

## 第9課 愛是聖靈最重要的恩賜

經文 哥林多前書12：28～13：3

教學目標 教導學生明白，聖靈最大的恩賜是愛，也勸勉學生追求愛的恩賜，實踐愛。

### 教學流程（90分鐘）

合班  
（40分鐘）

1. 禱告
2. 詩歌：〈我雖會講萬國語言〉（台語），見教師本177頁  
〈我若能說多國語言〉（華語），見教師本176頁  
詩歌錄音均收錄於《主日學詩歌輯XI》
3. 信息：愛是聖靈最重要的恩賜
4. 金句：「要是沒有愛，我所做的仍然沒有益處。」  
（哥林多前書13：3·現代中文譯本修訂版）  
「若無仁愛，對我攏無利益。」  
（哥林多前書13：3·現代台語譯本漢羅版）  
金句遊戲見教師本106頁。
5. 奉獻
6. 報告

分班  
（40分鐘）

	各級活動	教具預備
分班 （40分鐘）	幼兒級 單元一信息複習：各有專長 單元二生活實踐：愛是最重要的恩賜	色筆、剪刀、黏膠
	初小級 單元一與單元二合併：各有專長	剪刀
	中小級 單元一與單元二合併：如果沒有愛	聖經、筆、剪刀、黏膠、色筆、棉線
	高小級 單元一與單元二合併：職分傳說	聖經、筆、剪刀
合班 祝禱	給予學生鼓勵，提醒下週注意事項，為學生禱告。（10分鐘）	

## 教學前的預備

1. 研讀本課經文。
2. 細讀研經。
3. 消化信息，注意本課教學目標。
4. 確認教具。
5. 老師在進行單元一之前，建議先複習本課信息，再跟學生解釋本單元內容，帶領學生進行課程。

## 經文研究

### 哥林多前書

12：28 在教會裏，上帝使人各得其所；他所安排的：第一是使徒，第二是先知，第三是教師；其次是行神蹟的，再次是有治病能力的；此外還有能夠幫助別人，能夠管理事務，能夠講靈語的。

經文把不一樣的恩賜列舉出來，如下：

「使徒」：是指奉主差派去見證、傳揚耶穌復活的見證人（參使徒行傳1：21～22）。

「先知、教師」：這兩種恩賜強調「言語與信息的傳達」，使用話語見證耶穌的事蹟，特別是傳講上帝的道（參申命記18：18）。

「行神蹟的」：指藉著上帝賜下的能力，以超自然的方式醫治、幫助人。例如：彼得、約翰在聖殿外醫好跛腳的乞丐（參使徒行傳3：1～10）。

「有治病能力的」：同樣指藉著上帝賜下的能力，具備專業的醫療技術與知識醫治人（參哥林多前書12：9）。

「幫助人、管理事務」：教會是信仰團體，必須有人負責事務性質、管理與分配的工作，例如：初代教會選立執事負責飲食分配，讓使徒專心禱告、傳福音（參使徒行傳6：1～6）。

「講靈語的」：說靈語可以理解成「沒有經過學習而會講某種語言」，或是「不屬於」人間語言，是人在讚美上帝、向上帝禱告的語言。某些人懂得靈語，也有人可以把靈語翻譯出來讓所有人聽懂（參哥林多前書14：2～5，13～16）。

12：29～30 他們並不都是使徒，不都是先知，不都是教師；也不都能行神蹟，不都能治病，不都能講靈語，不都能解釋靈語。



保羅強調不可能每個人都具有相同的恩賜，全部都成為使徒、先知或是教師，這是不可能也不需要的，教會中任何一種恩賜、角色都很重要。

12：31 可是，你們要追求那更重要的恩賜。我現在要指示你們那至善的道路。

保羅用命令口氣勸勉信徒，務必追求最完整（至善）的恩賜，就是愛。

13：1 我即使會講人間各種話，甚至於天使的話，要是沒有愛，我的話就像吵鬧的鑼和響亮的鈸一樣。

保羅使用第一人稱「我」，避免被認為是在指責人，並且使用假設語氣以及誇飾法，假設一種「理想狀況」。即使明白人間所有的語言，甚至會說「天使說的話」，如果沒有愛心，就像樂器不按照章法所發出的噪音一樣。事實上不可能達到這種理想狀態，就算有，愛心更重要、更應該優先追求。

13：2 我即使有講道的才能，也能夠洞悉各種知識、各種奧秘，甚至有堅強的信心能夠移山倒海，要是沒有愛，就算不了甚麼。

同樣，即使有宣講信息的能力，也可以明白所有的知識、知道事物的原因和答案，又可以有堅強的信心（參馬太福音17：20，通常人的現況是信心軟弱），如果沒有愛也算不了什麼。綜合這些對恩賜的敘述，保羅指出恩賜不分高低，也不可能一個人同時具備所有恩賜。

13：3 我即使把所有的財產都捐給人，甚至犧牲自己的身體被人焚燒，要是沒有愛，我所做的仍然沒有益處。

拉比教導群眾調濟窮人就是在實踐舊約法律，在青年財主的故事中（參馬太福音19：16～30），耶穌要求財主捐財產幫助窮人時，財主無法割捨財產垂頭喪氣走了。

「身體被人焚燒」：可理解成「因成就被稱讚」。按照羅馬帝國的文化，陣亡的戰士會被放在堆起來的木頭上焚燒，群眾感念稱讚戰士犧牲自己保全社會。此外「被火焚燒」也可以引申理解為「因信仰受迫害」的含意，因為初代教會面對嚴重的迫害。

保羅在此指出，就算捐出所有財產幫助人、犧牲自己的生命保護他人，或是為信仰犧牲自己，如果沒有愛，又或理解成如果不是因為愛而做出這些事情，所做的事情就沒有益處。

## ✠ 信息：愛是聖靈最重要的恩賜

（老師可邀請學生一同進行下面的對話情境。）

學生 1：老師，請問在教會裡面誰最重要呢？

老 師：你們認為呢？老師想聽一聽你們的想法。

學生 2：我覺得牧師最重要！教會如果沒有牧師，沒有人講道就不能作禮拜了。

學生 3：不對～不對～我覺得長老最重要了！因為如果沒有長老就不能開會，不能決定事情，很多事情就不能做了。

學生 1：可是我覺得會友也很重要耶！如果沒有會友來作禮拜，教會就沒有人了。

老 師：那我們來看看聖經裡面怎麼說吧！在哥林多前書12：28說：「在教會裡，上帝使人各得其所」，（出示彩圖a）也就是說上帝給每個人有不一樣的恩賜，也把每個人放在不同的位置，像是圖片中牧師負責講解聖經，讓會眾明白上帝的話語；有人擅長煮飯，就為大家準備愛餐，讓我們可以得到身體的飽足；有些人則是樂於幫忙別人。老師再舉個例子，你們最喜歡什麼運動呢？

學 生：（一起回答）棒球！我們喜歡打棒球了！

老 師：你們各自擔任什麼守備位置呢？

學生 1：我是投手！

學生 2：我是捕手！

學生 3：我是外野手！

老 師：老師問問你們，如果棒球場上九個人通過去當投手，或是都到本壘後面當捕手，又或是到外野當外野手，這樣有辦法比賽嗎？

學生 1：當然沒辦法啊！這樣很多地方都沒人防守耶。

學生 2：而且交換守備位置的話，會因為不熟悉的關係，就做不好原來的工作。

學生 3：對啊，像我是外野手，如果換我去當捕手，我還真的不敢接球。

學生 1：我是投手，如果讓我去守外野，我肯定會漏接高飛球。

學生 2：我是捕手，如果要我站上投手丘投球，我根本投不進好球帶。

老 師：是啊，不一樣的守備位置，都有不一樣的專長和技巧。所以每個人都有不一樣的專長，也就是說，上帝給每個人不一樣的恩賜。那老師再問你們，在棒球隊裡，哪一個守備位置最重要呢？

學 生：（一起回答）都一樣重要！

老 師：沒錯，不一樣的位置，負責的工作不一樣，各有各的專長，所以在教會裡面，牧師、長老、執事、司琴、主日學老師、聖歌隊指揮、總務、會計、招待、煮愛餐



的同工，每一件事情、每一個會友都一樣重要，不需要互相比較。那麼如果球隊贏球了，投手說：「都是我的功勞，都是因為我投球壓制對手才會贏球，你們其他人通通沒有功勞！」這樣說公平嗎？

學生 2：不公平，如果沒有隊友防守以及安打上壘得分，球隊也不可能贏球。

學生 3：贏球不是一個人的功勞，不可以驕傲，也不可以批評別人。

老 師：而且如果球員對於球隊和隊友沒有「支持」、沒有「愛」的話，他就算做了很大的貢獻，也失去了意義。

學生 1：對啊！身為球隊的一份子，就要支持整個球隊，愛整個球隊。

老 師：同樣的，我們在教會裡面，都是一家人，也都是主耶穌的學生、上帝的兒女，我們彼此相愛，也都一樣愛上帝，如果沒有愛，無論我們做了多偉大的事情，都失去了意義。

老 師：再換個角度想，2020年全世界都面臨新冠肺炎（COVID-19）的威脅，你們會害怕嗎？

學生 2：會啊！看電視報導都覺得很恐怖！

老 師：那麼在防疫、對抗疾病這件事情上，誰是最重要的呢？

學生 3：我覺得是擔任指揮官的阿中部長。

學生 1：我認為在第一線的醫師、護理人員，最辛苦！他們最重要！

老 師：（出示彩圖b）在防疫這件事情上，全台灣、甚至全世界所有的人都一樣重要，每一個人負責的部分也不一樣，例如：有防疫的指揮官，有在醫院治療病人的醫生、護理師，也有負責研究疫苗和藥物的科學家，也有很多工廠負責生產口罩，如果沒有他們，我們就沒有口罩可以戴了。你們還可以舉出其他例子嗎？

學生 2：我知道！還有製造額溫槍的廠商和在各個地方幫忙量體溫的人。

學生 3：打電話關心、調查那些居家隔離的人。

老 師：你們講得都很對，其實用心防疫這件事情當中，有數不清的人付出他們的心力，每一個人都很重要，而且大家這麼做都是愛護生命、愛護台灣，為防疫盡一份心力。我們現在可以正常的生活，爸爸媽媽可以上班，你們可以去學校上學，星期天可以來教會作禮拜、上主日學，都要心存感恩，並謝謝這麼多人的努力與貢獻。因此我們知道，愛心是最重要、最寶貴的恩賜；也是我們要盡全力追求的恩賜，求上帝賞賜給我們同理心、感恩的心、愛心，求上帝繼續帶領我們可以日日進步。