



第10課 尋找真理的衣索匹亞太監

經 文 使徒行傳8：26～40

教學目標 教導學生明白，人若尋找真理，必定會得著真理。鼓勵學生把握時機，運用智慧傳福音給慕道友。

教學流程（90分鐘）

合班
（40分鐘）

1. 禱告
2. 詩歌：〈我是基督的小精兵〉（台語），見教師本190頁
〈一領一之歌〉（華語），見教師本178頁
詩歌錄音均收錄於《主日學詩歌輯Ⅸ》
3. 信息：尋找真理的衣索匹亞太監
4. 金句：「要像搜索寶藏一樣認真。這樣，你就會領悟甚麼是敬畏上主。」
（箴言2：4～5・現代中文譯本修訂版）
「搜尋伊親像搜尋藏叻的寶貝；你就明白欲按怎敬畏上主，知欲按怎認識上帝。」（箴言2：4～5・現代台語譯本漢羅版）
金句遊戲見教師本131頁。
5. 奉獻
6. 報告

分班
（40分鐘）

	各級活動	教具預備
幼兒級	單元一信息複習：尋找真理的寶藏 單元二生活實踐：福音總動員	色筆
初小級	單元一信息複習：尋找真理的寶藏 單元二生活實踐：福音總動員	筆、色筆、剪刀
中小級	單元一信息複習：真理大問答 單元二生活實踐：用真理傳福音	筆、聖經
高小級	單元一信息複習：真理大問答 單元二生活實踐：用真理傳福音	筆、聖經

合班
祝禱

給予學生鼓勵，提醒下週注意事項，為學生禱告。（10分鐘）

123 教學前的預備

1. 研讀本課經文。
2. 細讀研經。
3. 消化信息，注意本課教學目標。
4. 確認教具。
5. 老師在進行單元一之前，建議先複習本課信息，再跟學生解釋本單元內容，帶領學生進行課程。

經文研究

使徒行傳

8：26 有主的一個天使告訴腓利：「你動身向南走，到那條從耶路撒冷通往迦薩的路上去。」（這條路已經荒廢了。）

「迦薩」：離撒馬利亞約有一百多公里，是從巴勒斯坦到埃及必經的一條沿海岸狹窄走廊，西面是地中海，東面是大片沙漠。

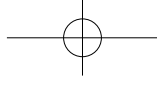
「這條路已經荒廢了」：也可以譯作「那路是曠野」。此句應是作者的補充解釋，而不是主使者的話。路加作此解釋，顯然是要強調主的使者吩咐腓利的「不尋常性」。

8：27～28 腓利就動身前往。在途中，他遇見一個衣索匹亞的太監。這個人是一位高級官員，在衣索匹亞女王甘大基手下經管財務。他上耶路撒冷去敬拜上帝；歸途中，他坐在自己的馬車上誦讀先知以賽亞的書。

「太監」：指身體上閹割的人（參馬太福音19：12）。特別在東方，他們是掌管妃嬪的（參以斯帖記2：14），並常升至朝廷的高位。有人認為他可以進入聖殿敬拜上帝，應該不是去勢的太監而只是高官的稱號。其實以他非猶太人的身分，只能進到外邦人院。外邦人院任何人都可進入（包括殘疾的人），但外邦人及殘疾人士不能進入其他三院（婦女院、男人院、祭司院）。外院有許多房子，為外邦人敬拜與祈禱的地方。

「甘大基」：意為僕人之主，是衣索匹亞女王的傳統銜號。

8：29～30 聖靈對腓利說：「你過去，靠近那車子走。」腓利跑過去，聽見太監正在誦讀先知以賽亞的書，就問他：「你所讀的，你明白嗎？」



「跑」：表明腓利非常快速的順從。

8：31 他回答：「除非有人開導，我怎能明白呢？」於是他邀請腓利上車，跟他坐在一起。本節表明太監至少有二個特質：（1）勇於承認自己的有限與無知（2）肯謙卑向人討教。

8：32~33 他所誦讀的那一段經文是：他像一隻被牽去屠宰的羊，像一隻在剪毛人手下的羔羊默默無聲；同樣，他也一言不發。他忍受恥辱；沒有人替他主持正義，也沒有人能指出他的世系，因為他在世上的生命已到了盡頭。

他所誦讀的這一段經文就是以賽亞書53：7~8。此經文是預言救贖主基督的遭遇。

8：34~36 太監問腓利：「請指教我，先知這段話是指著誰說的？是指他自己呢，還是指著別人？」腓利就開口，從這一段經文開始，向他講解關於耶穌福音的事。他們經過一個地方，路旁有水，太監說：「這裏有水，我不可以就在這裏接受洗禮嗎？」

由這段話可以想見，腓利在向太監傳講福音時，必然曾提及「受洗禮」之必要。

8：38~39 太監就吩咐停車；腓利跟他一同下到水裏，為他施行洗禮。他們從水裏上來的時候，主的靈把腓利帶走；太監再也看不見他了。他繼續趕路，滿心快樂。

太監雖然不見了腓利，卻仍舊「滿心快樂的繼續趕路」；信徒得救以後，不可一直倚靠引領我們的人，而應該仰望為我們信心創始成終的耶穌。

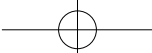
8：40 後來有人在亞鎖都遇見腓利；他走遍那一帶地方，在各村鎮宣講福音，直到他來到凱撒利亞。

「亞鎖都」：就是舊約裡的亞實突（參撒母耳記上5：1），是非利士人五大城市之一，距離迦薩約三十公里。

「凱撒利亞」：從亞鎖都到凱撒利亞約有一百公里的路程，是羅馬帝國派任巴勒斯坦巡撫的駐節處，居民多為希臘人。

✝ 信息：尋找真理的衣索匹亞太監

各位同學平安！你們有沒有玩過尋寶遊戲呢？參加的人需要全神貫注在各個角落，並仔細尋找預先藏好的寶藏。當找到時的那種興奮之情，相信只有親身經歷過的人才能夠體會。今天的經文是述說一位真誠在尋找真理的衣索匹亞官員，及一位願意順從上帝呼召又願意協助人的腓利的故事。



腓利受差遣向衣索匹亞的官員傳福音

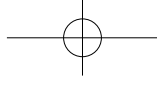
（出示彩圖a）腓利本來在撒馬利亞的傳道工作做得非常成功，然而，聖靈卻在此時呼召他轉移陣地，去到另一個地方，而且不是更好的地方，乃是「荒廢之地」，是罕有人跡的地方。在基督教的宣教歷史中，大多受呼召的人，都是呼召他們離開自己的舒適圈，前往落後荒廢之地宣揚福音。像是受呼召前往非洲宣教的史懷哲、來台灣宣教的眾宣教師們、一生在印度陪伴窮苦垂死邊緣人的德雷莎修女……等。倘若上帝也這樣呼召你，你會像腓利一樣的聽命順服嗎？我想，換成是我們的時候，我們一定會有許多意見，可能會因為眷戀，捨不得放下努力許久，已經很有成就的事工而和上帝討價還價；也可能會質疑，是不是自己聽錯了？不然，上帝怎會叫我捨棄這麼多需要我的人 and 地方，去到一個不毛之地的曠野呢？在那個杳無人煙的曠野會有什麼人？能做什麼福音工作呢？如果腓利還有一點屬於自己的私心，那麼這個順服的功課一定很難做到。

腓利並不是耶穌在世上時跟隨傳道的門徒，然而他卻是把耶穌基督復活的福音傳到外邦的重要人物。教會歷史上類似的例子很多，從台灣基督長老教會的歷史就知道，把福音傳到台灣來的，許多是平信徒，如在1865年6月開始在台南設立醫院傳福音的馬雅各醫生。其後陸陸續續有許多基督徒專業人才，從不同國家受不同差會差派到台灣來宣教，其中有醫師、護理師、老師……等，傳福音並不只是牧師、傳道的專利，而是每一位受上帝呼召有感動的人都可以為他傳福音。

腓利把握時機，運用智慧傳講福音

（出示彩圖b）腓利聽到聖靈指示他走一條平常沒有人走的路，他就順服前往；看到有可以傳福音的對象時，他是非常積極的「跑」過去，同時他把握時機，用提問的方式來與這位衣索匹亞的官員討論信仰。傳福音需要把握時機，而這些機會是在生活中隨時可見的，例如：人們在對生命產生困惑時、在悲傷痛苦時、感到孤單絕望時……但我們絕對不是趁人之危，而是在人的困境中適時的介入，讓人體會上帝的愛。當我們告訴孤單的人「耶穌愛你」，意味著我們願意陪伴對方，讓他人可以藉著我們，真實的來經歷耶穌的愛而不再孤單。

另外一種機會就是利用提問的方式讓人們去思考並誠實面對自己的生命。耶穌的比喻常常不提供標準答案，而是引發人們更多的思考反省。例如：耶穌藉撒種的比喻，讓聽見的人反省自己是哪一種土；以無知財主的比喻，邀請聽見的人反省，自己是否也如無知的財主只知追求世上的財富，而不知生命主權在上帝。曾經有一位朋友信主之後分享他某次出國到非洲旅遊的經歷，當時他正在工作職場上經歷了人生的低潮，迷失了人生的方向，所以與太太出來散散心。他們那一團的成員大多是阿公阿媽輩的，領隊是一位基督徒。某



天在野生動物園觀看獅子時，老舊的車門居然故障掉落，全團的人在獅群慢慢走近時驚聲尖叫，還好園區工作人員及時趕到，才結束這段面對生死的驚魂記。在結束12天旅遊回台灣的飛機上，領隊問這些長輩們：「要回家了，開不開心啊？」離家太久的長輩們異口同聲的回「當然開心啊！」沒想到領隊緊接著問：「那你們知道自己生命的最後是要回去哪裡嗎？」大家都安靜了一陣子。「那你自己知道嗎？」其中一個團員開口問那個領隊。這位領隊就順勢簡短的述說了上帝創造人類、人類犯罪背叛的故事，一直到上帝成為人子耶穌，救贖我們的罪，等著我們完成在世的任務後，回家與他相聚。這個分享正好讓這個朋友在人生低潮期，及經歷獅子園事件後一個深入思考人生未來要歸回何處的機會。回國後，他鼓起勇氣與太太一起踏入教會，也因此知道自己的人生將來終要歸回上帝天家而受洗成為基督徒。

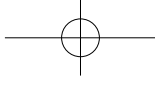
腓利根據聖經講解福音，官員領受教導與洗禮

（出示彩圖c）腓利傳福音並不是用花言巧語、威脅利誘，而是根據聖經的話語解釋給衣索匹亞的官員了解。平時只要我們常常讀經，熟悉聖經上帝的話語，並實踐在我們的日常生活中，一旦有需要時，我們自然就可以解釋聖經的道理給不了解的人。（出示彩圖d）在整個福音傳遞的過程，其實這位領受福音的衣索匹亞官員是一個關鍵人物。我們可以從這段經文的記載中，認識到這位高級官員的為人處事態度，雖然位居高位，但他卻不被權勢捆綁，不遠千里尋求真理；他也是一個勤讀聖經的人（參使徒行傳8：27）；他是一個謙卑承認自己不明白真理的人（參使徒行傳8：30～31）；他是一個肯虛心受教的人（參使徒行傳8：31，34）；他是一個迫切遵行教訓的人（參使徒行傳8：36～38）；他是一個充滿了救恩喜樂的人（參使徒行傳8：39）。若用耶穌在馬太福音13：1～9所說撒種的比喻來看，可以知道這位官員正是比喻中說的好土地。

尋找真理的，必定會得著真理

你覺得自己在學校的所有學科中最有成就的是那一科呢？如果成就感的來源是分數，那將來不再學習此科也不再考試評量時，學習的樂趣與成就感還會存在嗎？許多大學生畢業之後就把書本丟了，因為當初讀書的目的只為成績而不是追求從探索、尋求知識中得到的樂趣。此外，勇於發問也是學習上很重要的態度。老師以前小學時在上課中遇到不懂之處都不太敢發問，因為怕被別同學嘲笑，以至於常常在似懂非懂中學習，沒有真正理解課程內容。後來遇到一位好老師，常常鼓勵、讚美發問的同學，最後大家爭相提問，私底下也常常討論，學習的效果及氣氛非常好。

同樣的，如果我們研讀聖經、參加聚會的目的只為了得到別人的讚賞，那我們就如同



法利賽人。但如果我們能夠謙卑的承認自己的不足、勇於發問，並努力追求對真理有更深入的了解，那麼上帝一定會透過各種的方式讓我們與真理相遇。耶穌說：「因為那祈求的，就得到；尋找的，就找到；敲門的，門就開了。」（路加福音11：10）從這段經文讓我們了解到對於真理，我們不必假裝什麼都懂，而是時時保持好奇的心、可以誠實的承認自己的不明白，並勇於向信仰前輩，如老師或牧者提問，而上帝一定會透過各種方式讓我們認識真理。

願每一位同學在學習成長的路上，不只是追求學識、知識及技能上的成長，更能夠在信仰真理上，持續尋求。並且把握機會將我們所追求的真理分享給周遭的同學、朋友和家人。