

第8課 選擇同工處理教會事務

經 文 使徒行傳6：1～7

教學目標 教導學生明白教會雖然是上帝的教會，卻也是人的組織，會有人的問題。勸勉學生不要忽視問題，而是運用各人的恩賜，共同來建立教會。

教學流程（90分鐘）

合班
（40分鐘）

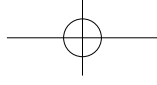
1. 禱告
2. 詩歌：〈聖會應該有執事〉（台語），見教師本191頁
〈給我穿上能力〉（華語），見教師本192頁
詩歌錄音均收錄於《主日學詩歌輯Ⅸ》
3. 信息：選擇同工處理教會事務
4. 金句：「我們要按照上帝給我們的恩惠，好好地運用不同的恩賜，做應該做的事。」（羅馬書12：6·現代中文譯本修訂版）
「照上帝賜與咱的恩典，咱逐個人有得著無相像的恩賜：宣講信息的人著符合信心宣講。」（羅馬書12：6·現代台語漢羅版）
金句遊戲見教師本104頁。
5. 奉獻
6. 報告

分班
（40分鐘）

	各級活動	教具預備
幼兒級	單元一信息複習：上帝的同工 單元二生活實踐：各司其職	筆、剪刀、黏膠
初小級	單元一信息複習：上帝的同工 單元二生活實踐：分工合作	筆、剪刀、黏膠
中小級	單元一信息複習：上帝的同工 單元二生活實踐：在主內分工合作	聖經、筆
高小級	單元一信息複習：我是調查員 單元二生活實踐：營隊事工分配表	筆、教師本附件

合班
祝禱

給予學生鼓勵，提醒下週注意事項，為學生禱告。（10分鐘）



教學前的預備

1. 研讀本課經文。
2. 細讀研經。
3. 消化信息，注意本課教學目標。
4. 確認教具。
5. 老師在進行單元一之前，建議先複習本課信息，再跟學生解釋本單元內容，帶領學生進行課程。

經文研究

使徒行傳

6：1 這些時候，門徒的數目日日增加；那些說希臘話的猶太人和說希伯來土話的猶太人之間發生了爭執。說希臘話的猶太人埋怨使徒在分配每日的生活費這事上疏忽了他們當中的寡婦。

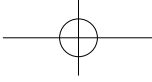
「門徒」：在福音書中，大多用來指耶穌身邊的使徒，但在使徒行傳中，用來泛指跟隨耶穌基督的人。

「希伯來土話」：指亞蘭語。這是一種接近希伯來語的語言，在先知以賽亞的時代，是地中海東部的國際語言（參列王紀下18：26）。以色列人被擄到巴比倫之後，開始使用亞蘭語，被擄歸回後的以色列人有些只會說亞蘭語，不會說希伯來話。耶穌的時代，亞蘭語是猶太人的日常生活語言（在會堂使用希伯來語），耶穌和門徒都說亞蘭語。

「分配每日的生活費」：在猶太會堂裡，關心窮人是長久的歷史。他們有一個慣例，就是每逢禮拜五早上，會有兩位收捐獻者到市場上和私人住宅去為貧困的人募集金錢和物品。當天便把這些募集的金錢和物品分發出去，使那些生活暫時困難的人得到接濟後，能自己維持以後的生活。至於那些經常不能自足的人，他們會提供十四餐的接濟，也就是隔一個禮拜每日兩餐。初代基督教會有持續這種習俗。

6：2 因此，十二使徒召集全體門徒，對他們說：「叫我們放下傳講上帝信息的工作，去辦膳食，這是不應該的。」

「十二使徒」：這是本書卷唯一一次使用這種稱呼，特別要指明的對象是跟耶穌基督特別親近的十二位門徒。



6：3 所以，主內朋友們，要從你們當中選出七個有名望、受聖靈充滿、又有智慧的人，讓他們來負責這事務。

「有名望」：指行事為人在教會內外都為人所肯定。

「受聖靈充滿」：舊約中，上帝以靈充滿人，使人有智慧能力作工匠（參出埃及記31：3；35：31）、擔任領袖（參申命記34：9）、扮演先知的角色（參彌迦書3：8）。當人被上帝的靈充滿，就得以明白上帝的心意。本書卷中，該片語有兩種格式：（1）以動詞的形式出現，可作「被聖靈充滿」（參使徒行傳4：8，31；9：17；13：9），多用來表達聖靈在特定時刻、為特定目的，降臨在人身上的事件。（2）以形容詞的形式出現，可作「滿有聖靈」（參使徒行傳6：3，5；7：55；11：24），多用來表示人處於被聖靈能力管理的狀態之下。

「有智慧」：指認識上帝之意。辦理基督教會事務的人，必須是相信、認識上帝的人，這也是最基本的要件。一個心中沒有上帝的人，在基督徒信仰團契裡很容易把人擺在第一位，且會在有意無意間，表明出沒有上帝的心態。

6：4 至於我們，我們要專心於禱告和傳道的任務。」

門徒很清楚自己的工作重點是傳道和祈禱，因此如果「外務」會導致最重要的傳道工作受影響，就必須有所改變。

6：5 使徒的建議得到全體的贊同。於是大家推選司提反；他是一個信心堅定、被聖靈充滿的人；又選出腓利、伯羅哥羅、尼迦挪、提門、巴米拿，和改宗加入過猶太教的安提阿人尼哥拉。

這七個名字都是希臘男子的名字。第一代七個受揀選者中特別介紹司提反的特性，讓我們知道司提反「是一個信心堅定，被聖靈充滿的人」，為使徒行傳第七章中他受難的事件預留伏筆。到使徒行傳第八章談論到腓利的宣教故事。

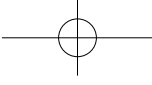
「改宗加入過猶太教」：指無猶太血統，但皈依猶太教的人。

6：6 大家請他們站在使徒面前；使徒禱告後，就給他們行按手禮。

「按手禮」：「按手」在此象徵賦予權力與使命（參使徒行傳13：3；提摩太前書4：14；提摩太後書1：6）。也是在舊約中便已存在的儀式（參民數記27：18～23）。新約中，「按手」的意義有時著重在恩典的賜予，讓人領受聖靈（參使徒行傳8：17；19：6），給予醫治（參使徒行傳28：8；馬可福音1：41）或祝福的一種宗教儀式（參馬可福音10：16）。

6：7 上帝的信息繼續傳開；在耶路撒冷的門徒數目增加很多，許多祭司也接受了這信仰。

「許多祭司」：主持祭祀的人稱為祭司。祭司制度是以色列人在西奈山時設立的，由亞倫



作首任祭司，以後由他的後代世世相襲。祭司主要的工作有兩方面，一是服事上帝，一是服事人，是人和上帝之間的橋樑。要獻上禮物和贖罪祭，還要替人代求（參希伯來書7：25），並為百姓祝福（參利未記9：22）。「許多祭司」應包含在聖殿裡服事的祭司，以及他們家中的成員。此外，當時耶路撒冷城中亦有愛色尼人居住，這群人部分為離開耶路撒冷聖殿的祭司。因此一般相信此處所記載「許多祭司」，也可能包含了一些愛色尼人。

參考書目：

1. 聯合聖經公會。《聖經簡明辭典》。
2. 巴克萊著，馬鴻述譯。《每日研經叢書使徒行傳注釋》。香港：基督教文藝出版社，2002年1月1日。
3. 聖經公會。《使徒行傳研讀本》。台灣：聖經公會，2016年4月1日。

✝ 信息：選擇同工處理教會事務

在學校班級中，老師會選出一些人，分工從事不同職務，一起來為班級服務，像是學藝股長、風紀股長、康樂股長、體育股長、衛生股長、排長等等。若是沒有這些幹部的話，這些事務就要老師自己做了，要教課還要倒垃圾、管秩序、收發作業、借球具、抬營養午餐……等等。這樣太辛苦了，老師也許會因為做了這些事，而沒辦法專心備課教學，忽略關心學生的學習狀況、作業沒改完、午餐來不及抬回教室延遲吃飯。以上的情況如果發生在你的班級，你有何感受呢？當然會生氣，覺得這位老師既不會管理學生，也不知道教學生學習分工合作、分層負責的道理。

教會分工合作的重要性

本課經文告訴我們，初代教會當時也遇到了類似問題，信徒們沒有想到這不起眼的小事會是問題，一點心理準備都沒有，竟連吃飯的問題都可以讓人彼此爭吵。在我們的教會是不是也有這樣的問題，甚至不小心，還會擦槍走火影響到彼此的關係呢？

（出示彩圖a）初代教會當時因為信主的人數增加得太快，讓整個信仰團體來不及預備好去面對這個變化，因此有些邊緣人（寡婦、窮人……等）被遺忘，沒拿到基本生活的資助，到最後不得不採取一種抗議的形式來表達心中的感受。我們想像一下，對於開創福音事工的使徒而言。他們剛從傳福音的場合回到耶路撒冷教會，迎面而來的不是歡迎的隊伍，也沒有鼓勵的話語，而是一連串埋怨、批評的聲音，心中肯定有非常大的挫折感。



他們埋怨不是「傳福音為何沒有邀請我」，而是「不公平！我肚子餓，飯和資源分配得不夠。」就好比我們剛辦完兒童福音營會（請老師依各教會辦理營會的名稱說明），許多人決志信耶穌、立志活出生命見證，大家都流下感動的流淚，倍受激勵，結果一轉身就批評、埋怨同工一些芝麻蒜皮的事，丟下難聽的話語，造成同工內心受傷，然後有些人選擇離開教會，另外有人決定不再參與服事。這樣的事件總會不經意發生，特別是教會事工不斷地擴展時，必然會產生許多過去教會未曾面對的新問題。如果你是當代的使徒們，你會如何處理這件事呢？（出示彩圖b）使徒們很有智慧的召集全體門徒，對他們說：「我們放下傳講上帝信息的工作，去辦膳食，這是不應該的。所以，主內朋友們，要從你們當中選出七個有名望、受聖靈充滿、又有智慧的人，讓他們來負責這事務。至於我們，我們要專心於禱告和傳道的任務。」使徒的提議得到大家的贊同後，就選出了司提反、腓利、伯羅哥羅、尼迦挪、提門、巴米拿、尼哥拉，這七位來為大家服事。服事的群體中，經常存在一種「能者多勞」的觀念，事實上，在這個觀念的背後，隱藏著許多危機。有的服事者不想要釋放權力，也不懂傳承的意義，而緊抓權力不放，因此剝奪別人可以學習服事的機會，在這樣的情況下當然塑造出自己苦情的形象，還有，就是如同經文所說的，沒能把問題處理好。

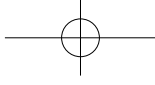
但是對這些使徒而言，他們並沒有把自己弄得很像很忙碌，來證明自己有不可或缺的價值，也不是整日埋首在無止盡的會議、行政事務上，他們反而是專心處理上帝所託付的工作。因為他們知道，自己最重要的工作就是傳講上帝的話和禱告。

（出示彩圖c）那麼究竟應當如何專心地完成上帝的託付呢？今天的經文讓我們看到的方法就是——「分工合作」四個字。就像前面所說，使徒們的工作是講道，而被選出來的七個人則負責分配日常的生活費、吃食等事情，這讓我們看見，將焦點從使徒的身上，轉移到教會中願意委身且實際參與服事的人身上。因此他們從門徒當中選出了七個新的領袖來分擔工作。反思，若我們的教會，能「分工合作」一起來參與處理教會事務，相信傳揚福音的果效必會加倍。

我們當中有許多小朋友已開始擔任教會的服事工作，有協助投影、司琴（樂器）、場地佈置、音控、招待等等。那我們如何看待自己所領受的職分呢？是否專心地完成那最重的事呢？還是我們只想讓大家看到我的才華而已？當然也有些教會面臨不一樣的情況，就是找不到願意委身、分擔事工的人。

善用恩賜協助教會

現在我們可能不像教會的大哥哥大姊姊，擁有豐富的信仰資歷、厲害的恩賜，你們看看教會中擔任重要服事的長執和校長、老師們，他們也是從小事上開始學習，一步一步的



接受訓練，運用上帝賞賜的智慧、聖靈的教導、一起禱告、分工合作管理教會。如果你願意讓上帝來使用，或是不會做的事願意花時間學習，相信有朝一日你也可以成為教會重用的同工。

有一位剛受洗不久的高中生哥哥，在他國小五年級來到教會後，就深深的被主日學負責司會的老師影響，嚮往有一天能和他一樣帶領小朋友唱詩歌。因此他總是比其他小朋友早到教會，並接受司會老師的差派，一起準備主日學時要使用的設備器材。長久下來他成為主日學的小同工，幫忙準備教具、場地善後、分發福音單張等等。當他進入國中後，他加入教會的音控事工，只要教會有需要，他都願意撥出晚上時間來服事。

但有一件令他遺憾的事，就是他唱歌五音不全，牧師知道後為他祝福禱告，鼓勵他不要放棄。等到高中時他正式成為主日學的司會同工，大家都嚇壞了，他本人也是百思不解，為什麼牧師做了這個冒險的決定。牧師說：「什麼是達人，就是願意為了一件不上手的事，花十萬次去學習，就能成為達人。」從此他為了在每週的主日學帶領小朋友唱詩歌，他不再聽流行音樂，努力練習詩歌，對著鏡子訓練台風，付上時間磨練自己，也求主耶穌幫助他超越五音不全這件事。結果他愈唱音愈準，小朋友也好喜歡和他一起唱歌讚美神。在高中三年以來，即使面臨學校大考小考從不缺席，認真盡責在上帝所託付的事。

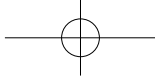
如果你是教會的牧師，你希望和你一起服事的人有哪些特質呢？（可以讓學生自由回答）當然是有一顆願意委身的心，事先答應的事因為辛苦或是有其他更好的利益就半途而廢。服事是要付上時間、體力的代價，在教會中的服事要不是信仰的緣故，是很難能堅持下去的。因此初代教會選出的同工資格要有：有名望、受聖靈充滿、又有智慧，並不是隨隨便便選出來的。

今天你聽到了這位大哥哥的見證，你想不想和他一樣，成為主日學老師的好幫手呢？那麼會彈琴的同學不要就止於彈練習曲，要為了教會的音樂服事多走一哩路，來學學聖詩、詩班伴奏；能早點到教會幫忙的同學，不要只顧滑手機，可以看看老師們有否需要幫忙的地方。

我們要多聽從主耶穌的教導，常常禱告讀聖經，並願意下定決心成為教會各種事務的服事者，一起分擔事工。直到有一日我們也會是一位有名望、受聖靈充滿、又有智慧的人。

教會服事要從「小」做起

那麼在教會中小朋友可以參與的服事，還有那些呢？你想到了嗎？（可以讓學生自由回答）。也許我們還小不能在傳福音的最前線作工，但是我可以作傳福音的預備工作（以下分工的事項可依教會需求增減），像是在合班時整理場地、樂器；分班時分工拿取課本、聖經、教具；主日學外可以和老師去分發福音單張；在教會同工忙碌時於辦公室接



聽電話、摺週報、寄週報；學校休息時（寒暑假）來教會打掃、整理回收物品；整理歸回聖歌隊的譜；禮拜前發週報、道平安、幫年長者服務按電梯、翻聖經；預備茶水給講員使用；禮拜後整理清潔禮拜堂，將週報、公用聖經、聖詩歸回架上；教會愛餐後收拾桌椅、洗鍋子等。其實有很多事，是我們都可一起分擔服事的。

當時使徒們說，他們所要尋找的人，主要的目的是「管理飯食」，但這七位新同工並不是從管理飯食的角度被記錄，經上記載的反而是他們做了一切和使徒一模一樣的服事，甚至大大超越了彼得等第一代使徒的服事（參考使徒行傳第七、八章，往後二週會談到）。這是因為他們從這些分工的小事上認真去做，又受聖靈感動，明白上帝的心意，教會就提升了他們，放心將傳福音的事工交託給他們。

盼望我們從教會的小事上一起分工合作，將來必能作更重要的宣教服事，好像聖經中這七位管理飯食的新同工一樣，和牧師、長老、執事作一樣的福音事工，甚至超越他們的服事，教會福音就興旺起來。