之間，也是猶太曆法的正月。那月的第一日在祭司的條例中是「吹號的日子」（參利未記23：23～25；民數記29：1～6），是新年，是歡慶的日子，然而，聖殿建造完成顯然意義更為重大。

「水門」：它不是門，而是耶路撒冷城東邊的一條通道，因向著汲淪溪和基訓泉兩道主要水源而得名，在它的前面有一個寬闊的廣場。

「法律書」：是以斯拉從巴比倫帶回耶路撒冷的，目的是為了要教導人民遵守上帝的律法（參以斯拉記7：6，14，25～26）。傳統上認為這是指全部的五經。

8：2 於是以斯拉把它帶到群眾聚集的地方；那裡有男有女，還有年紀較大、能明白事理的兒童。

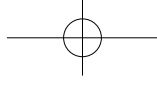
一般而言，女人和兒童比較少有機會參加聖殿裡的頌讀，但是，因為這是一個重要的場合，所以他們也被允許參加。猶太人從小就被教導摩西的法律，這裡強調的是有能力明白，而不是年齡、性別。

8：3 以斯拉在水門前的廣場上向他們宣讀法律，從黎明一直讀到中午；他們都很注意聽。

「宣讀法律」：是以色列人在與上帝立約或更新盟約的時候進行的（參出埃及記24：7；申命記11：29；約書亞記8：30～35；列王紀下23：1～3）。法律被頌讀的時間持續了約有五個小時（從黎明到中午），群眾的態度始終是謙恭專注的。冗長的時間和盡力聆聽的群眾，描繪出他們對法律書的重視。

✠ 信息：上帝子民自放逐之地歸回

各位同學，你們有沒有曾經因做錯事，或是不聽話而惹得爸爸媽媽動怒，被處罰的經驗？受到處罰的時候，你們的心裡是不是很難過，一方面後悔自己為什麼不聽話，讓爸爸媽媽對自己失望之外，還要忍受被處罰的難堪；一方面又期待著爸爸媽媽因為仍然還是愛你們的緣故，能夠趕快消氣，原諒你們？說不定你們還會在心裡反省、思考要怎麼做才可以表達悔意，得到爸媽的原諒，快快恢復過去和樂融融的氣氛。這種經驗很像我們這幾個



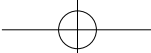
星期學到以色列人因為不遵守上帝的法律命令，得罪了上帝，所以上帝懲罰他們，讓由以色列人所組成的兩個國家——以色列國和猶大國相繼滅亡，人民甚至被擄巴比倫的故事。犯錯的孩子會後悔，希望得到爸爸媽媽的原諒；猶大國滅亡之後，以色列人有沒有表達他們的懺悔，希望上帝會寬恕他們呢？巴比倫是那個時候雄霸一方的強盛帝國，以色列人的命運有可能會有什麼轉機嗎？

大家還記得，把猶大人民放逐到巴比倫的是誰？是巴比倫的尼布甲尼撒王。尼布甲尼撒作王的時候是巴比倫帝國最強盛的時期，巴比倫帝國在他死後，國力一落千丈。到了巴比倫的最後兩個皇帝，拿波尼杜斯和伯沙撒（老師可以不必提這兩位皇帝的名字）在位時，波斯王塞魯士先後統一了瑪代帝國和波斯帝國，緊接著就是揮軍直指巴比倫。公元前539年，波斯皇帝塞魯士帶兵進入巴比倫城，整個巴比倫帝國落入塞魯士手中，成為波斯帝國版圖的一部份。

波斯人對於被征服的國家與人民，採取和巴比倫完全不同的統治策略。巴比倫對被征服者採取高壓政策，把反抗的猶大人民，尤其是貴族、上層階級的人和有特殊技能的工匠，從他們的家鄉放逐到巴比倫，只留下對前途茫茫感到心灰意冷的窮苦人民，留在被戰爭蹂躪後的殘破家園。波斯則是採取比較寬容的態度，給予被征服者一些自主權，並尊重他們的宗教，甚至允許被放逐的人民歸回故土，以換得人民的順服效忠。就是在這種懷柔政策之下，塞魯士在打敗巴比倫，登基作波斯帝國皇帝的第一年就針對猶大人民下了一道詔命（出示彩圖a），准許被放逐到異鄉的猶大人民，回到故土去重建耶路撒冷聖殿。

這道詔令想必會讓猶大人民又意外，又欣喜若狂。猶大人民因為被放逐，耶路撒冷聖殿被毀壞，他們在巴比倫也沒有聖殿可以敬拜上帝和獻祭。可是，一個外邦人皇帝怎麼會關心被他征服的人民的信仰生活呢？太不可思議了！以斯拉記的作者說，這是因為上主為了要實現他藉先知耶利米所說的預言，所以「激動」塞魯士下了這道詔命。上主曾經藉著先知警告以色列和猶大，如果他們不悔改，審判會臨到他們，他們會亡國被擄。但是，上主也透過耶利米向人民宣告，說：「經過巴比倫統治七十年以後，我要顧念你們，實行我的諾言，把你們帶回這地方。」不聽警告的以色列和猶大果然遭遇亡國之痛，然而時候到了，上主也真的「激動」塞魯士頒佈命令，讓猶大人回去耶路撒冷重建聖殿。

「上帝『激動』塞魯士」是什麼意思？申命記32：11（和合本修訂版）有一個很生動的圖像：「鷹怎樣攪動巢窩，在雛鷹上面飛翔，展開雙翅接住雛鷹，背在兩翼之上」。這一節的圖像是用老鷹以牠的羽翼攪動窩巢教導小鷹學飛，來說明上帝如何引導他自己的百姓。上帝也同樣使人的內心翻騰、感動，引導人照著他的意思做事。上主激動塞魯士，隱含的意思是上帝是歷史的主宰，他在歷史當中動工；上帝會藉著各種途徑，例如外在的環境或心裡的思慮，引導人以行動回應他的旨意。

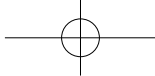


其實，塞魯士在詔令的一開始說：「上主——天上的上帝使我作了全世界的統治者」，表示從表面上來看，塞魯士的命令是基於他的權力，但是真正的權柄是源自使他擁有統治地位的上帝。波斯的宗教是多神信仰，他們稱呼神明的一般說法是「天上的上帝」，是指某個或某些崇高的超自然權威與能力。對波斯人來說，敬奉以色列人相信的「天上的上帝」，不但不是問題，還可以為他們多取得另一份保護與祝福。塞魯士這位大權在握的皇帝，不管他自己知道或是不知道，事實上真正作決定的不是他，而是上帝引導他發佈這個為上帝建造一座殿宇的命令。而且不只是塞魯士是在上帝的引導之下作出決定，包括猶大和便雅憫的族長、祭司和利未人在內的每一個心裡被上帝感動的人都準備好了，要回耶路撒冷重建上主的聖殿。被上帝「感動」和受上帝「激動」是一樣的意思，都是在表明上帝才是這些事件真正的發動者。由此可知，上帝不只是以色列的上帝，也是歷史的主宰，他在歷史中掌管列國的興衰，讓世人的順服成就他對世事的旨意。

上帝藉著波斯皇帝解救以色列人，讓他們歸回故鄉耶路撒冷，有一個很重要的意義，就是上帝已經原諒以色列人民的罪了。為什麼這麼說呢？最近，老師的一個朋友帶著他的孩子來老師家拜訪。吃飯的時候，這個小朋友一下子把桌上的牙籤全部倒出來撒了滿桌，一下子用餐具敲打桌面，還不時讓筷子、湯匙掉到地上去。老師的朋友一直嘗試制止他的孩子，但是小朋友可能玩得太忘我，完全沒有把爸爸的話聽進去。於是，這位爸爸把孩子帶離飯廳，用比較嚴厲的表情、口吻教訓了他一番。小朋友哇哇大哭，也表示他知道自己剛剛的行為是不好的。再回到飯廳的時候，小朋友的眼眶還帶著眼淚，但是，他已經可以乖乖地遵守餐桌上應該有的規矩，和爸爸的互動也恢復溫馨平和。以色列人和上帝，有點像老師的朋友這對父子。孩子不聽話，被帶到一旁訓斥；以色列人因為不聽上帝的話，不遵守上帝的命令，上帝讓他們亡國、被放逐。當孩子承認自己的錯，願意聽話之後，爸爸原諒他，帶著他回到了飯廳；上帝讓猶大人民回到自己的故鄉，就表示上帝原諒他們的過錯了。

以色列人因為不順服上帝，他們經歷了一段很悲慘的歷史。現在，在上帝的引導之下，他們好不容易可以回去重建聖殿，我們可以想像，他們一定希望能夠不再重蹈覆轍。既然以色列人的罪是因為他們違背上帝的旨意，歸回故鄉之後，教導他們明白上帝的法律，進一步遵行上帝的命令就成為聖殿重建之後最重要的事。（出示彩圖b）聖殿和耶路撒冷城牆修建完成之後，經學專家以斯拉被皇帝差派回到耶路撒冷。所有的人民，能夠明白事理的男女老少都聚集在水門前的廣場，聽以斯拉頌讀他所帶來，要教導他們遵行上帝旨意的法律書。

各位同學，從今天的經文，我們知道上帝是歷史與世界的主宰，他藉著波斯帝國的塞魯士皇帝拯救以色列人，讓他們歸回故鄉、重建聖殿。我們也看到，聖殿被重建起來的目



的，除了敬拜之外，是要百姓學習上帝的法律，遵行上帝的旨意。以色列人的這一段歷史告訴我們，上帝是願意寬恕人的上帝，但是我們應該要聆聽學習上帝的話，以歷史做為我們的借鏡，不犯跟以色列人一樣的錯誤。

參考資料：

區應毓。《以斯拉記》。香港：天道，2007。