



第10課 維護生態

經 文 創世記1：28～31；2：15；羅馬書8：18～23

教學目標 教導學生明白今日生態危機和基督徒的責任；勸勉學生在關懷和維護生態的事上盡一份心力。

教學流程（90分鐘）

合班
（40分鐘）

1. 禱告
2. 詩歌：〈萬有光明極美麗〉（台語），見教師本189頁
〈萬有清新多美麗〉（華語），見教師本190頁
詩歌錄音均收錄於《主日學詩歌輯XII》
3. 信息：維護生態
4. 金句：「一切被造的都熱切地盼望著上帝的榮耀從他的兒女們顯示出來。」
（羅馬書8：19・現代中文譯本2019版）
「被造物迫切的聽候上帝眾子兒的顯現。」
（羅馬書8：19・現代台語譯本漢羅版）
金句遊戲見教師本123頁。
5. 奉獻
6. 報告

分班
（40分鐘）

各級活動		教具預備
幼兒級	單元一與單元二合併： 天父創造的美麗世界	色筆、剪刀、黏膠
初小級	單元一與單元二合併：維護生態一起GO	筆、色筆
中小級	單元一與單元二合併：維護生態一起GO	聖經、筆、色筆
高小級	單元一信息複習：上帝創造世界的美意 單元二生活實踐：從小事開始	聖經、筆、色筆

合班
祝禱

給予學生鼓勵，提醒下週注意事項，為學生禱告。（10分鐘）

123 教學前的預備

1. 研讀本課經文。
2. 細讀研經。
3. 消化信息，注意本課教學目標。
4. 確認教具。
5. 老師在進行單元一之前，建議先複習本課信息，再跟學生解釋本單元內容，帶領學生進行課程。

經文研究

創世記

1：28 上帝賜福給他們，說：「要生養眾多，使你們的後代遍滿世界，控制大地。我要你們管理魚類、鳥類，和所有的動物。」

「福」：舊約的「福」不僅是物質的給予，也包含被上帝揀選承擔某項責任，或被賦予特別意義、身分、價值。上帝使人與萬物有同樣的祝福——生養眾多、遍滿地面（參創世記 1：20～22），也給予人「治理大地，管理所有的動物」的福氣與責任，表現出人類與其他受造物的差異與特殊性。

「控制」：《和合本2010版》翻譯為「治理」。

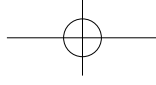
1：29～31 我供給五穀和各種果子作你們的食物。但是所有的動物和鳥類，我給牠們青草和蔬菜吃。」一切就照著他的命令完成。上帝看他所創造的一切都很好。晚間過去，清晨來臨；這是第六天。

「好」：根據創世記第一章，上帝完成每一天的創造時，都看那天所創造的為「好的」；表示上帝對受造物的讚許與肯定。

上帝用六天完成創造，這未必是指上帝花了144小時完成創造，而是表達上帝花了一段時間、且有秩序地創造世界。

2：15 主上帝把那人安置在伊甸園，叫他耕種，看守園子。

「伊甸」：希伯來原文為愉快、歡樂之意。對於伊甸園的位置，有幾個猜測：（1）今日波斯灣北端，巴林島一帶。（2）在底格里斯河和幼發拉底河的發源地，今亞美尼亞或土耳其境內。（3）死海南部。



「耕種」：希伯來文字根`abad，意思是「服事或敬拜」。

「看守」：希伯來文字根shamar，意思是「管理、守護」。由此來看，人領受上帝所賜的福氣與使命管理大地，這乃是服事、守護上帝創造的世界。另一方面，人治理大地，是要以耕種等付出勞力與代價的方式進行，並從中獲得食物，滿足生活需求，而非不勞而獲、以「無須付上代價便可獲取利益」的壓迫、剝削方式治理大地。

羅馬書

8：18～19 我認為，我們現在的苦難跟將來要顯明給我們的榮耀相比是算不了什麼的。一切被造的都熱切地盼望著上帝的榮耀從他的兒女們顯示出來。

「我」：指羅馬書的作者保羅。

「現在的苦難」：若依循羅馬書7：14～24的經文，指人雖立志行善卻無法實行，明知不該為而為之，困在罪惡之中的掙扎煎熬。

「此處的榮耀」：與羅馬書8：9～17相關，指人藉著使耶穌基督復活的聖靈而復活，與耶穌基督同作上帝的兒女。

「一切被造的」：可理解為「所有上帝創造的人事物」，包含大自然；也可特別針對不虔不義、不依靠上帝之人。

「盼望」：指向上帝應許的新天新地。

8：20～21 因為整個被造的變成虛空，不是出於本意，而是出於上帝的旨意。然而，被造的仍然盼望著，有一天能擺脫那會朽壞的枷鎖，得以跟上帝的兒女分享光榮的自由。

「虛空」：指受造物因偏離真理、悖逆上帝，以至於不能發揮其應有的作用、本質，所作所為只帶來勞苦挫折，或是變得自大虛妄，受制於痛苦、敗壞、死亡之中。受造物變成虛空是出於上帝旨意，這句話的意思並非指上帝任意妄為，沒有公義慈愛地讓受造物偏離真理、處於苦難之中。從整個羅馬書的脈絡來看，應指因著亞當悖逆上帝，犯了罪，導致上帝讓所造之物屈服在虛空、痛苦、敗壞、死亡的狀態（參創世記3：14～19）。但另一方面，也唯有上帝有能力可以逆轉、解決這虛空的困境，所以保羅才會說受造物變成虛空是出於上帝的旨意。

「自由」：指脫離罪惡的轄制，不再處於虛空的狀態，並成為上帝的兒女。

8：22～23 我們知道，直到現在，一切被造的都在呻吟，好像經歷生產的陣痛。不只被造的是這樣，我們這些得到初熟果子，就是得到聖靈的人，也在心裡歎息呻吟，等候上帝收養我們作他的兒女，使整個的自我得自由。

保羅指出受造物因罪惡而經歷痛苦掙扎，這並非結局，而是得到自由、脫離虛空的前奏，有如歡喜產下孩子前會先經歷陣痛。

「聖靈」：上帝的靈、基督的靈，也作保惠師，是上帝差遣來安慰、扶助、指導、保護信徒的靈。

「得到初熟果子」：形容人領受聖靈，意指得到聖靈是個證明，保證、預告信靠耶穌基督的人會與基督同復活，成為上帝的兒女，獲得完全的自由。

有聖經學者認為這句經文談到基督徒得救的「現在性」和「未來性」。現在性包含信主後成為新造的人，生命被改變，得自由、平安，言行學像耶穌基督，為榮耀上帝、使他人蒙福而活，且不再以自我為中心。但就如保羅所言：「直到現在，一切被造的都在呻吟……就是得到聖靈的人，也在心裡歎息呻吟。」在我們的實際經驗中，確實體驗到信主得救的人、以及生活的周遭環境，仍不時遭受罪惡的扭曲、傷害，身處於掙扎中。不過，這一切將在耶穌基督再來、上帝進行審判、進而實現新天新地時，完全得到解決；屆時將不再有任何的痛苦、悲傷、死亡、眼淚。換言之，上帝的拯救將隨著基督再來而完全實現，這就是得救的未來性。

✝ 信息：維護生態

課程進行說明：

1. 學生藉由學校教學及媒體報導已吸收相關環境議題資訊，因此本次信息穿插數則環境生態問答活動，一方面提高學生參與課程的意願，幫助學生反思環保行動；另一方面老師也可藉此觀察學生對環境議題的了解程度。
2. 活動可採個人或分組競賽（分組人數每組不超過3人），每次答題給予10秒鐘思考或討論時間。答對者獲得一分，統計最高分者可獲得獎勵。老師預備的獎品請以環保的角度選擇，像是不選購過度包裝的產品。
3. 請老師事先將「環境生態小問答」彩圖依題次剪下，配合信息問答出示。

星期六早上，小琪和爸媽一起去探望外公。一到外公家，外公開心的對小琪說：「今天外公準備了很多妳喜歡吃的食物喔！」沒想到，小琪看到滿桌的食物後，居然驚訝的對外公說：「外公，你怎麼製造這麼多垃圾啊？」

「什麼！哪裡有垃圾？這些都是妳最喜歡吃的東西啊！難不成是食物壞掉了嗎？」外公聞一聞食物後，說：「每道食物都很香啊！根本沒有垃圾啊！」

小琪指著裝食物的塑膠袋、珍珠奶茶的塑膠吸管及保麗龍碗說：「外公，我說的垃圾不是指這些食物本身，而是這些包裝。（出示環境生態小問答 I）請仔細聽，小琪要出題囉！請問：為什麼塑膠袋、塑膠吸管及保麗龍碗是垃圾呢？」



①因為這些東西很難重複使用，通常用過一次就必須丟掉，變成垃圾。

②這些東西的成本很便宜，跟垃圾一樣不值錢。

③這些東西都是用垃圾製作的。

（答案：①因為這些東西很難重複使用，用了一次，就必須丟掉、變成垃圾。）

外公驚訝的說：「這些東西的確是用了一次就會被丟掉。可是，我看隔壁王奶奶、李媽媽買菜或買便當時，也都用店家給的塑膠袋跟免洗餐具，大家都習慣這樣做啊！」

小琪拿出手機，播放一段影片給外公看（老師可自行上YouTube網站輸入關鍵字「海龜 垃圾」，即可搜尋許多海洋生物被塑膠袋或吸管傷害、甚至死亡的影片。參考影片：<https://youtu.be/TsjqAjOkDjI>），小琪對外公說：「這些漂流到海上的垃圾被海裡的魚類、海龜不小心誤食後，就會因此生病或受傷，甚至因為消化不良，器官衰竭而死掉！」



「可是，我沒有在海邊亂丟垃圾，也不是故意讓這些海裡的生物吃到垃圾；所以海洋污染應該跟我無關吧？」外公小聲的說。

小琪說：「不是這樣的喔！請仔細聽，小琪要出題囉！（出示環境生態小問答Ⅱ）請問：為什麼海裡會出現人類製造的塑膠類垃圾，危害海洋生物？」

①有人亂丟垃圾在河邊和水溝，這些垃圾會順著河流或下水道流進大海裡。

②有些垃圾場設置在海岸或河川汙水區，強風暴雨會將垃圾吹到海上，或是因海浪侵蝕造成垃圾場外圍崩塌，導致垃圾漂流至海上。

③以上皆是。

（答案：③以上皆是。）

（出示彩圖a）小琪繼續說：「據說太平洋海面上，有一個『太平洋垃圾帶』，聚集了很多很多塑膠垃圾，面積將近有台灣的44倍大！光是台灣每年購物用的塑膠袋就用掉152億個，每個以3.55克計算，就是5萬3960公噸，相當於4萬5千台汽車的重量！如果再加上其他用了一次就丟的寶特瓶、塑膠容器，還有紙碗、紙杯、塑膠吸管，搞不好我們台灣人一年製造的垃圾就有10萬噸以上！外公，你說這數字是不是很驚人！」

外公說：「沒想到海裡有這麼多的垃圾！可是，我們不是有做資源回收嗎？不論是塑膠製品、紙杯，都可以回收再利用，做成新的產品。這樣不是就可以減少垃圾量了嗎？」

小琪說：「請仔細聽，小琪要出題囉！（出示環境生態小問答Ⅲ）請問：台灣的垃圾資源回收做得如何呢？」

①資源回收做得好，且大多能夠再利用。

②資源回收做得好，但可以再利用的比例很低。

③資源回收做不好，也都無法再利用。

（答案：②資源回收做得好，但可以再利用的比例很低。）

小琪說：「雖然台灣的資源回收率超過55%，還被國外稱為垃圾處理天才。但實際上，絕大多數的回收物還是被當作垃圾，進了焚化爐或是掩埋場，沒有再利用。」

外公更驚訝了：「怎麼會這樣？那我不就白做垃圾分類了？」

（出示彩圖b）小琪向外公解釋：「以塑膠垃圾為例，雖然大家很努力做垃圾分類及資源回收，但如果塑膠垃圾是複合材質、未標示材質，或是有殘渣、發霉，這類塑膠就無法回收再利用。另一方面，大多數塑膠垃圾種類複雜，回收價值低，在回收處理業者眼中相當『難用』且耗費成本；所以，實際上只有寶特瓶等瓶罐類回收再利用狀況比較好，絕大多數的塑膠仍是以焚化爐焚燒或掩埋的方式處理。但這樣的處理方式，又會引發其他的環境問題。」

「怎麼說呢？」外公問小琪。

「塑膠垃圾燃燒後會產生含氯的氣體，不但會減短焚化爐的壽命，還會引發有毒的戴奧辛空氣汙染！第二，無論是焚燒或掩埋垃圾，都會增加碳排放量。」

「什麼是碳排放？」外公第一次聽到這個名詞。

小琪說：「碳排放是指人類從事某件活動時，直接或間接產生的溫室氣體，例如：二氧化碳，這些溫室氣體的總重量，就被稱為碳排放量。請仔細聽，小琪要出題囉！（出示環境生態小問答IV）請問：碳排放增加，會帶來什麼影響呢？」

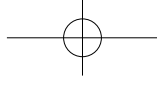
- ①海平面升高，海水淹沒地勢較低的地方，人類和動物便會失去家園。
- ②經常出現氣溫很低或很高、不下雨或下暴雨的極端氣候。
- ③海水溫度升高，影響海洋生物的生存，人類越來越難捕到魚。
- ④以上皆是。

（答案：④以上皆是。）

（出示彩圖c）「台灣過去這幾年，在颱風季很少有颱風來，結果造成水庫缺水，無水可用；或是有時來個超大豪雨的強颱，引發嚴重災情，有人因而失去家園和親友。氣候會變得如此極端，碳排放量飆高正是主因之一。前幾年的澳洲森林大火、日本飽受颱風侵襲、高緯度的歐洲國家竟然超過攝氏40度……，這些都與碳排放量有關。」小琪繼續說：「大家都不喜歡焚化爐或垃圾掩埋場蓋在自己家附近，也不希望生活因為極端氣候而受影響，可是人類製造的垃圾卻越來越多，使得垃圾與氣候問題越來越嚴重。每一樣物品變成垃圾之前，往往是花了10倍以上的資源製造，生產過程所耗費的資源，以及隨之產生的廢水、廢氣，對環境也會有相當程度的破壞。」

外公難過的說：「那麼，我們可以怎麼做呢？」

小琪說：「請仔細聽，小琪要出題囉！（出示環境生態小問答V）請問：下面哪些行動能改善環境問題呢？」



- ①出門時自備環保餐具（餐盒、筷子）、吸管及環保杯，並自備購物袋。
- ②種植花草樹木。
- ③充實相關環境議題知識。
- ④避免不必要的購物，以免造成資源浪費及增加汙染。
- ⑤以上皆是。

（出示彩圖d）（答案：⑤以上皆是。不論是池塘裡的水草、陽臺上的花草植栽，都可行光合作用、減少碳排放量。透過知識的累積及研究，人類有可能研發出可降低環境汙染程度的原料和生產方式，或是讓受破壞的環境得以復元的方法。）

外公說：「哇，今天學到好多啊！從現在開始，我也要努力落實生態維護，愛護我們的地球！」

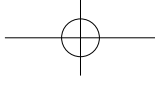
同學們，當你們看到救難人員將插在海龜氣管中的塑膠吸管拔出來時，海龜痛到流血流淚，或是看見那些肚子塞滿垃圾而死亡的信天翁、鯨魚時，這些畫面讓你有什麼感覺？除了震驚、難過之外，你們有沒有想過，原來我們人類生活中不經意的習慣，竟然會傷害到其他生命，甚至危害我們所居住的環境生態！

上帝創造世界及萬物時，看這一切是美好的；之後上帝按著自己的形象創造了人，創世記1：28「上帝賜福給他們（指人類），說：『要生養眾多，使你們的後代遍滿世界，控制大地。我要你們管理魚類、鳥類，和所有的動物。』」上帝將管理世界萬物的重責大任託付給我們，這是上帝賦予人類的恩典，但人類不是世界的主宰，只是上帝所託付管理、照顧的管家。

那麼，我們是否有扮演好「管家」的角色呢？（鼓勵學生思考並回答）如今看來，人類並沒有善盡管家的職責，我們對土地沒有心存敬畏，為了滿足人的口腹或虛榮裝飾而恣意捕殺生物，因著人類的自私和貪婪，導致許多物種瀕臨絕種、環境被破壞、地球資源耗竭，我們不但沒有扮演好管家職責，反倒加速生態失衡。

那些因為人類製造的汙染而遭受痛苦的生命，也需要上帝的拯救，使他／牠們不再繼續受苦。面對與日俱增的環境生態問題，我們應該要學習與萬物共存共活，與世界共融相處。在上帝創造的世界中，人類與萬物都是受造之物，是彼此對等的關係，沒有高貴、低賤之分，因此我們要學習尊重萬物，對土地存敬畏、感謝的心。所有受造之物都是彼此相關連，倘若有一天植物不再生長，或是動物都消失了，人類的生存勢必也岌岌可危。

創世記9：16「當我看見彩虹在雲端出現，我就記得我與你們和地上所有生物所立永遠的約。」上帝與萬物立了約定，身為上帝的兒女，盼望我們以實際行動來守護大地、以愛治理萬物，共同維護我們所生活的世界，恢復大地原有美好的樣貌，讓那些受苦的萬物也能經歷上帝的拯救與賜福。願我們都能謹記上帝所託付我們的責任，成為忠心的管家，



愛護我們的土地，不亂丟垃圾、不濫捕動物、不過度消費或是浪費資源，讓世界恢復上帝起初所創造的美好樣式！最後，我們一起齊聲唸今天的金句：「一切被造的都熱切地盼望著上帝的榮耀從他的兒女們顯示出來。」（羅馬書8：19）讓我們一起學習成為維護生態的好管家，從生活中的小事做起吧！

參考資料：

1. 彭國璋總編，胡維華、葉約翰、謝品彰著。《研讀本（新標點和合本）系列——創世記》。台北：台灣聖經公會，2014年。
2. 羅倫·端納（Laurence A. Turner）。《創世記文學註釋》。香港：天道，2003年。
3. 謝挺。《創世記（上）——從創造到揀選》。香港：明道社，2015年。
4. 周兆真。《文聖經註釋：羅馬書》。香港：基文，2007年。
5. 布魯斯（F. F. Bruce）。《丁道爾聖經註釋：羅馬書》。台北：校園，1987年。
6. 曾思瀚。《羅馬書解讀——基督福音的嶄新視野》。台北：校園，2009年。