



第3課 要祝福，不要詛咒

經 文 羅馬書12：14～21

教學目標 教導學生明白，上帝要我們祝福人，不以惡報惡；也勸勉學生與人和睦，盡力做美善的事。

教學流程（90分鐘）

合班
（40分鐘）

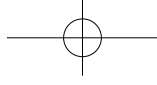
1. 禱告
2. 詩歌：〈我今勸恁著獻家己〉（台語），見教師本160頁
〈天父上帝我需要祢〉（華語），見教師本166頁
詩歌錄音均收錄於《主日學詩歌輯XI》
3. 信息：要祝福，不要詛咒
4. 金句：「要祝福，不要詛咒。」
（羅馬書12：14・現代中文譯本修訂版）
「著祝福，毋通咒詛。」
（羅馬書12：14・現代台語譯本漢羅版）
金句遊戲見教師本33頁。
5. 奉獻
6. 報告

分班
（40分鐘）

各級活動		教具預備
幼兒級	單元一與單元二合併：送上祝福花束	色筆、剪刀、黏膠
初小級	單元一信息複習：不以惡報惡 單元二生活實踐：有話好好說	筆
中小級	單元一信息複習：聖經教導「要」「不要」 單元二生活實踐：換句話說	聖經、筆
高小級	單元一信息複習：聖經教導「要」「不要」 單元二生活實踐：換句話說	聖經、筆

合班
祝禱

給予學生鼓勵，提醒下週注意事項，為學生禱告。（10分鐘）



教學前的預備

1. 研讀本課經文。
2. 細讀研經。
3. 消化信息，注意本課教學目標。
4. 確認教具。
5. 老師在進行單元一之前，建議先複習本課信息，再跟學生解釋本單元內容，帶領學生進行課程。

經文研究

羅馬書

12：14 要祝福迫害你的人；是的，要祝福，不要詛咒。

「祝福」：有代禱的含意。保羅在此的教導與耶穌相符（參馬太福音5：39，44；路加福音6：27～28）。

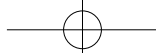
12：15 要跟喜樂的人同喜樂，跟哭泣的人同哭泣。

聖經學者曾思瀚認為：這句話意指基督徒在各種生命景況中要行事合宜。情緒是關係的媒介，是每個人在生活、行事為人、面對關係時必有的產物。保羅運用重言法（hendiadys）這種修辭法，以喜樂、哀哭這兩種較極端的情緒，來涵蓋兩種情緒之間所有的情緒、以及其連結反應的人事物。有時人在不該喜樂的時候喜樂，為不應哀哭憂傷的理由而哀傷，這其實是沒有行事合宜的表現。

另一方面，這句話或許可視為「同理心」的表現，藉由正確地理解對方的感受、想法、處境，而能感同身受，進而適當地回饋、陪伴對方。（請注意：同理心並非指即使對方犯錯犯罪，仍完全認同、肯定對方的行為，而是我們能在理解對方的思想、感受、行為後，再指出其不妥、需調整之處。）

12：16 無論對甚麼人，要同心彼此關懷。不要心驕氣傲，倒要俯就卑微；也不要自以為聰明。

當時社會推崇的是藉個人成就而獲得眾人尊榮。此外，羅馬帝國盛行有明顯階級意味的「恩主制度」，指社會上沒有權勢地位的人依附、服務有權勢者，以換取他們的恩待、保



護。提供服務者聽命於這些有權勢者，甚至被不公對待；有權勢者的榮耀、社會聲譽，等同給與服務者光環與自我價值。保羅在此的教導，正與此社會風氣成為對比。

保羅鼓勵基督徒：不論對象是誰、與對方的關係如何，也無論社會階級是否有差別，都應「持續地」彼此同心（同心一詞的希臘原文為現在主動分詞，有動作持續的意思）、互相關懷，以謙卑、不自以為是、不自恃甚高的態度關顧他人，與人建立和睦的關係。

12：17～20 不要以惡報惡；大家看為美好的事，要踴躍去做。要盡你的全力跟大家和睦相處。朋友們，不可為自己復仇，寧可讓上帝的忿怒替你伸冤，因為聖經說：「主說：伸冤在我；我必報應。」聖經又說：「如果你的仇敵餓了，就給他吃，渴了，就給他喝；你這樣做會使他羞慚交加。」

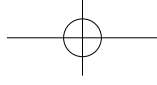
保羅再次鼓勵基督徒盡力與人建立和睦的關係，透過極力去行大家看為美好的事，使人得益處或是被鼓勵、被安慰、獲得希望。這美好的事包含「以對上帝的信心來面對世上遭遇的逼迫、冤枉等惡事」。不但不要以報仇的暴力方式來處理，甚至要善待仇敵，同時相信上帝必以其公義慈愛來回應，為受害者伸冤，給與加害者或邪惡暴力的一方應得的懲罰，因施行審判懲罰是上帝的權柄。這段教導與耶穌的教導相符（參馬太福音5：9，38～48）。

「伸冤在我，我必報應」：引自申命記32：35。伸冤一詞的希臘原文也可翻譯為懲罰。人自行伸冤、懲罰，有時可能會違背公義慈愛的原則，或是行義過分，反倒衍生出邪惡與暴力，且仍未能阻止、消滅邪惡。

「你這樣做會使他羞慚交加」：原文與和合本版本譯文一致，為「你這樣做，就是把炭火堆在他的頭上。」聖經學者對這節經文的解釋，至少有三種。第一種解釋是指使對方受到更嚴厲的審判。第二種解釋則認為這源自埃及一種當眾認錯悔改的儀式。第三種解釋則符合現代中文譯本修訂版的翻譯（參箴言25：21～22，以及聖經現代台語譯本漢羅版）。

12：21所以，不要被惡所勝，要以善勝惡。

當一個人選擇報復時，便無法行大家看為美善的事，無法帶來和睦，也就被惡所勝。因此，基督徒應拒絕陷入報復的循環中，以抵擋邪惡。更積極來說，基督徒要以善行來勝過邪惡。「以善勝惡」中「勝」一詞，指一直持續勝過，這意謂著以愛勝惡不容易，需要長久時間，而基督徒應嘗試一直堅持下去。這樣堅持的行動，將為信徒本身以及這世界帶來更新與變化（參羅馬書12：1～2）。



✙ 信息：要祝福，不要詛咒

各位同學平安，課程一開始，老師要先帶大家來進行個體驗活動。

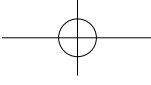
●活動名稱：攻城掠地

●活動道具：海報紙數張，每個學生要有一支筆（課程最後要寫字）。

●活動時間：約20分鐘（含說明、進行及分享）。

●進行方式：

1. 將學生平均分組，每組人數不要超過5人。如果學生人數多，分成數組後，兩組兩組互相對抗。
2. 老師發給每組一張海報紙。每組學生將海報紙攤平後，站在自己組別的海報紙上。
3. 每組每輪派一位學生互相猜拳，贏的人可以撕掉對方的海報紙，撕的範圍不受限制，而且撕的時候可以請對方一位同學的腳抬起來，撕掉他腳下的海報紙。
4. 請注意！撕下來的紙要保存好，不要亂揉亂丟，因為課程的最後還會用到。
5. 活動中，大家要想盡辦法站穩在海報紙上，當一方的成員站不穩、腳踩在海報紙範圍外時，這組對抗即結束。（請帶領的老師務必不要使用「誰就贏」、「誰就輸」這類負面的比較詞彙，因為此體驗活動的重點是體會「互相報復」帶來的結果，而不是拚輸贏。）
6. 過程中，學生之間可能會有爭執，甚至叫罵，而這些都是重要的體驗。因此，老師除了維護活動順利進行，避免爭執擴大外，也須好好觀察、記錄學生在活動過程中的反應，以作為接下來帶領學生討論分享時的基礎。
7. 活動結束後，老師可運用下列問題，帶領學生回顧活動過程及感受進行分享。（老師在這階段，須鼓勵和引導學生表達自己的經驗、感受和看法，給與學生安靜思考的時間，並且整理學生們的分享。）
 - （1）活動過程中，有什麼令你印象深刻的？誰撕得最多？誰撕得比較少？
 - （2）當對方撕很大一片（或很小一片）的時候，你覺得如何？你想如何回應？
 - （3）為什麼活動過程中你想撕很大一片（或小小的一片）？
 - （4）為什麼當對方撕很大一片時，你也會想撕很大一片回去（或是沒有想要撕很大一片來報復）？
 - （5）在日常生活中，大家有過類似今天活動中的體驗與感受嗎？例如被人欺負、或是被不公平對待時，你會報復嗎？當你報復了，當下有什麼感覺？後來事情的發展如何呢？
 - （6）老師給與回饋，分享信息。



大家在剛才的活動中是否發現：當對方撕掉我們的海報紙時，我們便會想盡辦法撕回來；即使撕來的海報紙無法放在我們腳下，讓我們站得更穩，但只要對方上次撕很大片或很多時，當我們一逮到機會，就會撕下對方更大一片，而不會選擇只撕小小一片。

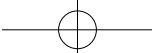
現實生活中也常有類似的狀況。例如：跟家裡的弟兄姊妹、或是同學朋友吵架時，對方若是打我們，我們就會打回去；對方罵我們，我們就更大聲地罵回去。在當下，我們往往最直接的反應都是報復。這可能是因為覺得不甘心；也可能是為了捍衛自己的權利，希望對方不要因為小看我們而繼續欺負下去，甚至變本加厲；或是以為這麼做可以維持公平正義。這些感受，可能都在剛才活動過程中出現過吧？

報復反擊在生活中很常見，就如大家聽過的「以牙還牙，以眼還眼」，這不但是人們的習慣，更是最早制定法律的原則，許多人也認為這是比較公平的方式。從剛才的活動我們可以發現：當我們選擇報復時，不論我們是以對等或是加倍奉還的方式報復，不但無法讓對方停止欺負我們、中止吵架，反而讓彼此陷入更暴力、傷害更大的情況，導致彼此仇視及無限循環的報復。邪惡與暴力在當中不斷擴散，慢慢演變成不只是「以牙還牙，以眼還眼」，更是「以惡報惡」了！到最後，大家的情況像是剛剛活動腳下的海報紙，越來越小片，站得越來越困難、吃力。

印度甘地說：「如果『以牙還牙，以眼還眼』行得通，結果將是所有人都沒有眼睛和牙齒。」換句話說，報復並不會終止衝突、爭執以及邪惡暴力，無法換來完全的公平正義，更難使彼此贏得和睦的關係，反而造成所有人在以惡報惡中都受害，身體與內心面目全非，生活陷入各樣的困境中。

若是如此，當我們面對爭執、衝突或是被人欺負的時候，如果不用報復的方式，除了請師長協助處理外，還可以怎麼辦呢？（出示彩圖）使徒保羅鼓勵我們「要祝福迫害你的人」，該怎麼做呢？首先，要試著去理解、感受那些傷害你的人當下的身心狀況。他們之所以傷害我們，或是與我們吵架衝突，很可能是因為他們在其他方面陷入問題，或是內心世界受了傷，而他們自己沒有意識到這些狀況正影響著自己，或是知道自己有狀況、渴望著改變，卻又不知道該怎麼辦，以至於傷害他人、或是與人發生衝突。若是我們可以試著去理解他們的處境、感受、想法，便有機會更知道如何陪伴、關懷他們。（舉例說明：有些學生因為家人關愛不夠，或是家庭出狀況，為了引起家人關注，或是不知道該怎麼面對家裡的狀況，於是故意調皮搗蛋，甚至誤入歧途。如果我們不了解背後的原因，一味以要求、懲罰等方式控制他，恐怕成效不彰。）

接著，我們要以謙卑的態度關心加害者，了解他們的需要，或是幫助他們面對自己遭遇的問題和傷害。我們不是以驕傲自大的姿態去關心對方（例如：「瞧！我比你更有愛心多了！」「你要懂得感激我對你的關心啊！」）。我們要用真正適合對方的方式關心，而不是自以為是的陪伴、關懷對方。



或許有人覺得：「這麼做，對於受傷害、被欺負的自己來說，並不公平！既然對方傷害我，就應該受到對等的懲罰，不然這世界豈有公平正義可言？」然而從剛才的遊戲及分享已指出：當我們靠自己來維護公平正義、懲罰作惡者時，很容易違背公平正義的原則，變成以惡報惡的報復，繼續衍生邪惡與暴力，造成更多傷害。若是這樣，該怎麼辦？

（出示彩圖）使徒保羅提醒我們：「不可為自己復仇，寧可讓上帝的忿怒替你伸冤。」要相信上帝一定會憑他的公義慈愛為受害者伸冤，也給與加害者或邪惡暴力的一方應得的審判及懲罰，因此，我們不要靠自己的方式和力量去懲罰加害者。而且，當我們祝福傷害我們的人時，對方很可能因此感到羞愧，進而承認自己的錯誤，願意悔改，也讓我們有機會與對方重新建立和睦的關係。

老師和你們分享一個見證：2017年9月，一台行駛在高速公路上的巴士，因為司機開車疏失，造成六人死亡的重大車禍，其中一位是年僅十九歲的游姓基督徒。他的家人一開始都非常難過，難以接受這事實。可是，就當其他受害者家屬責罵這位司機時，上帝的愛臨到游爸爸，他心想：「我也是個司機，沒有司機願意發生車禍。也沒有人願意在認錯後，還一直被指責。上帝愛我，上帝也一樣愛這位司機。」於是，游爸爸邀請司機來參加孩子的告別禮拜，並且公開原諒接納他，給與他擁抱。這個舉動，讓游爸爸一家人和司機得到很大的安慰及力量。（老師可在YouTube搜尋「苛責化寬容，游竣宇父親邀司機參加追思會」。）

這見證向我們展現：以惡報惡很難終止邪惡與暴力，唯有理解並祝福傷害我們的人，以善勝惡，才能真正終止邪惡與暴力；我們更有機會與對方建立和睦的關係，甚至幫助對方跟別人、跟自己建立和睦的關係。這雖然不容易，但是我們仍要盡力嘗試，上帝如何幫助游爸爸，也必如何幫助我們。

現在老師要請大家練習祝福對方。請各位同學拿一張你們從對方那裡撕來的海報紙，找一位剛才對戰的同學，詢問他希望在哪方面得到上帝的祝福，然後在紙上寫下對他的祝福，為他禱告。最後，請各組把被撕裂的海報紙拼回原狀，大家站在上面，老師為大家做祝福禱告。

參考書籍：

1. 曾思瀚著，吳瑩宜譯。《羅馬書解讀——基督福音的嶄新視野》。台北：校園，2009。
2. 曾思瀚著，吳瑩宜譯。《傳到地極——羅馬書初探》。香港：基道，2008。
3. 斯托得（John Stott）著，李永明譯。《聖經信息系列：羅馬書》。台北：校園，1997。
4. 布魯斯（F. F. Bruce）著，劉良淑譯。《丁道爾新約聖經註釋：羅馬書》。台北：校園，1987。