

導師

187

2022.7-9

凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守，
我就常與你們同在，直到世界的末了。

(馬太福音28：20)

【教材介紹】

- 引人入聖的耶穌
- 預約未來世代的心靈沃土
- 素養導向生命教育教材
《發現生命之美系列課程》

架構

【總會教育活動】

- 2022年暑期及主日學
教材研習報導

【中會教育活動】

- 中中主日學校長座談
論學生、師資與教材

【親子專欄】

- 在死亡的話題中
關懷幼兒的心靈

引人入聖的耶穌



導師 187期

「渴望實行上帝旨意的人多麼有福啊；上帝要充分地滿足他們！」（馬太福音5：6·現代中文譯本2019版）

| 目錄 |

3【教材介紹】

- 引人入聖的耶穌
- 預約未來世代的心靈沃土
- 素養導向生命教育教材
《發現生命之美系列課程》架構

10【總會教育活動】

- 2022年暑期及主日學
教材研習報導

12【中會教育活動】

- 中中主日學校長座談
論學生、師資與教材

14【親子專欄】

- 在死亡的話題中關懷幼兒的心靈

各位親愛的《導師》讀者平安！

台灣基督長老教會總會基督教教育中心本季教材主題《引人入聖的耶穌》，使用耶穌向門徒所講述的各種比喻來教導學生，讓學生能透過耶穌教導的比喻更明白上帝國的真理。同時也藉著思考耶穌的教導，使學生的生命素質在遭遇困境時，能跨越挑戰及靈性成長的機會。因此，本次《導師》季刊中也特別介紹素養導向生命教育教材《發現生命之美系列課程》，期盼藉由生命教育，將耶穌的教導、上帝的話落實在生活中，更引導在成長中的學童。

本期介紹的生命教育教材《發現生命之美系列課程》是邀請各方學校老師編輯的一套生命教育教材，希望透過現職老師的撰寫，貼近學生的需要，並將耶穌的教導融入其中。本套教材期許學生的生命教育不只停留在認知階段，而是實踐在生活當中。

本期親子專欄「在死亡的話題中關懷幼兒的心靈」，教導家長如何引導認知有限的幼兒明白「死亡」的意涵，讓死亡不再是禁忌的話題，同時也讓大人再次反思死亡在基督宗教的意義。再次感謝您對導師季刊的關心、代禱及奉獻，願上帝賜福您與您的教會！

編輯室 敬上

發行 台灣基督長老教會總會教育委員會
發行人 朱忠宏
出版 使徒出版社有限公司
出刊日 2022.5.20

地址 10647台北市羅斯福路三段269巷3號
電話 (02)2362-5282轉215、218
傳真 (02)2363-1722
網址 <http://christed.pct.org.tw>
電子郵件 christed@mail.pct.org.tw



引人入聖的耶穌

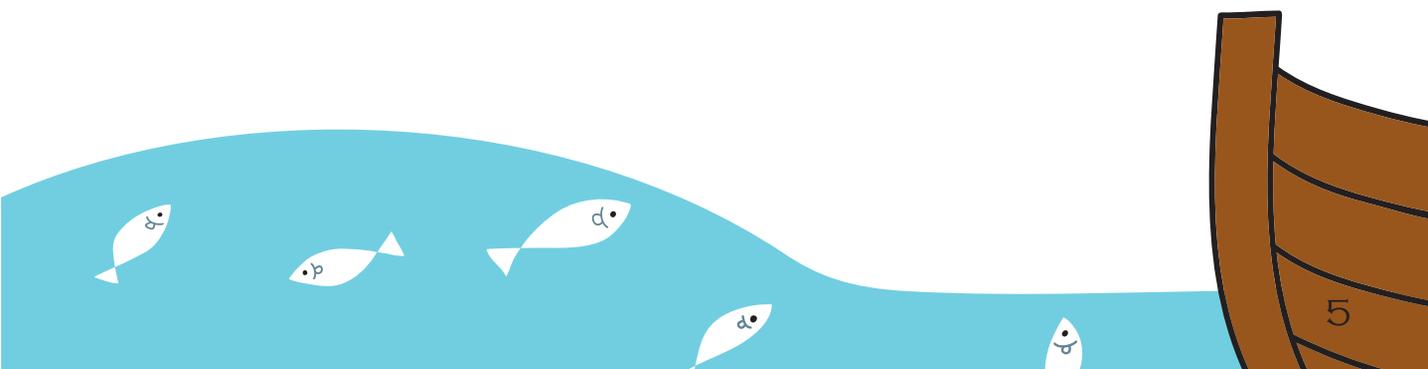


本季聖經故事的焦點將透過耶穌向門徒所講述的各樣比喻來教導學生，使學生能更加明白耶穌的比喻如何幫助我們明白上帝國的真理，也藉著思考耶穌的教導，使我們的生命素質在遭遇困境時，帶給我們有跨越挑戰及靈性成長的機會。以下簡介各課故事教學重點：

日期	課題	教學重點
07/03	第1課 什麼人有福了？ (馬太福音5：1~12)	【教學目標】「八福」是耶穌教導門徒應具備的生活態度。教導學生要體認因我們是上帝的兒女，所以要竭力活出上帝喜悅的行為。
		【金句】渴望實行上帝旨意的人多麼有福啊；上帝要充分地滿足他們！（馬太福音5：6·現代中文譯本2019版）
07/10	第2課 我是鹽和光 (馬太福音5：13~16)	【教學目標】介紹鹽和光的特質及功效。教導學生用實際的行為，成為這個世界的光和鹽，藉此見證生命而歸榮耀與上帝。
		【金句】你們的光也該照在人面前，讓他們看見你們的好行為，來頌讚你們在天上的父親。（馬太福音5：16·現代中文譯本2019版）
07/17	第3課 重新作麻吉 (馬太福音5：21~24)	【教學目標】上帝重視人與人之間的關係勝過獻祭。教導學生不可隨意向人發怒，這是上帝所不喜悅的行為。若因一時不快而向人發怒，也當盡快與人和解，恢復和睦的關係。
		【金句】你們若發脾氣，不可因這脾氣而犯罪；也不可生一整天的氣。（以弗所書4：26·現代中文譯本2019版）
07/24	第4課 愛你的仇敵 (馬太福音5：43~48)	【教學目標】耶穌教導成為上帝兒女的人要愛朋友，也要愛仇敵。教導學生學習天父上帝的愛。
		【金句】要愛你們的仇敵，並且為迫害你們的人禱告。（馬太福音5：44·現代中文譯本2019版）

07/31	第5課 默默行善 (馬太福音6：1~4)	【教學目標】 做善事當默默而行，不要四處炫耀。教導學生默默行善不求回報的人，上帝一定會獎賞。
		【金句】 要盡你的力量，向需要幫助的人行善。(箴言3：27·現代中文譯本2019版)
08/07	第6課 耶穌教導的禱告 (馬太福音6：9~13)	【教學目標】 「主禱文」簡潔表達上帝的主權及應許。教導學生不論在什麼景況，都要緊緊抓住「主禱文」的真理，成為日常生活的提醒、幫助和禱告。
		【金句】 你們要先追求上帝主權的實現，遵行他的旨意，他就會把這一切都供給你們。(馬太福音6：33·現代中文譯本2019版)
08/14	第7課 七十個七次 (馬太福音18：21~35)	【教學目標】 耶穌透過不饒恕人的惡僕比喻教導門徒要饒恕人。教導學生上帝已經先饒恕了我們的過犯，我們也要學習從心裡饒恕別人，回應上帝的恩典。
		【金句】 我的弟兄得罪我，我該饒恕他……七十個七次。(馬太福音18：21~22·現代中文譯本2019版)
08/21	第8課 耶穌潔淨聖殿 (馬太福音21：12~17)	【教學目標】 透過耶穌潔淨聖殿，明白聖殿是敬拜和禱告的地方。教導學生學習耶穌潔淨聖殿，使地上的聖殿(教會)和個人身心的聖殿成為榮耀上帝的地方。
		【金句】 上帝說：「我的聖殿要稱作禱告的殿。」(馬太福音21：13·現代中文譯本2019版)
08/28	第9課 撒種的比喻 (馬可福音4：1~9，13~20)	【教學目標】 耶穌透過種子落在不同土壤後的成長比喻，讓人們明白自己的心要成為好土。教導學生面對不同生活處境時，仍要持守自己的心、堅定信仰，讓靈性種子日日成長。
		【金句】 有些人好像撒在好土壤裡的種子；他們聽了信息，領受了，並結出果實，有的收成三十倍，有的六十倍，有的一百倍。(馬可福音4：20·現代中文譯本2019版)

09/04	第10課 作上帝的好管家 (馬太福音25：14~30)	<p>【教學目標】耶穌透過三個僕人的比喻教導眾人要善用上帝所賜的恩賜。教導學生要善用恩賜、才幹、能力做上帝忠心的好管家。</p> <p>【金句】既然每一個人都是上帝各樣恩賜的好管家，就要照著從上帝所領受的種種恩賜，彼此服事。(彼得前書4：10·現代中文譯本2019版)</p>
09/11	第11課 愛的誠命 (路加福音10：25~37)	<p>【教學目標】耶穌透過好撒馬利亞人的故事，教導門徒何為最重要的誠命。教導學生要學習愛上帝及愛人。</p> <p>【金句】你要全心、全情、全力、全意愛主—你的上帝，又要愛鄰人，像愛自己一樣。(路加福音10：27·現代中文譯本2019版)</p>
09/18	第12課 耶穌的吩咐 (馬太福音28：16~20)	<p>【教學目標】復活後的耶穌吩咐門徒要去「傳福音行洗禮」及「教導受洗者遵守耶穌的命令」。教導學生學習門徒傳福音及分享耶穌言行的使命。</p> <p>【金句】你們要去，使萬國萬民都作我的門徒，…並且教導他們遵守我所給你們的一切命令。(馬太福音28：19~20·現代中文譯本2019版)</p>
09/25	第13課 重新愛耶穌 (約翰福音21：1~19)	<p>【教學目標】透過彼得遇見復活後的耶穌，並三次回應耶穌「主啊，我愛你」的故事，教導學生學習彼得回應耶穌「我愛你」，來重新跟隨耶穌。</p> <p>【金句】他(彼得)回答：「主啊，是的，你知道我愛你。」(約翰福音21：15·現代中文譯本2019版)</p>





預約未來世代的 心靈沃土

文／約瑟（現職國小校長）

《預約心靈沃土》（校園書房出版社，2001）作者唐斯（Tim Downs）是學園傳道會傳福音訓練中心的創辦人；雖然學園傳道會是專門以「收割」為主要工作的福音機構，但是唐斯在書中強調，「收割」和「撒種」是兩種互補而非衝突的角色、各有各的重點與做法，因此學園傳道會所著重的「收割」工作固然重要，但是「撒種」也必須被重視。書中值得注意的觀點是：「如果一塊田地需要耕作，可能就不適合收割的工作。」以台灣的國民中小學校園氛圍為例，它是一塊需要撒種耕作的田地，因此它不適合收割。曾經有進入校園的基督徒志工操之過急、弄錯目標，在班級內帶領學生「禱告」，導致該縣市的教育當局全面禁止某個特定的基督教團體進入校園擔任志工，實在得不償失。

唐斯在書中提醒我們，為了避免只剩最後一次的收割機會，更要耐心的耕作心靈沃土，讓福音種子有結果子的條件，使收成機會能夠源源不絕這才是「有遠見」的事工。

約二十年前，我們出版了「主題式」的《發現生命之美—國小生命教育教材》；各冊主題如

下：次序之美（一年級）、界線之美（二年級）、特別之美（三年級）、習慣之美（四年級）、逆境之美（五年級）、理想之美（六年級）。每個年級只有一個主題，採用「螺旋式課程」設計原理，將該主題的基本概念藉由不同課次進行重複、加深加廣的學習。主題式教材能夠彌補多數國小教材「蜻蜓點水」、點到為止、樣樣都有談到，但樣樣都不深刻的缺憾。

為了符合因應國家推動的108課綱素養導向教學原則，我們啟動了《發現生命之美—國小生命教育教材》修編工作，徵召全國各地的現職國小教師將這套教材修編並擴編成更符合素養導向的教學方式與學習內容，期盼學生獲得生命教育的素養，而非只停留在認知階段。修編完成之後同時出版「說帖」，效法耶穌道成肉身的策略，協助志工團隊知道如何嫁接生命教育課程在學校的部定和校訂課程中、「住在學校中間」，與校園找到「共同點」，一起預約孩子的心靈沃土！

素養導向生命教育教材

《發現生命之美系列課程》架構

課程特色

本課程致力於成就每一個孩子，使其展現出生命之獨特，是《發現生命之美系列課程》的編輯理念。《發現生命之美系列課程》全套教材共六冊，分為一～六年級，六大主題包括：體認次序、建立界線、發掘自我獨特性、培養好習慣、勇於面對逆境、實現理想生命等具體內涵，均為國小階段學生面臨的生活課題。

《發現生命之美系列課程》設計及教學模式符合十二年國教素養導向的要素，每冊分為上、下學期使用，分為教師本、學生本。教師本提供清楚的教學目標，使教師備課時明白教學方向與目標。活潑有趣的教學內容設計，使學生從「好玩」、「有趣」的課程中，吸收「有用」的知識，幫助學生更有效的學習。引導學生發現自己的獨特生命，學習欣賞、珍愛生命，進而實現美好生命，擁有生命贏家應具備的「素養」。

各年級課程架構

一年級：次序之美

發現次序

次序音符

有次序的家庭

我會守次序

有次序的遊戲

二年級：界線之美

神奇的護身術

身體的界線

誰是壞人？

我不會上當！

安全第一

你的和我的

快樂每一天

你很特別

敬愛長輩

三年級：特別之美

特別的自然世界

特別的我和你

特別的感動

情緒很特別

四年級：習慣之美

以樂觀態度擁有好習慣拒壞習慣

樂觀養成好習慣的態度與策略

正向的好習慣

五年級：逆境之美

苦，很COOL的祝福?!

苦人專輯

酸甜苦辣

苦中作樂

苦盡甘來

六年級：理想之美

自我肯定

自我充實

我有價值

我有智慧

我行智慧

我有夢想

我有行動

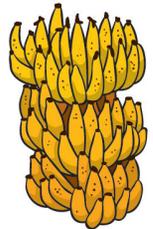
新編發現生命之美（國小級素養導向生命教育教材）

1. 課程發展方面：依據十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱課綱）總綱柒、實施要點一、（二）2所定，「課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。」（總綱p31）《發現生命之美系列課程》已適切融入若干議題，符合新課綱的課程設計與發展原則。
2. 教學實施方面：依據總綱柒、實施要點二、（二）4所定，「教師指派學生作業宜多元、適性與適量，並讓學生了解作業的意義和表現基準，以提升學習動機、激發學生思考與發揮想像、延伸與應用所學，並讓學生從作業回饋中獲得成就感。」（總綱p32）《發現生命之美系列課程》均有學生學習手冊，其內容含括於各教學領域範疇中，做為學生學習評量依據；並能將所學應用於生活中，讓學生從中獲得成就感並被老師同理關懷。
3. 教學資源方面：依據總綱柒、實施要點四、（二）所定「2.配合課程綱要實施，教育部應建立資源研發之合作機制，促進研究機構、……、民間組織、產業等參與教材、教學與評量資源的研發……。3.各該主管機關與學校可整合校內外人力資源，協力合作以精進課程……，提升學生學習成效。」（總綱p34）《發現生命之美系列課程》是在臺灣少見、有品質且行之有年的教學資源，從2004年起使用至今。凡與喜樂泉生命教育資源中心合作之學校即符合總綱實施要點所稱，善用民間組織的人力資源，精進學校正式課程，提升學生品格與生命教育的學習成效。
4. 家長與民間參與方面：依據總綱柒、實施要點七、（四）所定，「學校可結合民間組織與產業界的社會資源，並建立夥伴關係，以充實教學活動；……。」（總綱p35）由此可見，學校能結合喜樂泉生命教育資源中心所提供的師資與課程資源、建立夥伴關係，不但能充實學校的教學活動，同時也是教育主管機關所樂見的模式。



一年級：次序之美（上）

- 單元一：物品有序
- 單元二：事有步驟（有先後）
- 單元三：要事第一
- 單元四：遵守規則

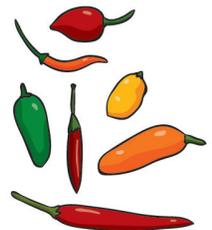


蔬果形象：香蕉
次序養成如同香蕉，
按部就班直至完全熟成。



二年級：界線之美（上）

- 單元一：神奇的護身術1
- 單元二：神奇的護身術2
- 單元三：身體的界線
- 單元四：誰是壞人？
- 單元五：我不會上當
- 單元六：安全第一



蔬果形象：辣椒
紅燈感覺就像辣椒，
設定界線，保護你和我。



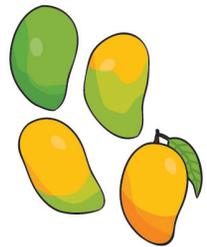
三年級：特別之美（上）
單元一：植物真神奇
單元二：動物展神功
單元三：我們很特別
單元四：發現「特別」需求



蔬果形象：番茄
生命的特別如同各種番茄，
皆有不同滋味。



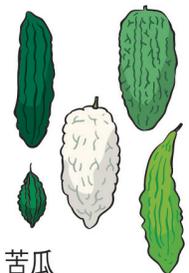
四年級：習慣之美（上）
單元一：說話合宜的習慣
單元二：感恩不抱怨的習慣



蔬果形象：芒果
習慣建立成自然，
就像芒果由青色變為熟成。



五年級：逆境之美（上）
單元一：苦，很Cool的祝福？！
單元二：苦中作樂
單元三：苦人專輯



蔬果形象：苦瓜
逆境如苦瓜般苦澀，
經料理後卻是另類甘美。



六年級：理想之美（上）
單元一：自我認識之旅
單元二：我的價值
單元三：我的情緒
單元四：我的習慣
單元五：分享首部曲



蔬果形象：葡萄
實現自我理想，
如同結實纍纍的葡萄般甜美。



2022年暑期及主日學教材研習報導

文／編輯室

總會教育委員會自3月5日起，開始〈2022年暑期及主日學教材研習〉巡迴列車。3月5日新竹場於聖經學院、3月12日台中場於大里教會、3月19日台南場於東門巴克禮紀念教會、3月26日高雄場於六合教會、4月2日屏東場於屏東教會、4月16日排灣場於比悠瑪教會、4月23日台北場於濟南教會、5月7日宜蘭場於蘭陽教會、5月14日花蓮場於花蓮港教會、5月21日台東場於更生教會、5月28日南投場於埔里教會、6月4日嘉義場於嘉義南門教會。

本次研習有兩個課程：第一堂課程由總會教育委員會執行幹事李位鼎牧師分享三個主題。首先，介紹新編六年輪（2022年～2027年）《兒童主日學聖經故事教材》。本套教材

規劃六年，每季出版1期，以聖經經卷內容為主軸，並配合教會年度三大節期（聖誕節、復活節、聖靈降臨節）設計。每課規劃：教學前準備（經文研究及經文信息）、合班課程（合班故事及金句活動）、分班課程（幼兒級、初小級、中小級、高小級）、親子天地（給家長的一封信及親子分享）。每季出版品項包括：教師本、幼兒級學生本、初小級學生本、中小級學生本、高小級學生本、彩圖、金句卡、金句掛圖、華語詩歌掛圖、台語詩歌掛圖、華語詩歌光碟、台語詩歌光碟、教學資源光碟。

其次，介紹主日學老師如何備課。在備課方面，推動「4-30原則」，意指「4個30分鐘」，將預備工作妥善分配；以合班備課為例，第一天





花30分鐘讀「經文」後默想。第二天花30分鐘讀「經文研究及經文信息」，加強經文認識，也豐富故事細節。第三天閱讀「合班故事」並列出授課綱要，但要留意孩子注意力大約15分鐘，應把握這段時間內有效教學，「合班故事」有段落小標輔佐老師們劃分內容。第四天完成進度與演練，可以搭配「教學資源光碟」製作PPT（簡報）方便呈現圖像，提升孩子興趣與記憶。

第三，介紹〈兒童主日學教材資源網〉（網址：<http://sundayschool.pct.org.tw/>），每週提供新編六年輪《兒童主日學聖經故事教材》主日學線上課程教學影片、合班故事及親子天地內容pdf檔案、每課詩歌（華語／台語）mp3檔案。課程教學影片有兩種版本：華語詩歌及華語金句版影片，台語詩歌及台語金句版影片，連結於〈PCT線上兒童主日學Youtube頻道〉（網址：<http://reurl.cc/EnbXq0>）。

第二堂課程由總會教育中心教材主編褚淑純組長介紹2022年暑期兒童營教材《上帝的禮物》教材。本套教材以聖靈果子的特質「信實、忍耐、節制、溫柔、仁愛」為主題，課程內容為信實上帝（出埃及記）、忍耐約書亞（約書亞記）、不節制參孫（士師記）、溫柔以斯帖（以斯帖記）、仁愛耶穌（馬太福音）。出版品項包括：教師本、親子手冊、幼兒／初小級手工本、中小／高小級手工本。

褚主編也介紹總會基督教教育中心架設的〈2022年暑期教材教學資源網〉（網址：<http://christed.pct.org.tw/summer2022.htm>）網站提供教師本pdf檔、親子手冊pdf檔、詩歌mp3檔、詩歌ppt檔、彩圖ppt檔、金句ppt檔、戲劇影片等數位資源，便利教會主日學教師同工下載使用。教材研習也於研習中讓老師實際操作手工本，讓參與的主日學教師同工能現場剪剪貼貼體會樂趣。整套教材除了適用於暑期營會活動，也能運用於週末兒童營。



兒童主日學
教材資源網



Facebook：
PCT主日學



PCT線上兒童主日學
Youtube頻道



2022年暑期教材
教學資源網



中中主日學校長座談 論學生、師資與教材

文／洪泰陽

台中中會教育部，於2月13日下午假台中中會柳原教會舉辦「主日學座談會」，50多位來自愛蘭、西屯、向榮、三榮、峰谷、中寮、東榮、榮神、郇城、埔里、大雅、新平、健行、烏日與大里等教會主日學校長與同工，春節年後齊聚一起，為信仰教育工作集思廣益。

教育部長鄭凱佳牧師表示，本次的座談會特別開設了三個主題，分別是「召聚孩童的困難」、「師資養成的困難」與「教材使用的困難」等三個議題，以分組座談方向提供給校長

們彼此分享經驗與遇到的問題，透過經驗傳承與學習各教會不同的做法，讓各教會重要的主日學宗教教育獲得更多好的運作方向。

向榮教會賴聖玟牧師於小組報告時表示，三組分享中提到了各組的意見，教材使用組中包含了建議總會教材可提供相關遊戲、備課使用時的線上主日學影片可以提早發佈等，當然也有老師反映總會的教材非常棒，甚至成為老師信仰的提升等；而對於師資招募部份，則提到了師資同工受限老師們週間的工作、家庭因素致使無法分擔



主日學事工、年輕人師資外流以及對於教材的熟悉與認同等。

針對召聚孩童的困難議題，提到了孩童人到心未到、家長未到教會則孩童也不會來。面對少子化，教會對社區孩童的工作可以加強與社區里長合作、開辦相關符合社區需求的親子課程，例如：大慶教會的社區故事屋與東榮教會的特色桌遊課等等。埔里教會王耀宗長老則是在會議上分享表示，埔里教會因有幼兒園，所以接觸社區孩童非常方便，但重要地是園長

與教會必須好搭配。此外，王耀宗長老提醒，教會關心孩童更要關心家長，以及多多使用總會教材，也須請老師同工多利用板書，給孩童正確的字體書寫印象，彼此成長。

座談會結束前，鄭凱佳牧師也再次提醒，教育部陸續將於3月份舉辦MEBIG研習，5月份時規劃親職講座課程以及6月份的師資訓練課程，幫助各教會主日學同工獲得更多的學習養分，彼此同工於主日學事工上，榮神益人。



在死亡的話題中 關懷幼兒的心靈

文／廖惠如（雙連教會關懷牧師）

「我把這件事告訴你們，是要使你們因跟我連結而有平安。在世上，你們有苦難；但是你們要勇敢，我已經勝過了世界！」
（約翰福音16：33）

家中的幼兒，可能會因為長輩的逝世，或是一些事情引發孩子開始詢問：「人死後去哪裡？天堂是什麼地方？」等等問題。

曾經有一位四歲多的女孩，因為經歷傳統民間信仰守喪與喪禮的過程，有一段期間，會一直向父母詢問關於死亡的問題。因為幼兒有限的思考、理解與經驗，常會想到什麼就提問出來。

在返鄉探望阿祖前，父母向女孩說明阿祖去天堂了。剛開始女孩會問：「天堂是什麼？」、「天堂在哪裡？」、「天堂是什麼樣子？」、「阿祖會再回來嗎？」，也曾提及「阿祖躺在那裡（守喪期間的棺木裡），會再起來嗎？」、「人老了就會放在那長長方方（棺木）的裡面嗎？」。

其中有一次，女孩詢問著媽媽：「當妳老扣扣（台語）的時候，我幾歲？」還實際的提出數字，要媽媽計算出她的年紀；然後在幾次這樣的睡前談話，媽媽感受到她的難過與捨不得，同時也聯想到當父母老了之後，剩下「她」自己的孤單感。

在與孩子對話時，這位媽媽發現這類的話題出現了好幾次，也感受到孩子的難過與寂寞感。於是媽媽有一次就回應女孩說：「那媽媽努力活到老扣扣扣（台語）～陪妳」，她才會心一笑的說：「好啊！」然後笑著說：「妳是老阿嬤！哈哈。那要買一個很大箱子才放得下二個人，因為媽媽妳胖胖的。」母女倆在歡笑聲結束了這個讓女孩心情複雜的死亡話題，也感受到女孩的心安定、平靜下來了。

過了一陣子，在一次的睡前聊天，女孩提及：「媽媽，我那些摺紙（女孩很會摺色紙），讓妳帶去送給上帝！反正我再摺就有。」媽媽瞪大眼睛、覺得好笑，心裡想著這是女兒送給自己的陪葬物！於是媽媽控制著想笑的心情，平靜又開心的回應孩子：「上帝收到妳的禮物一定很開心。」

死亡這個議題，對於每個人來說，都是不容易面對的。就連耶穌在面對將要走上十字架這死亡之路時，也是難過與憂傷。雖然如此，但仍有一個力量陪著他向前，那就是他知道天父上帝一直都在他身邊。路加福音22：41～43

記載著耶穌「跪下禱告，說：『父親哪，若是你願意，就把這苦杯移去！然而，不要照我的意思，而是要成全你的旨意。』有一個天使從天上向他顯現，加強他的力量。」天父上帝透過天使的顯現與陪伴，讓耶穌不孤單，也賞賜力量，幫助他勝過心裡的憂傷與難過！即使耶穌即將經歷令人害怕的死亡之路，但是心中卻仍有一份確信使自己能走向十字架之路，因為耶穌知道天父上帝在天家等待他，而在這過程中，上帝也陪伴著他。

在耶穌被捕之前，他對門徒說：「我把這件事告訴你們，是要使你們因跟我連結而有平安。在世上，你們有苦難；但是你們要勇敢，我已經勝過了世界！」（約翰福音16：33）耶穌似乎把上帝陪伴他如何安穩地面對死亡的經歷，帶著門徒走過一遍，並且也在告訴他們死亡這條路不是結束而是回到天家；不是分離而是會再相見，因為耶穌將會勝過死亡並復活回到天父上帝的家。

門徒經歷耶穌死亡、離開他們，甚至是在之後生活中所遇到的困難、苦難、死亡的議題，他們都藉著禱告，感受到上帝也賜下平安與力量給他們。同樣的只要我們以禱告來到上帝面前，他必賜下平安與力量給我們！前述那位媽媽與孩子談論死亡議題的過程，除了上面那些對話的內容，也常常在談話後，帶孩子一起禱告。

note：

當需要帶孩子參與親人的臨終或是告別式時，可事先向孩子「簡單說明」接下來會發生的狀況，以減少他們對於未接觸過死亡議題的莫名恐懼感；然後請孩子進去時，若有看到什麼想問的事，等出來之後都可以詢問。給孩子有討論的空間，也是幫助孩子能安穩面對死亡議題的開始。

孩子在某個階段可能會一直詢問死亡的問題，因為在幼兒的發展上，還未有理解「死亡」這個抽象概念的能力，父母可以用簡單的話，說明某人逝世的這個現實；不用比喻太多、也不用每一次都想更多且不一樣的內容來說明。可以讓幼兒藉著一次又一次的提問，學習認識死亡的過程。

若孩子一直提問關於死亡的話題，建議父母在幾次的對話後，可以向孩子詢問是想要多認識天堂的問題？還是情感上的問題？因幼兒仍處在與父母緊密連結的時刻，再加上幼兒對於人死去哪裡？以及去天堂的無法理解？所以可能會有緊張、害怕分離的狀態，建議父母除了說明人死後到哪裡的答案之外，可以針對孩子的疑慮做說明和安撫，也可向孩子提問：「你／妳是在想，我們去天堂後，你／妳會哭（捨不得），是嗎？」或是「你／妳是在想，我們去天堂後，剩下自己會覺得孤單難過，對嗎？」

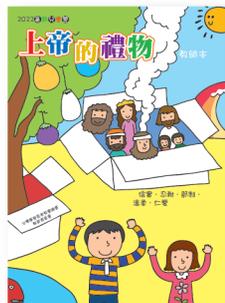
默想問題：

1. 「死亡」這個議題對於您來說，有什麼感受？
2. 請分享過去印象最深刻的一場告別式，您感受到什麼？看見什麼？
3. 若有機會與孩子分享死亡的議題，您會怎麼表達？或是用什麼方式來表達？





上帝的禮物



教師本 / 100元



親子手冊
(隨手工本贈送)



手工本 (幼兒/初小級)
/ 80元



手工本 (中小/高小級)
/ 80元

課程內容

1. 信實上帝 (出埃及記)
2. 忍耐約書亞 (約書亞記)
3. 不節制參孫 (士師記)
4. 溫柔以斯帖 (以斯帖記)
5. 仁愛耶穌 (馬太福音)

數位資料下載

1. 教師本pdf檔
2. 詩歌mp3
3. 詩歌ppt
4. 彩圖ppt
5. 金句ppt
6. 戲劇影片



發行：台灣基督長老教會總會教育委員會

出版：使徒出版社

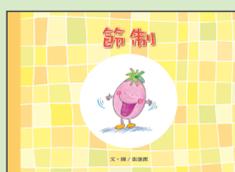
訂購專線：02-23625282 分機215、218

暑期兒童營教材資源網：

<http://christed.pct.org.tw/summer2022.htm>



2022暑期兒童營教材輔助教具：美麗生命系列繪本



節制 / 180元



信實 / 180元



溫柔 / 180元



忍耐 / 180元



仁愛 / 180元