

中華郵政台北雜字
第89號執照登記為雜誌交寄



TAIPEI TAIWAN
R.O.C
POSTAGE PAID
LICENCE NO. 173



主後1965創刊

導師

179

2020.7-9

凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守，
我就常與你們同在，直到世界的末了。

(馬太福音28:20)

【教材介紹】

- 2020年7~9月兒童及青少年
主日學教材主題介紹
- 教材教案範例
- 主日學老師如何備課

【總會教育活動】

- 台灣基督教教育論壇報導
- 日本愛隣教會MEBIG研習報導
- 「有果效的主日學」
— 2020MEBIG教牧研習報導
- 總會教育雙教材研習會報導
— 「預備自身傳承信仰」

【新書介紹】

- 美好腳蹤系列繪本
《馬西家的妙妙湯》
《來去福爾摩沙》
蘭大衛醫生的故事》
- 暑期兒童少年營教材
— 「在微小之處看見愛」

基督教會之信仰要理 ——罪人與救世福音



導師 179期

| 目 錄 |

3【教材介紹】

- 2020年7~9月兒童及青少年主日學教材主題介紹
- 教材教案範例
- 主日學老師如何備課

10【總會教育活動】

- 台灣基督教教育論壇報導
- 日本愛隣教會MEBIG研習報導
- 「有果效的主日學」
 - 2020MEBIG教牧研習報導
- 總會教育雙教材研習會報導
 - 「預備自身傳承信仰」

14【新書介紹】

- 美好腳蹤系列繪本
 - 《馬西家的妙妙湯》
 - 《來去福爾摩沙
 - 蘭大衛醫生的故事》
- 暑期兒童少年營教材
 - 「在微小之處看見愛」

「福音是上帝的大能，要拯救一切信的人。」
(羅馬書1:16·現代中文譯本修訂版)

各位親愛的《導師》讀者平安！

本季主日學教材主題《基督教會之信仰要理—罪人與救世福音》，課程主軸貫穿羅馬書中「因信稱義」的主要神學思想。使徒保羅認為人是藉耶穌基督而跟上主有合宜的關係，人能得救不在於「行為」遵行律法，而在於「相信」耶穌基督已復活的福音。

面對即將到來的快樂暑假，教會牧長同工們是否已開始如火如荼地規劃今年的兒童營會要玩些什麼呢？我們今年所推出的暑期兒童營會教材《在微小之處看見愛》，內容分別介紹了蘭大衛醫師、劉一峰神父、丁德貞修女、傅德蘭醫師、郭馬西牧師、葉由根神父等人物故事；另外也設計許多有趣的延伸性活動課程，如手工勞作、故事動畫影片、遊戲等，歡迎各教會多加使用。

本期導師介紹兩本美好腳蹤系列新書《馬西家的妙妙湯》及《來去福爾摩沙 蘭大衛醫生的故事》繪本分別講述到，郭馬西牧師如何到緬甸、新加坡、中國沿海、日本宣教，以及在台灣忠心牧養羊群的故事。後者則是描述蘭大衛醫生如何從倫敦來到福音摩沙進行醫療宣教。

總會教育中心2020年2月至5月所舉辦2020年雙教材研習會，邀請兒童及青少年主日學老師、輔導、牧長同工們踴躍參與（詳情請見總會網站），再次感謝您對導師季刊的關心、代禱及奉獻，願上帝賜福您與您的教會！

編輯室 敬上

發 行 台灣基督長老教會總會教育委員會
發行人 朱忠宏
出 版 使徒出版社有限公司
出刊日 2020.4.20

地 址 10647台北市羅斯福路三段269巷3號
電 話 (02)2362-5282轉215、218
傳 真 (02)2363-1722
網 址 <http://christed.pct.org.tw>
電子郵件 christed@mail.pct.org.tw



2020年7~9月兒童及青少年主日學教材主題介紹

基督教會之信仰要理—罪人與救世福音

文／陳南州（台灣基督長老教會兒童及青少年主日學教材總策畫）

親愛的主日學老師：平安！

這一季的總主題是「基督教會之信仰要理—罪人與救世福音」，各課的信息是根據羅馬書的經文來發展。有關基督教信仰的要理，教會一般都認為新約聖經的羅馬書闡釋得最為清楚。以下是這一季教材每一課的主要內容和教學目標。

第一課的主題是「福音是上帝的大能」。這一課講解基督教所傳揚的福音是藉著耶穌基督彰顯上帝的大能，目的是要拯救世人。耶穌基督是人，也是上帝，這是基督教會的信仰。耶穌基督降世的目的就是要除去人跟上帝之間的障礙，也就是人的罪，世人也因相信耶穌，而跟上帝建立合宜的關係。我們要教導學生明白耶穌基督的福音是上帝的大能，要拯救信耶穌基督的人；同時勸勉學生，持續信靠耶穌，領受上帝的大能。

第二課的主題是「明明可知的真理」。這一課從東西有製造者、人有父母，進而敘述萬物必有造物主，也就是上帝，這就是明明可知的真理。人應該敬拜的，不是受造物，而是造物主上帝。人為什麼不信明明可知的真理？因為心靈被蒙蔽了！我們要教導學生明白，宇宙萬象顯明有一位造物主；同時勸勉學生用心思想，敬拜、讚美造物主上帝，而非受造物。

第三課的主題是「上帝行事的準則」。這課一開始以繪本《不是我的錯》來引導學生思想我們以什麼準則判斷人，進而介紹上帝的行事準則是賞善

罰惡，且不偏待人。不過，上帝的審判是要叫人知罪，也就是指向他的憐憫。我們要教導學生明白，上帝有「賞善罰惡」的行事法則，但也有憐憫，讓人可以藉著耶穌基督親近他。我們也要勸勉學生，要信耶穌基督來獲得上帝的恩典與憐憫。

第四課的主題是「世上沒有義人」。本課信息是以每天新聞報導的一些負面事件來讓學生明白世上沒有義人。當然，世上有人行善，但這些人在上帝面前仍不夠完美。就像醫師指出病人的病情是為了醫治病人，上帝指出人的罪過，是為了拯救。我們要教導學生明白，從上帝美善的標準來看，世人沒有一個是完美的。聖經指出世人的處境不是要讓人絕望，而是盼望救恩。我們也要鼓勵學生學習體認自己生命的有限及不完全，進而信仰上帝。

第五課的主題是「上帝使人跟他和好」。這一課的信息是用父親和兒子的對話來呈現。第一段對話的重點是要讓兒子明白世人的實況—虧欠上帝的榮耀。第二段對話要指出上帝賜下白白的恩典，就是耶穌基督。第三段對話說明世人可以藉著耶穌基督跟上帝有正確合宜的關係。最後一段則是說明信仰就是跟上帝建立合宜的關係。我們要教導學生明白世人的實況及上帝的恩典；同時勸勉學生信靠耶穌基督，跟上帝有正確合宜的關係。

第六課的主題是「因信基督被上帝接納」。本課信息從「信任遊戲」來開始。遊戲如此，人生也如此，信任上帝也是今天經文提及的亞伯拉罕生命

的表現，他對上帝有信心，上帝也看重亞伯拉罕的信心，並賜福與他。保羅藉此來解說世人藉著信靠耶穌基督來領受上帝的救恩。我們要教導學生明白，亞伯拉罕被上帝接納，是因為他對上帝的信心；也勸勉學生深信耶穌基督為我們的罪死，並信靠耶穌的救恩。

第七課的主題是「基督無比的愛」。為講解這一課的主題，撰稿者先解說台灣原住民殺豬賠罪的文化和實例。那麼，人得罪上帝，跟上帝的關係破裂時，要怎麼做呢？事實上我們無法付出任何代價來挽回，無論做什麼都無法除罪。然而上帝愛我們，他賜下耶穌基督，在我們還是罪人的時候為我們死。所以，我們要憑信心接受上帝的恩典，跟上帝和好。我們要教導學生明白上帝的愛，並知道我們不是等到自己完美時才來到上帝面前。勸勉學生深信上帝，並藉著耶穌基督所顯明的愛親近上帝。

第八課的主題是「罪與恩典」。這是一個不容易解說的主題，本課信息從「人因偷東西，所以是小偷」，或「那人是小偷，所以偷東西」的問題，來解說人罪性存在的事實。無論是受他人影響，或是自己該負責任，世人都活在罪中。罪也帶來死亡；然而，耶穌基督帶來救恩。我們要教導學生明白罪與罰的關聯性，同時傳述藉耶穌基督的恩典將帶來永恆的生命。我們也勸勉學生接受或持守耶穌基督的救恩。

第九課的主題是「與基督同死，在基督裡活」。這也是需要特別用心講解的一課。本課信息藉著生活中的一些小故事，說明信耶穌基督的含意。此外，為說明「與耶穌基督一同死，與耶穌基督一同復活」的意思，本課信息提到洗禮的象徵意義。與耶穌一同死，就是脫離罪的轄制；與基督一同復活，就是享受耶穌復活的生命。我們要教導學生明白信耶穌基督的意思就是與基督一同死，與基督一同復活；也勸勉學生不要活在罪裡面。

第十課的主題是「人生的困境與拯救」。這一課的信息從人內心常有掙扎的實例，進入聖經的解

說。在我們所讀的經文中，保羅敘述他在生命困境中發出的一些疑問，最後他也獲得答案，那就是人生的拯救在於耶穌基督：信靠耶穌基督讓人脫離罪的束縛。我們要教導學生明白，人生有不能擺脫的困境，但耶穌基督拯救我們；同時也勸勉學生接受耶穌基督來脫離罪以及人生的困境。

第十一課的主題是「一切受造忍耐盼望得拯救」。本課信息以受到破壞、汙染的地球環境為開頭，說明這是因人貪圖便利影響到萬物生存的明證。不只是人，一切被造都盼望得救。經文告訴我們，得救的盼望有一天要充分實現。世人生命中有苦難，也有軟弱，但是我們的軟弱有聖靈幫助。我們要教導學生明白，罪的效應會擴散至萬物和人生的各個領域，但我們的軟弱有聖靈幫助，勸勉學生祈求聖靈的同在與幫助。

第十二課的主題是「靠基督的愛完全勝利」。本課信息藉著美國知名球星麥可·喬丹也常有投球不進的事實，說明在現實生活中，即使我們信靠耶穌，仍不完美。聖經告訴我們，我們像是球技不完美的球員，但若加入勝利的球隊，就可以同享勝利的榮耀。我們要教導學生明白，沒有什麼可以隔絕我們跟上帝的愛。勸勉學生在任何情境中深信上帝的愛與保守，不離開教會。

第十三課的主題是「給全人類的救恩」。這一課的信息指出，世人從前的情景是想靠遵行法律得救，但實況是無法完全實踐法律的要求。上帝賜給全人類的拯救之道是依靠耶穌基督—凡呼求主名的人必定得救。我們要教導學生明白，耶穌基督的救恩是普世性的。勸勉學生從心裡相信，也公開告白，承認耶穌基督是救主。

台灣基督長老教會總會教育委員會
基督教教育中心 敬上

教材教案範例

第五課 上帝使人跟他和好

文／編輯室



◆ 經 文：羅馬書3：21～26

◆ 教學目標：教導學生明白世人的實況，也明白上帝的恩典。勸勉學生藉著耶穌基督跟上帝有正確合宜的關係。

教 學 流 程（90分鐘）	
第一部分：合班（40分鐘）	
流 程	內 容
1. 禱告	
2. 詩歌： 〈天父恩典真正大〉（台語） 〈與主合而為一〉（華語）	1. 所列詩歌皆收錄於《主日學詩歌輯X》。 2. 歌譜見當季教師本。 3. 老師可依教學需要選擇教唱的詩歌。
3. 兒童級信息： 上帝使人跟他和好 青少年級研經信息： 上帝使人跟他和好	兒童級老師利用教師本提供的【經文研究】，先研讀羅馬書3：21～26，了解經文背景，再引用【經文信息】，和學生分享本課信息。 青少年級則是直接使用經文研究，帶領學生進行研經課程。
4. 金句： 「上帝……使一切信耶穌的人跟他有合宜的關係。」（羅馬書3：21～26）	金句學習遊戲建議：可於大合班中或是分班中進行。遊戲方式見教師本。 （青少年級直接查經，沒有金句活動）
5. 奉獻／6. 報告	

第二部分：分班教學／各級活動 分班（40分鐘）

級 別	課 別	教 案 說 明	教具預備
幼 兒 級	單元一信息複習： 人與上帝重新和好	老師簡述仁慈父親的故事後，請學生按照數字所指示的顏色完成著色圖。告訴學生，雖然人跟上帝的關係被破壞了，但只要藉著耶穌基督，就能與上帝重新和好。	色筆 筆
	單元二生活實踐： 接通往上帝的路	引導學生依照十字架的圖示，完成走迷宮找到上帝。告訴學生，上帝十分愛我們，藉由犧牲愛子耶穌，與我們重新和好，並接納不完美的我們。	
初 小 級	單元一信息複習： 上帝使人跟他和好	請學生看圖回答有關伊甸園、仁慈的父親故事中的問題。藉此教導學生，儘管我們都是罪人，但透過耶穌基督被釘十字架，使我們跟上帝重新和好。	色筆 筆
	單元二生活實踐： 恩典的小羊	請學生找出兩種不同的小羊，完成著色後，就可以看出十字架的圖案。告訴學生，上帝像是牧羊人，我們就像是領受上帝恩典的小羊。	
中 小 級	單元一信息複習： 上帝使人跟他和好	複習本課信息後，學生透過看圖進行問題討論。告訴學生，儘管人犯罪，上帝還是愛我們，就像仁慈的父親一樣，因此我們要珍惜上帝所賜的恩典。	聖經 色筆 筆
	單元二生活實踐： 白白的恩典	請學生將圖表中符合排列順序的圖案找出，接著將找出的圖案連線後會看到十字架的圖樣。十字架代表著主耶穌為我們的罪受死的記號，且使我們跟上帝恢復合宜的關係。	



幼兒級
單元一



幼兒級
單元二



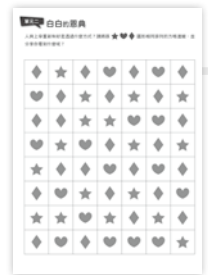
初小級
單元一



初小級
單元二



中小級
單元一



中小級
單元二

級 別	課 別	教 案 說 明	教具預備
高 小 級	單元一信息複習： 上帝使人跟他和好	引導學生將信息當中最有印象的兩個畫面畫在左框，另外在右框寫下從中學到的內容，再進行問題與討論，最後請學生分享曾經聽過或發生過類似故事中主角，因犯錯但最後被接納及獲得原諒的經驗。	聖經 色筆 筆
	單元二生活實踐： 恩典密碼	請學生依據注音對照圖表完成經文填空，再查考羅馬書3：21～26，對照是否都填寫正確。告訴學生，人因犯罪虧欠了上帝的榮耀，但上帝賜下恩典，藉著耶穌救贖我們的罪，使我們跟他有合宜關係。	
青 少 年 級	單元一信息複習： 好人、壞人、 義人、罪人	請學生分組討論探討亞當、夏娃、仁慈父親故事裡的兒子分別是好人、壞人、義人、罪人中的哪一種，也請學生列舉是否有類似信息故事中想離開家人的經驗。讓學生對於信息及實際生活有所連結，也學習到雖然我們都不完美，但上帝仍賜下恩典。	聖經 筆
	單元二生活實踐： 查考上帝的話語	請學生完成經文填空後，進行問題與討論。分享曾做過什麼事改變自己跟上帝的關係，也回想是否有曾經原諒他人的經驗。	
第三部分：合班祝禱（10分鐘）			
給予學生鼓勵，提醒下禮拜注意事項，為學生禱告。發「主日學下課後—給家長的信」給學生帶回家，讓家人了解主日學教學內容，一起複習。			



高小級 單元一



高小級 單元二



青少年級 單元一



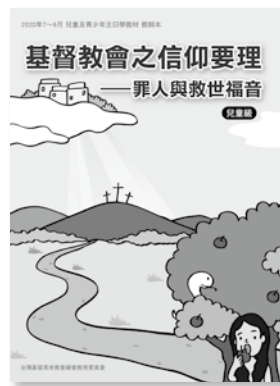
青少年級 單元二

主日學老師如何備課

4~30原則（分成4天，每日30分鐘，輕鬆備課，沒有壓力）

（以第五課「上帝使人跟他和好」為範例）

文／編輯室



合班老師備課：

第一日（第1個30分鐘）

1. 反覆閱讀該課經文3至4遍。
2. 默想：你對這段經文的體會是什麼？

第二日（第2個30分鐘）

1. 閱讀該課經文1遍。
2. 閱讀教師本該課「經文研究」，瞭解經文的地理、歷史、社會、文化、宗教等名詞的解說。
3. 閱讀教師本該課「信息」，先瞭解信息的內容要教導什麼？

第三日（第3個30分鐘）

1. 再次閱讀教師本該課「信息」，初步列出主日授課時的綱要。

【範例】：2020年7~9月「第五課上帝使人跟他和好」綱要

（1）前情提要：首先藉由父子的對話，探討世界上只有好人跟壞人的區別嗎？

（2）世人虧欠上帝的榮耀：聖經創世記有提到人被創造時有上帝的形像，但是人類始祖亞當、夏娃被邪惡引誘，犯罪後失去上帝的形像。上帝起初創造人類，他的旨意就是要人類和上帝一起管理世界，可惜人類不聽上帝的話，偏要走自己的路、離開上帝，被邪惡引誘，這就是「虧欠了上帝的榮耀」。

（3）上帝賜下白白的恩典：羅馬書中所說的「罪」就是人跟上帝的關係破裂了，但是上帝仍願意與人重新和好，因為他愛我們，於是藉著耶穌基督被釘十字架流寶血，洗淨人的罪，讓人跟上帝關係恢復，耶穌就是上帝白白賞賜的恩典。

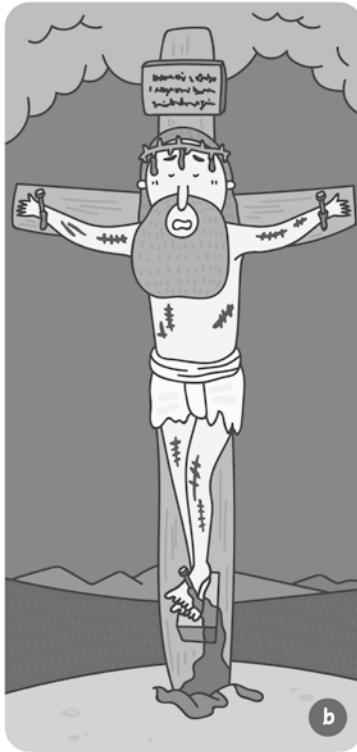
（4）藉著信基督跟上帝和好：人和上帝和好不是靠自己的努力，而是因為上帝賞賜恩典，使我們藉著信耶穌與上帝和好。如同仁慈父親的故事中，不是離家在外放蕩的兒子做了什麼，父親才氣消原諒他，而是因父親愛孩子，所以沒有責備的出門歡迎他回家，這就是恩典。信耶穌包括聽上帝的話、跟隨上帝的吩咐去做、去教會作禮拜，上主日學，不只當成一件例行公事而已，最重要的是我們每個人都需要耶穌來帶領我們的人生，且要珍惜上帝賞賜的恩典。

2. 在說明信息時可使用本課彩圖，或《教學資源光碟》內的本課PPT檔，配合老師信息的解說。

（1）配合前項綱要（2）出示本課彩圖a；配合前項綱要（3）出示本課彩圖b；配合前項綱要（4）出示本課彩圖c，讓學生知道本課信息的發展脈絡，並加深印象。

（2）引導學生明白世人都虧欠上帝的榮耀，藉著基督的犧牲，我們跟上帝才有合宜的關係，要好好珍惜上帝白白賞賜的恩典。

第5課 上帝使人跟他和好



©2020年7-9月「基督教福音之信仰實踐——聖人與教會編年」和編

(3) 最後，學生應學習思考該怎麼做，才能在每天的生活中，透過耶穌領我們的人生，也要時常思想上帝的話語，不偏離的跟隨上帝。

理、歷史、社會、文化、宗教等名詞的解說。

3. 閱讀教師本該課「信息」，先瞭解信息的內容要教導什麼？

第四日（第4個30分鐘）

1. 繼續前一日未整理完成的進度。
2. 完成授課綱要步驟，再將自我整理之信息重頭到尾複習一次。
3. 若教會設備許可，主日學教室有電腦及投影機。建議製作PPT檔，輔助合班信息課程。有圖片畫面，能增加孩子的專注及記憶。

分班老師備課：

第一日（第1個30分鐘）

1. 反覆閱讀該課經文3至4遍。
2. 默想：你對這段經文的體會是什麼？

第二日（第2個30分鐘）

1. 閱讀該課經文1遍。
2. 閱讀教師本該課「經文研究」，瞭解經文的地

第三日（第3個30分鐘）

1. 閱讀教師本該課「分級課程進行」及學生本，瞭解學生本的進行。
2. 是否有要預先預備之文具等物品？請先預備。

第四日（第4個30分鐘）

實際操作一次學生本：

1. 瞭解是否對該級別學生有困難？
2. 操作的時間大約多久？
3. 若是操作時間過長，是否有先前預備先做。譬如：對幼兒級學生有剪貼，可課前老師先剪好，上課時只要貼就好了。對青少年級若有額外補充資料（網路、書籍），請先查詢。
4. 若是操作時間過短，空餘時間之利用。譬如：可以讓孩子分享近況，或是有沒有代禱事項？

台灣基督教教育論壇報導

文／林宜瑩（公報社主任）

1869年李庠、馬雅各在府城、旗後設立「傳道者養成班」；1872年馬偕以天為頂、席地而談開始「逍遙學院」，這都是台灣基督教神學教育的濫觴。如今，台灣基督長老教會除有台神、南神、玉神三間神學院，也擁有上至醫學院、下至幼稚園的教會學校，各教會也都有主日學。總會教育委員會也出版各種教材，為讓教會教育更上一層樓，總會教育委員會在1月8、9日舉辦「台灣基督教教育論壇」，全面檢視台灣基督教教育之現況。

「台灣基督教教育論壇」分成神學教育、教會學校、主日學與信徒培育三大部分進行；神學教育邀請南神楊順從談「本土化神學教育」—玉神Walis Ukan說明「原住民傳道者造就」、台神陳寬義介紹「信徒神學教育」；教會學校由真理大學王榮昌說明「教會大學教育」景況、長榮中學朱忠宏介紹「教會中學教育」、馬偕護專湯玉芳分享「護理人員教育」。

楊順從指出，神學教育本土化是宣教學上的必然走向，正如過去基督教傳入台灣，外來宣教士將台灣視為異邦，到國民黨統治面對中國極權與文化思維，台灣教會牧長看重教會教育本土化的重要性，1970年代由黃彰輝提出處境化神學，長老教會也開始積極關心台灣前途、參與社會群眾運動。

如今，教會面對會眾老化、青年流失、母語失落等挑戰，如何在教會組織化中重新反省、找回異象，重回聖經教導讓教會成為有愛的團體，這是神學教育要反省、努力的方向。

王榮昌則直言，教會高等教育面臨少子化衝擊下，教會大學確實有存亡危機的現實，可是若教會大學主事者的危機意識薄弱，沒有及早因應或先有退場機制，教會大學被下架所產生的負面衝擊，恐怕今日長榮中學所發生的財務危機，明日會在教會大學再上演一次。

朱忠宏坦言，少子化的大環境下，每間私校都會遇到因招生不足、教師退職預備金的提存、教育部補助款分兩次發放等政策衝擊，讓私校經營者在資金緊縮下，要及早思考如何面對、因應及妥善運用金流的困境，長榮女中、長榮中學都是如此，長女主事者有防範未然，可是長中之前主事者未有警覺，讓事態嚴重到如今景況，成為後續接手者棘手的問題。

總會教育中心幹事李位鼎表示，「台灣基督教教育論壇」期望透過神學教育、教會學校、及地方教會教育事工三面向的分享，來了解台灣基督教教育的現況，透過彼此分享、了解、討論找出因應對策，以面對當今台灣社會的挑戰與展望。



日本愛隣教會 MEBIG研習報導

文／編輯室

「沒有所謂小孩的小孩，但有所謂小孩的人。」這是日本札幌愛隣教會推動教會牧養事工的核心觀點。

2020年2月3～10日，計有來自台灣51位教會牧長同工及2位於日本教會的牧者夫婦參加日本愛隣教會MEBIG研習。此次研習主軸是一周的教會事工及聚會體驗。課程安排內容有：講義上課、小學生祈禱會聚會、中學生祈禱會聚會、主日禮拜、公園MEBIG活動、特別MEBIG聚會活動、遊戲體驗等等。

「MEBIG」是門徒化的獻身養成。其中的意涵為，M意指：「MEMORY」，門徒化（神話語的道成肉身）。BI意指：「BIBLE」，禮拜生活（信息、祈禱、讚美）。G意指：「GAME」，遊戲。「MEBIG」一詞想表達，透過在教會中的彼此關懷生活來成為門徒。

此次講義上課的主題有：1.「為了向兒童宣教必須要知道的三把鑰匙」，講師：內越努牧

師。2.「看聖經中遊戲的重要性」，講師：山哲平牧師。3.「招聚朋友的方法」，講師：太田修牧師。4.「個案研究DX」，講師：泰子牧師。5.「提昇獻身度」，講師：內越 努牧師。

在祈禱會聚會活動，其流程：首先是詩歌讚美，接著是團體遊戲體驗，約莫30分鐘的讚美及遊戲後，進入經文及信息分享，最後是奉獻及最後的讚美詩歌。在公園MEBIG活動，是安排在周間下午，教會同工會到教會附近的公園，與到公園玩的孩子一起遊戲，並在建立關係後，同工會利用說故事的方式分享約10分鐘的信息，最後給在公園玩的孩子活動傳單，並邀請孩子在周日下午來教會參加特別MEBIG聚會活動。

每年1月底，2月初，社團法人台灣基督教兒童青少年關懷協會（台灣MEBIG協會）都會舉辦日本MEBIG研習會。透過實際參與及體驗愛隣教會的教會生活及聚會活動，更能體會到「教會是地上的天國」。



「有果效的主日學」

2020MEBIG教牧研習報導

文／編輯室

台灣基督長老教會總會教育委員會與台灣基督教兒童青少年關懷協會（台灣MEBIG協會）聯合舉辦「有果效的主日學」MEBIG教牧研習會，今年持續邀請日本北海道札幌愛隣教會主任牧師內越 努牧師主講，因應COVID-19疫情的關係，為減少群聚影響，原2月29日、3月1日兩天課程濃縮為2月29日一天。體驗活動的部份為避免肢體接觸傳染，改以照片、影片及同工示範的方式呈現。此次研習會計約有150人參加。

內越 努牧師以MEBIG核心理念：「沒有所謂小孩的小孩，只有所謂小孩的人」破題，強調MEBIG不單單只是一個作法，而是一個想法。然而作法必須隨著時間、環境、地點、對象……等因素作調整，但是核心理念及想法不會改變，重點在於大家有沒有共同領受這個想法。同時也反思，我們是否了解孩子的本質？我們是否看見孩子真正的需要？是否給予孩子應有的尊重？當我們彼此有了共同的想法，上帝便會使用我們建立有果效的主日學。MEBIG不只是一種主日學的遊戲或活動形式，而是一場禮拜。

內越 努牧師以及一同前來台灣的日本同工，每段休息後的開場皆會邀請台下會眾一起進行「丸子三兄弟」、「熊、美女、獵人」、「剪刀、石頭、布」等遊戲。藉著有趣的活動提醒老師們，在主日學中，不只是讓孩子做、看孩子做，而是和孩子一起享受快樂，甚至比孩子更快樂，因為當老師與孩子一同喜樂、一樣喜樂時，孩子的心也會因此跟著敞開。在孩子與主建立關

係前，首先老師要先建立好與主、與孩子的關係，因為老師是孩子的榜樣，所以老師也需要快樂的學習。

最後，信息以馬可福音6：26「王就甚憂愁」來看目前所面臨信仰教育、家庭教育的問題：一、因父母、長輩的控制，使孩子失去做決定、負責任的能力。二、因一味滿足孩子的需要，使他們成為只領受不願分享的人。三、以物質取代關係，使孩子失去建立關係、同理心的能力，不尊重上帝也不尊重生命。通過今年的教牧研習會，讓我們再次認知，當我們願意委身在兒童事工裡，教導孩子、與孩子分享主的愛、成為孩子們的屬靈父母、屬靈同伴，陪伴關心他們時，我們便可以使孩子從信耶穌，進入到愛耶穌，並成為耶穌的門徒，甚至孩子也能成為指導者，繼續培養門徒。兒童信仰教育的事工是十分重要且需要長時間的委身，期盼我們不只是希望教會如何充滿孩子，更重要的是孩子的心如何被上帝的愛充滿！



總會教育雙教材研習會報導

「預備自身傳承信仰」

文／林婉婷（公報社記者）

台灣基督長老教會總會教育委員會每年固定全台巡迴舉辦「暑期及主日學雙教材研習會」，帶領各教會牧長、老師充實兒童主日學教育的理論與實作層面，2020年第3場次來到Payuan（排灣）中會Piuma（比悠瑪）教會舉行，吸引超過130名學員報名參加。

總會教育幹事李位鼎牧師首先談主日學教材備課「430原則」，意指4個「30分鐘」，將預備工作妥善分配；以合班備課為例，第一天花30分鐘讀「經文」後默想；第二天花30分鐘讀「經文研究」，加強經文認識，也豐富故事細節；第三天閱讀「信息」並列出授課綱要，「信息」有小標題輔佐老師們劃分內容，但要留意孩子注意力大約在15分鐘，應把握這段時間內進行有效教學；第四天完成進度與演練，可以製作PPT（簡報）方便呈現圖像，提升孩子興趣與記憶。按照這般步驟，不但能妥善預備，老師們也有足夠時間沉澱、思考與經驗上帝話語，更能作為每日個人的靈修素材。

教材主編褚淑純以第11課「使徒保羅被控告以及他的辯護」為實際演練範例，從常見生活經驗、過往社會事件與個人親身見證為例切入、加強故事帶入感，並配合PPT、小道具與音效，活潑視覺與聽覺效果，最後帶領遊戲作為趣味驗收，再次強調課程主題。

2020年暑期兒童少年營教材主題為「在微小之處看見愛」，主編江淑文說明，暑期教材強

化信仰教導與人物見證的關連，尤其取用台灣在地人物與事蹟，因此教會也能夠安排營會親自探訪教材提到的景點與場所。教材分成6課，每課從人物特色為出發呈現不同教導主題。「看顧傷心、弱勢者的上主」談蘭大衛醫師在台宣教故事；「與主耶穌同工」連結安德啟智中心負責人神父劉一峰以愛與尊嚴服事智能障礙者的事蹟；「有愛，就不辛苦」論修女丁德貞在樂生療養院付出的見證；「上主親自做牧者」為屏東基督教醫院創辦人之一傅德蘭醫師，將金錢用在醫療與宣教上；「傳揚福音的人」分享宣教師郭馬西的故事；「倚靠耶穌成就偉大的事」選用投身啟智教育的葉由根神父，其付出自己心力以改變他人生命，彰顯上帝的奇蹟。除了文字，每一課都有特別創作之詩歌、戲劇與手工本，並可配合美好腳蹤繪本。故整套教材貼切兒童觀點與需要，除了適用暑期營會，也能運用於週末兒童營。



《馬西家的妙妙湯》



文／鹿喫檸檬 圖／黃巧馨

主角郭馬西牧師，1892年生於台北社子島，從小就是喜歡讀書的孩子，他能流利地使用台語、客家話、日文、英文、德文、希伯來文，並以這些語文研讀聖經、傳揚福音。1934年受聘至日本，開始在東京定居。

美日開戰之後，即便物資缺乏，郭牧師與牧師娘仍然想出各種辦法餵飽孩子，並且幫助了很多徬徨無助的台灣留日學生。戰後郭牧師一家定居在台北中山基督長老教會，以其多種語言天賦，牧養各種族群。

故事中描寫郭馬西牧師一家十口最艱困的日子——對台灣夫婦帶著八個幼小的孩子，在戰亂中的日本經歷空襲、離別和遷徙，靠著基督教信仰，他們譜出了什麼樣的故事呢？

《來去福爾摩沙 蘭大衛醫生的故事》



文／林士文 圖／小y

作者在研讀有關蘭醫生的資料時，深深感受到，21世紀的今天，說到「來去福爾摩沙」，那代表的是一趟美好的旅遊體驗。但是，蘭醫生獻身醫療宣教，決定「來去福爾摩沙」那年——1895年，台灣在一年內由清治時期，經歷短暫的台灣民主國，進入日治時期。時局混亂、土匪活動猖狂，衛生環境也差，鼠疫、瘧疾、霍亂、赤痢、傷寒、砂眼等疾病全島肆虐。

是怎樣的成長背景，讓蘭醫生願意將生命最精華的階段奉獻給台灣？本書帶領讀者一窺這位信心典範醫者，他的徬徨少年時，從他的信仰掙扎中，追溯生命裡上帝帶領的印記。希望這本書闖起時，不是閱讀的結束，而是開啟孩子對蘭醫生進一步認識的興趣，並承接蘭醫生美好的腳蹤，繼續用生命影響生命。

「美好腳蹤系列」繪本故事書，內容介紹台灣各地默默奉獻的人物，故事裡的主角，有些是土生土長的在地人、有些是飄洋過海來的異鄉人、還有些遠赴他國照顧艱苦人的台灣人。無論出生成長在何處、落腳在哪裡，他們所做的是，都讓我們看見這土地的美和人對生命的愛。除了故事本身，這套繪本還有以下幾個特色：

1. 透過親子導讀，讓大人小孩對書中人物有更深刻的認識。
2. 親子旅遊介紹書中人物到過或是故事發生所在地的旅遊導覽，讓大人小孩可以按圖尋訪到他們在台灣工作生活的腳蹤。
3. 本系列除華文、英文兩種文字紙本，還有台語、華語、英語線上聽，掃描書中QR code就可以上網聆聽故事內容，學習更多元。（有聲書網址：<http://childrensbook.pct.org.tw>）

每本定價250元（精裝，隨書附英文譯本）

發行：台灣基督長老教會總會教育委員會

訂購電話：(02)2362-5282轉215、218

網址：<http://christed.pct.org.tw>

誠品書店各門市、博客來網路書店、各縣市基督教書房均有販售。

暑期兒童少年營教材

「在微小之處看見愛」

文／編輯室

今年暑期兒童少年營教材的總主題是「在微小之處看見愛」，提供幼稚園大班、國小一年級到國中（九年級）學生使用，以下分為四大項介紹。

一、將聖經信息以行動愛台灣的人物故事做連結。一方面帶領學生從聖經的教導看我們的土地，另一方面則透過人物故事，學習如何在生活中分享從耶穌基督來的愛。教材共六課，內容重點分別為：

1. 上帝看顧傷心、弱勢者——介紹蘭大衛醫生。
2. 服事最微小的人，就是服事上帝——介紹劉一峰神父。
3. 愛中沒有尊卑，要彼此相愛——介紹丁德貞修女。
4. 上帝要親自成為好牧者，去照顧屬於他的羊——介紹傅德蘭醫師。
5. 傳講耶穌基督的話語，使聽而信的人生命得到翻轉——介紹郭馬西牧師。
6. 用謙卑的心跟上帝講話，倚靠上帝就能得到幫助——介紹葉由根神父。

二、針對教材內容特別創作的詩歌。七首詩歌分別為：

1. 在微小之處看見愛（華語）
2. 蘭大衛醫生（華語）
3. 玉里的法國爸爸（華語）
4. 許下終身的志願（華語）
5. 好牧人（華語）
6. 跟隨主美的腳跡（台語）

三、多元的活動形式及影音媒材。課程運用戲劇、詩歌、學習單、手工勞作、遊戲等方式進行。每一課都搭配影音媒材如動畫片、故事錄音、詩歌錄音、帶動唱影片、教材投影片等，讓教學可以活潑生動。

四、教師本提供詳盡的教學說明，老師可以根據教案流程進行引導。教師本封面底提供QR code，可下載豐富的教材及教學輔助道具。

歡迎各團體使用本套教材，讓孩子從我們生活的土地和周邊人物的身上，找到學習的功課和典範，成為會思考、也有行動力的人。



暑期教材QRcode

每間教會可索取一套教材，若要額外訂購，歡迎來電：02-23625282 分機215, 218，詳情請洽台灣基督長老教會總會發行室。

2020年暑期兒童少年營教材加印申請單

教材含教師本一冊（幼兒／國小／少年）、學生本五冊（幼兒／初小／中小／高小／少年）、手工本二冊（幼兒初小／中小高小），採每間教會贈送一套。欲加訂者請填妥下面申請單，於2020年5月10日前向總會教育委員會登記，總會一併印刷後於5月30日前寄出，酌收印刷成本及運費。

品項		每份成本	數 量
教師本		70	
學生本	幼兒級	30	
	初小級	30	
	中小級	30	
	高小級	30	
	少年級	40	
手工本	幼兒／初小	70	
	中小／高小	70	
運費		100	
申請教會			
聯 絡 人			
聯絡電話			
電子信箱			
郵寄地址			

本申請單請郵寄：10647台北市羅斯福路三段269巷3號或傳真至發行室

電話：(02) 2362-5282轉215、218 發行室 傳真：(02) 2363-1722 EMAIL：christed@mail.pct.org.tw