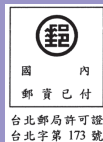
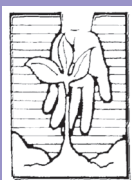


中華郵政台北雜字  
第89號執照登記為雜誌交寄



TAIPEI TAIWAN  
R.O.C  
POSTAGE PAID  
LICENCE NO.173



主後1965創刊

# 導師 195

2024.7-9

凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守，  
我就常與你們同在，直到世界的末了。  
(馬太福音28：20)

## 合神心意的王<sup>👑</sup>

### 【教材介紹】

- 合神心意的王

### 【總會教育活動】

- 第十七屆主日學老師靈命培育生活營——  
讓主日學成為一場生命饗宴

### 【中會教育活動】

- 說故事的力量——  
帶領孩子從故事認識上帝
- 了解兒少青，讓福音進入他們的心——  
兒少青小組牧養的基本問題

### 【教會教育活動】

- 代代相守、棒棒相傳——  
一甲教會主日學、學生團契升級系列活動

### 【新書介紹】

- 青少年生命教育教材——  
《人生致勝課》  
《領袖風範》
- 兒童營教材——  
《我是EQ小主人》



台灣基督長老教會總會教育委員會

# 導師 195期

「因為我（上主）看人不像世人；人看外表，我看內心。」（撒母耳記上16:7·現代中文譯本2019版）

## 目錄

### 3【叢材介紹】

- 合神心意的王

### 6【總會教育活動】

- 第十七屆主日學老師靈命培育生活營——讓主日學成為一場生命饗宴

### 8【中會教育活動】

- 說故事的力量——帶領孩子從故事認識上帝
- 了解兒少青，讓福音進入他們的心——兒少青小組牧養的基本問題

### 72【教會教育活動】

- 代代相守、棒棒相傳——一甲教會主日學、學生團契升級系列活動

### 74【新書介紹】

- 青少年生命教育教材《人生致勝課》
- 《領袖風範》
- 兒童營教材《我是EQ小主人》

各位親愛的《導師》讀者平安！

本季主日學教材《合神心意的王》，經文範圍為撒母耳記上、下及列王紀上。本季課程教導學生明白無論是士師時代或是君王治國時代，上帝一直是世界的掌權者。人若離開了上帝，就什麼事都不能做，唯有時時警醒，遵守上帝的誡命，才能做出符合上帝心意的行為。

本期活動報導包括：總會教育委員會的主日學老師靈命培育生活營——「讓主日學成為一場生命饗宴」，期勉主日學老師像活石一樣，被建造成為靈宮，培育教會下一代的信徒。台南中會教育部為培養主日學老師說故事的能力，舉辦「如何編寫故事與傳講」研習會，藉由說故事與聽故事，生命被塑造；另外，也透過「兒少青小組牧養」講座，提出現代教會牧養兒少青的挑戰，以及如何運用宣教策略扭轉教會的困境。高雄中會一甲教會舉辦「代代相守、棒棒相傳」升級聯合禮拜，透過教會宿營活動傳遞階段的轉換是生命成長的重要過程。

本期新書上架青少年生命教育教材《人生致勝課》、《領袖風範》，以及兒童營教材《我是EQ小主人》，鼓勵教會規劃暑期兒童營、青少年團契聚會時參考及使用。

再次感謝您對導師季刊的關心、代禱及奉獻，願上帝賜福您與您的教會！

編輯室 敬上

發行 台灣基督長老教會總會教育委員會  
發行人 余淑玲  
出版 使徒出版社有限公司  
出刊日 2024.4.20

地址 10647台北市羅斯福路三段269巷3號  
電話 (02)2362-5282轉215、218  
傳真 (02)2363-1722  
網址 <http://christed.pct.org.tw>  
電子郵件 [christed@mail.pct.org.tw](mailto:christed@mail.pct.org.tw)

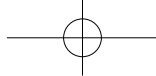
# 合神心意的王



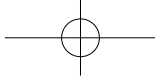
本季課程教導學生明白無論是士師時代或是君王治國時代，上帝仍是世界的掌權者。人若離開了上帝，就什麼事都不能做，唯有時時警醒，遵守上帝的誠命，才能做出符合上帝心意的行為。

以下簡介本季各課故事內容：

日期	課題	教學重點
7/7	第1課 上帝垂聽我禱告 (撒母耳記上1:1~2:36)	<p>【教學目標】透過哈娜禱告求子的故事，教導學生知道上帝垂聽禱告，禱告內容蒙上帝喜悅，上帝就會成就。</p> <p>【金句】哈娜禱告說：上主使我心裡充滿喜樂；上主使我抬得起頭。 (撒母耳記上2:1·現代中文譯本2019版)</p>
7/14	第2課 請說，僕人聽著！ (撒母耳記上3:1~21)	<p>【教學目標】透過上帝呼喚撒母耳的故事，教導學生應以敬畏上帝的態度，回應上帝的呼召。</p> <p>【金句】上主啊，請說，僕人聽著！ (撒母耳記上3:9·現代中文譯本2019版)</p>
7/21	第3課 人民要求立王 (撒母耳記上8:1~22)	<p>【教學目標】透過以色列人要求立王的故事，教導學生明白人作王會有很多不足之處，唯有上帝作王才能永享安樂與平安。</p> <p>【金句】你（上主）的主權永遠長存；你要永永遠遠作王。（詩篇145:13·現代中文譯本2019版）</p>
7/28	第4課 以色列第一個王 (撒母耳記上9:1~10:27)	<p>【教學目標】透過上帝揀選掃羅成為以色列第一個王的故事，教導學生明白上帝會賜給他所呼召的人有新的心及新的靈，來為上帝作工。</p> <p>【金句】上帝啊，求你為我造一顆純潔的心；求你賜給我一個又新又忠誠的靈。 (詩篇51:10·現代中文譯本2019版)</p>



8/4	第5課 撒母耳的臨別贈言 (撒母耳記上12:1~25)	【教學目標】透過撒母耳對以色列人的臨別贈言，教導學生敬畏上帝並遵守他的誠命，必蒙上帝喜悅。
		【金句】敬畏上主、存心謙卑的成果就是富足、光榮、長壽。(箴言22:4·現代中文譯本2019版)
8/11	第6課 被上帝廢除王位的掃羅 (撒母耳記上15:1~35)	【教學目標】透過掃羅因為自私沒有遵行上帝的命令，被上帝廢除王位的故事，教導學生不要成為自私的人。
		【金句】那些自私、拒絕真理，反而隨從不義的人，上帝的義憤和懲罰要臨到他們。 (羅馬書2:8·現代中文譯本2019版)
8/18	第7課 合神心意的王 (撒母耳記上16:1~13)	【教學目標】透過大衛被膏立為王的故事，教導學生知道上帝看重人的內心，勝過人的外貌及其條件。
		【金句】因為我(上主)看人不像世人；人看外表，我看內心。 (撒母耳記上16:7·現代中文譯本2019版)
8/25	第8課 「大」牧童與「小」巨人 (撒母耳記上17:1~58)	【教學目標】透過大衛打敗歌利亞的故事，教導學生在面對任何困難和危險時，要全心信靠上帝。
		【金句】他(上主)的能力使我們得勝；上主施展了他的大能。(詩篇118:16·現代中文譯本2019版)
9/1	第9課 約拿單和大衛 (撒母耳記上19:1~20:42)	【教學目標】透過約拿單幫助大衛逃離被掃羅王追殺的故事，教導學生明白真正的友情是真誠相待，為彼此著想並互相幫助。
		【金句】朋友在乎時常關懷；親人在乎分擔憂患。 (箴言17:17·現代中文譯本2019版)



9/8	第10課 大衛不傷害掃羅王 (撒母耳記上24：1～22；26：1～25)	<p>【教學目標】透過大衛不傷害掃羅的故事，教導學生要用上帝喜悅的方式待人，並以善報惡饒恕人。</p> <p>【金句】以仁慈待人的多麼有福啊；上帝也要以仁慈待他們！（馬太福音5：7·現代中文譯本2019版）</p>
9/15	第11課 遵守承諾的大衛王 (撒母耳記下9：1～13)	<p>【教學目標】透過大衛王善待約拿單的兒子米非波設的故事，教導學生效法大衛看重在上帝面前所立的誓約。</p> <p>【金句】至於我們的誓約，有上主永遠在你我之間作證人。（撒母耳記上20：23·現代中文譯本2019版）</p>
9/22	第12課 認罪悔改的大衛王 (撒母耳記下11：1～12：25)	<p>【教學目標】透過大衛王認罪悔改的行為，教導學生明白人在犯錯後，若願意回到上帝面前真心認錯悔改，必蒙上帝赦免及接納。</p> <p>【金句】如果我們向上帝認罪，他是信實公義的，他要赦免我們的罪，洗淨我們所犯的各種過錯。（約翰一書1：9·現代中文譯本2019版）</p>
9/29	第13課 所羅門繼承王位 (列王紀上1：1～2：4)	<p>【教學目標】透過所羅門繼承大衛作王的故事，教導學生要遵守上主的命令，所做的每一件事都會成功。</p> <p>【金句】你要遵守上主——你上帝的命令……，無論你到哪裡，你所做的每一件事都會成功。（列王紀上2：3·現代中文譯本2019版）</p>





## 第十七屆主日學老師靈命培育生活營—— 讓主日學成為一場生命饗宴

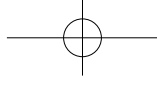
文／編輯室

台灣基督長老教會總會教育委員會於2023年11月17~18日假新竹聖經學院舉辦「第十七屆主日學老師靈命培育生活營」。本次營會主題為「讓主日學成為一場生命饗宴」，師資群包括聖經學院阮介民院長、蘇美珍老師、周秀雲老師，學員來自七星中會等14個中會，31個教會，61名牧長及主日學同工齊聚一堂。

營會一開始，由總會教育委員會主委余淑玲牧師主禮開會禮拜。余淑玲牧師以耶利米書1：1~10，以講題：「揀選」期勉與會的每一位主日學教育工作者應如同先知耶利米受上帝呼召時，領受上

帝的權柄，向主日學學生做根除、拆毀、破壞、推翻、建立和栽培的工作。總會教育幹事李位鼎牧師於營會說明時表示，主日學老師平日為閱讀教材、預備教案忙碌，而總會舉辦「主日學老師靈命培育生活營」的目的是幫助老師放下教學服事的重擔，透過這兩天一夜的學習，擁有安靜與上帝相遇的時光。

本次培育課程，第一天第一堂由聖經學院阮介民牧師以「讓主日學成為一場生命的饗宴」為題，指出主日學教育意在孩子的發展過程中，支持並引發他們活出上帝為每個人計畫的生命。期勉學員認



知教會成長的基礎在主日學老師，主日學老師當成為主日學學生的屬靈父母。

第二堂及第三堂由周秀雲老師主講，主題分別為「學生的靈性教育：從心理發展到靈性孕育」、「學生的靈性教育：儀式感與兒童靈性教育」。周老師在從心理發展到靈性孕育的課程中，分享詹姆斯·福勒（James Fowler）提出信仰發展理論的六個階段：1. 直覺——投射式的信仰；2. 童話——字面式的信仰；3. 綜合——認同群體式的信仰；4. 個人——反省式的信仰；5. 契合式的信仰；6. 普世化的信仰。至於儀式感與兒童靈性教育，周老師指出孩子的靈性教育可從儀式感中學習，日常靈性操練包括：神聖空間、神聖語言、教會節期、面對痛苦與別離中習得。

第二天的課程主要是教師靈性關顧，由蘇美珍老師主講，主題分別為「從認識自己到被福音醫治」以及「活出上帝創造的形像」。蘇老師指出「教師之所是，生命影響生命」，每個人能從自我

的罪惡感、被動式攻擊他人、心理投射、自卑感、無法分辨人我界限、受害者情結等層面來認識自己。透過上帝話語的大能及耶穌基督的救恩之愛來醫治這些黑暗面。蘇老師也分享，人有上帝的形像，我們可以透過檢視內心上主的圖像、發現自己的生命力、靜默、聆聽及安息日等行動，來尋見人裡面的上帝形像，進而活出上帝創造我們的形像。

課程最後的「回饋與分享」，透過學員們的分組腦力激盪與互動交流，老師分享如何認識自我，活出上帝的形像，進一步牧養及塑造主日學學生的靈性。聖餐禮拜與差遣祝福，阮介民院長以彼得前書2：1~7勉勵學員：「成為主日學老師，需要像活石，被建造成為靈宮，作聖潔的祭司，藉著耶穌基督來奉獻自己的全心全人，為主培育教會下一代的小小信徒。」最後由李位鼎牧師主禮聖餐，所有人同領餅杯，紀念耶穌所做，讓我們重新得力，再次受差遣為主做工，在主日學教育上奉獻己力。



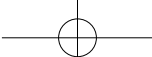


# 說故事的力量—— 帶領孩子從故事認識上帝

文／劉炳熹牧師（台南中會東門巴克禮紀念教會）







台南中會教育部為培養主日學老師說故事的能力，於2023年9月10日假東門巴克禮紀念教會舉辦「如何編寫故事與傳講」研習會。會中邀請東門教會劉炳熹牧師分享如何培養說故事的能力，以及聖經故事所帶出的力量。

劉牧師指出，聖經不是教條式的教導，而是故事性的敘事。因為是故事，我們得以藉由想像力帶領聽者進入每一個場景，對每一個人物的行為與思想做出各自的批判；同時藉由說故事與聽故事，生命得以被塑造。而故事可以帶給人以下的力量：

#### （一）說故事得以建造群體

人們喜歡聽故事，在聽故事的時候，我們被引入一個共同的脈絡，期待未來會有什麼新劇情，每個人又會有什麼新的變化。講故事的人，邀請每一位聽眾參與自己的過去，一起在此刻共同加入這趟旅程，攜手寫下屬於彼此的新未來，宛如我們圍繞在圓桌，分享、聊天、共食，而就是這份「一起」的感覺，讓我們成為一個真實的群體。

#### （二）說故事帶人理解神學

神學是一份投入性的反省，聖經故事幫助我們把眼光聚焦在上帝的作為，認識基督為你我成就的拯救。每一個說故事的人都需要問：「在這段經文的背後，上帝有什麼行動？」把每一個「主詞——動詞——受詞」的主題句寫下。當人們越理解神學，越能幫助教會走在上帝的心意；透過看見每一個獨特性，也看見每一份新的神蹟。

#### （三）說故事可以改變世界觀

傳福音是不斷堆疊與累積的旅程，說故事就是在點點滴滴中看見一個人的世界觀與價值觀逐漸被轉化。每一次的禮拜，每一次的主日學，我們通過宣講者來聆聽上帝的話語，做出新的決志與回應，最終，我們也成為故事裡的一份子。

最後，劉牧師提醒所有說故事的人須具備以下能力。首先是「禱告」，透過禱告認識我們所要宣講的對象和我們所要宣講的核心信息；再者是「時間的掌控」，以避免過分冗長；最後，透過講述故事的過程，體認到我們是「講者」，同時也是「聽者」，因此，我們也需要認真「聽」。

名廚江振誠在其著作《工作美學》中提及，要全心、全情投入所愛之事，不斷地練習與實踐，持續地累積與雕塑。我們尋求信仰與生活的合一，致以達到一個「平衡」的人生，也藉此感受到美的力量和其中真實的喜樂。另外，提到在教會參與兒童服事的困境及無力之處，引起眾人的共鳴外，更多的疑問是如何將原住民族的文化與語言融入於主日學教育中，這是需要大家持續腦力激盪及對話的議題。盼望全能的上帝賜予投入兒童主日學教育服事的老師們有諸般智慧，建造上帝國的主日學教室，培育屬靈的孩子。



# 了解兒少青，讓福音進入他們的心—— ♥ 兒少青小組牧養的基本問題 ♥

文／蔡其佑牧師（台南中會大光教會）

當今教會中普遍缺乏兒少青族群。因此，我們可以嘗試從以下三個問題點，找出教會真正的癥結點，方能有效地帶來改變。

## （一）教會如何看待兒少青族群？

首先，必須自問是否有釐清教會存在的使命與目的？教會對於兒少青事工有無一致性的願景？兒少青事工於教會建造的層級為何？教會是否有注入相對應的人員和財務資源？

## （二）教會是如何培育兒少青輔導？

教會如何定義牧養的本質與使命？兒少青師資是否有領受其呼召使命？是否有具體務實的訓

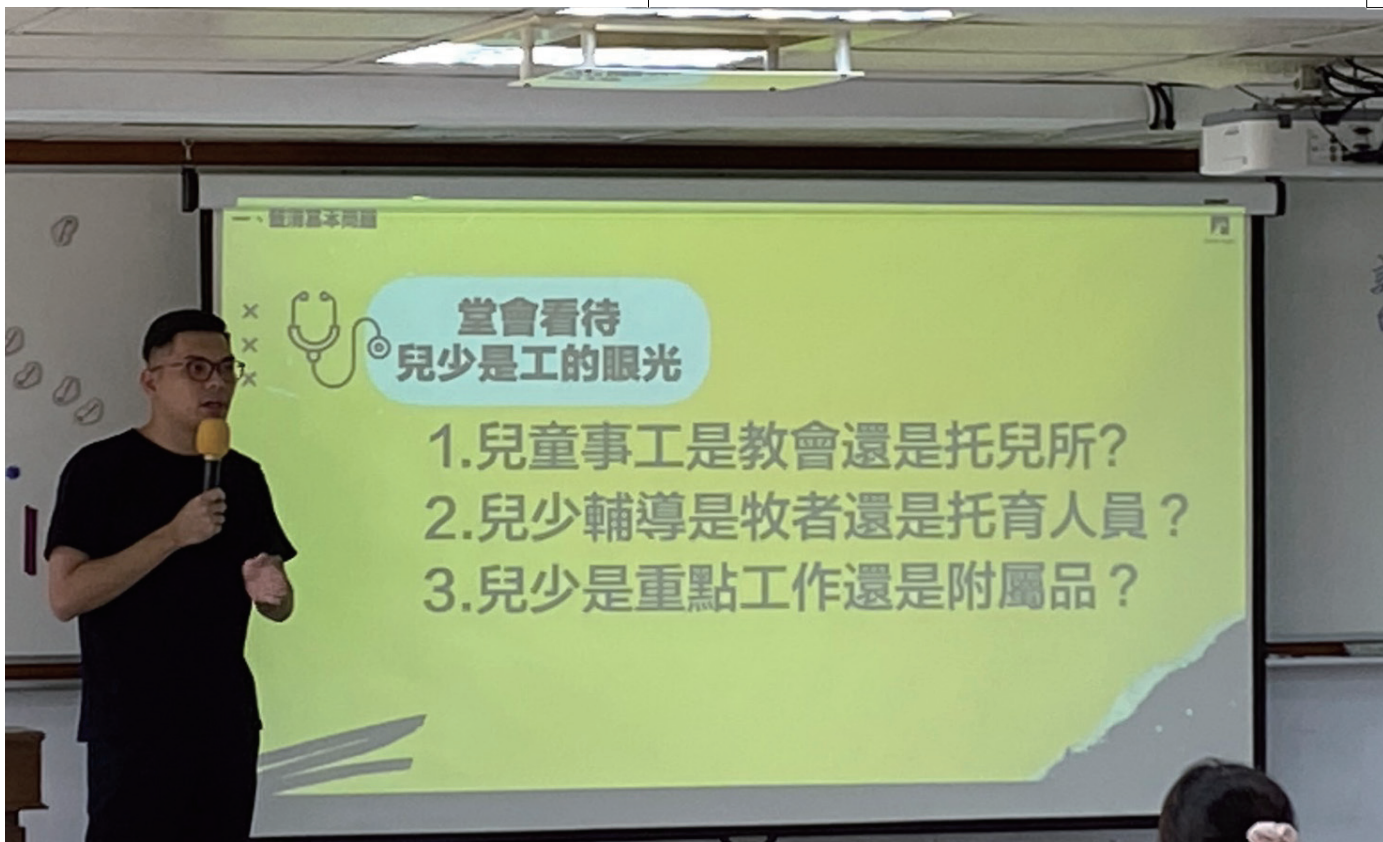
練？教會是否有細心牧養這群師資？

## （三）教會如何培育兒少青？

教會的兒少青工作有無具體的目標或藍圖？教會推出的兒少青事工異象是否贏得該族群的心？兒少青牧養的異象與實踐是否脫鉤？教會若沒有針對上述的問題進行反思與陳述，恐怕我們難以掌握問題的癥結點；也會讓教會的觀摩及學習易淪於表面化、形式化，陷入只治標不治本的窘境。

筆者歸納自身在兒少青牧養第一線的經驗，觀察到兒少青工作停滯與衰退的教會，通常有下





列幾個主要因素：

（一）教會沒有清楚的總體建造藍圖和策略

兒少青工作雖然關鍵，但它仍只是教會眾多團契的其一。每個年齡層的團契皆屬教會，並共享教會的各種資源。然而，資源有限，若教會對教會的總體——每個年齡層信仰建造沒有清晰的藍圖，就難以妥善的分配並運用資源，研擬出合宜的牧養策略。

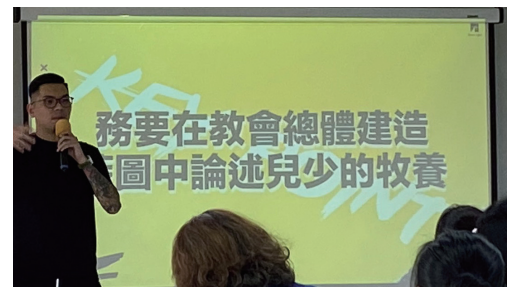
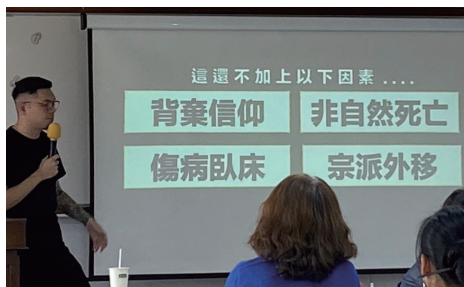
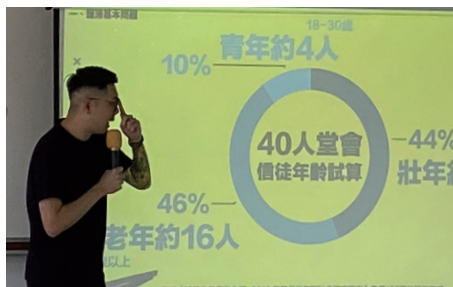
（二）教會雖在意兒少，卻鮮少投入資源於此

兒少青牧養若是關鍵，試問教會又花了多少心神在兒少青牧養的相關議題呢？若無深度的分析議題，且預備好付上改變的代價，恐怕教會對兒少青的「在意」，對於改變現況並無太大的幫助。

（三）喜歡跟兒少青相處不等於是牧養他們

辦熱鬧的活動與特會或許可以吸引年輕人到教會；但這不同於「牧養」，更遑論讓這群人願意「委身」於基督。人之所以會願意委身於教會，是先感受到教會對他們的委身。

今日兒少青牧養和宣教的問題，並不完全出在兒少青族群本身；而有能力扭轉局勢的也不是主日學老師及團契輔導而已。真正需要改變的是握有實質決策權的大人們。兒少青牧養和宣教的關鍵問題不在「招式——指向策略與方法」；而在「心法——信念及價值觀」。唯有建立在對的信念及共識上的策略，才能為教會帶來深遠的改變。





# 代代相守、棒棒相傳——

## 一甲教會主日學、學生團契升級系列活動

文／李珮恩牧師(高雄中會一甲教會)

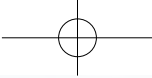
「升級代表著進入成長的下一個階段，往前走的動力不只是衝勁，而是回頭感謝，感謝曾經幫助自己的人。」2023年8月27日，我們在禮拜中見證上帝對我們的慈愛和恩典，在眾人的祝福和祈禱中，讓主日學和學生團契的孩子們在面對升國小、國中、高中、大學的新階段，能有聰明和智慧的心迎向成長的挑戰。主任牧師宏恩，用聖經以色列王掃羅的受召歷程和繪本《八田與一的謙卑》，勉勵孩子們要感謝曾經扶持過自己的人。這樣的歷程能讓自己充滿愛和憐憫，未來在教會和社會成為被上帝使用的人。

大人和小孩都一起參與的「聯合禮拜」，是升級活動的核心儀式，先在上帝的話語和眾人的祝福中領受和更新，下午就是主日學的迎新儀式和「棒棒相傳」迎新活動。主日學的迎新儀式不只是為了升小一、國一的孩子而設計；乃是為了所有的孩子來規劃，安排歡送每一個級別即將換班的孩子們，給予禮物和祝

福；接著進行各級別的歡迎和介紹新來的孩子們，最後一起在珮恩牧師的禱告中，領受上帝的祝福。

「棒棒相傳」是以棒球賽的方式，表達信仰的傳承，一棒接著一棒、一代接著一代。感謝主日學恩慈校長的細心規劃，邀請一甲白鴿棒壘球隊聰哲長老，帶領青年和孩子玩樂樂棒球，雖然不同往年「紅土球場」的真「球」實「棒」，今年卻能讓更小的孩子和更多的家長們參與其中。近七十個大人小孩分成兩隊競賽，大家脫下口罩，在陽光中揮汗揮棒、守球，每張疫情間不曾完整看過的笑顏盛開，加油和歡呼聲此起彼落。最後結果也許有勝有負，但就如同人生的歷程，成長有起有落，但是透過彼此加油及勉勵，跌倒了再爬起來、過關了就大聲歡呼。

國小孩子們的升級是「棒棒相傳」，而國中以上孩子們的升級則是舉辦兩天一夜的教會宿營並嘉義一日遊的「代代相守」。高中大學



的舊同工陪著國中的新同工，一起設計所有的活動，舉凡吃住活動和探路都自己安排，並邀請輔導顧問一起同遊。孩子們在過程中學習組織、動員、評估等做事能力，也學到溝通、協調人際互動。我們能給孩子的不是一個幫他們設計好的完美營會；而是參與和陪伴每個不完美，卻血淚交織的成長歷程——「不會沒關係，我們都在旁邊」，這是舊同工對新同工的鼓勵。

「升級禮拜不只是孩子們的禮拜，也是大人的禮拜，我們一起學習在不同階段進行不同的轉換。」宏恩牧師講道時這樣說。在新的階段，我們陪著孩子換了新的身分，學習成為他們的幫助者和守望者。讓每個人都能在上帝面前以多元的角色領受活潑的生命，一起同心奔走天路！



# 《人生致勝課》

文／王燦昇牧師



教師本  
定價：100元



學生本  
定價：50元

人生致勝的道路常常需要積極地探索、學習和成長。這四堂課，每個課程皆以其獨特的主題，指引出一條通往得勝的道路。這些課程相互關聯，共同幫助我們在人生的旅途中找到方向並做出明智的決策。

第一課「時光地圖」是人生中的重要指南。教導學生如何透過時光地圖清楚理解上主的引導與同在。透過細心觀察，能夠領悟上主如何在我們的生命中引導，並提醒我們，為了達到更高的目標，耐心與陪伴是得勝之路上不可或缺的基石。

第二課「要事優先」的概念是在人生中不可或缺的。透過優先考慮價值觀和目標，才能集中精力處理重要事項，從而在生活中創造出更大的影響力。這門課將幫助我們明確生命中各樣事物的優先順序，並教導如何做出明智的選擇。

第三課「聰明時光」教導我們善用時間規劃和管理。這門課強調在有限的時間內做出最佳的選擇，透過有效的時間管理，才能更有效率地完成任務，同時保留時間投入在我們最關心的事情，並獲得美好的結果。

第四課「生涯規劃」幫助我們探索未來，並勾畫出個人的生涯規劃，包括職業、學術、個人和靈性層面的目標。透過長期的願景和短期目標，才能制定一個有條理的計劃來實現夢想，同時確保我們的行動與我們的價值觀一致。

綜觀這四堂課程，在人生致勝的旅程中皆扮演著重要的角色。從理解上主的引導，到學會優先考慮什麼是重要事項，再到有效地管理時間，最終勾畫出屬於個人的生涯規劃，每個課程都是人生道路上的一個關鍵里程碑。透過學習這些課程，我們能夠建立自信、積極的態度，進而實現我們的目標，從而在人生中取得真正的成就。

# 《領袖風範》

文／王燦昇牧師

作為領袖，具備一系列的特質是至關重要，而這四堂「領袖風範」課程旨在幫助學生理解優質領袖所需的素質。

第一課「優質領袖」揭示基督徒領袖必須了解自己的領導本質，能在各種處境中有效管理，並展現聖潔和公義的行為，讓他人無可指責。

第二課「謙遜服事」指出效法耶穌的謙遜服事樣式，乃優質領袖的最佳典範。謙遜服事不分身分、地位或貧富，以謙遜的心服務他人，正如耶穌的所行。

第三課「合一心志」提醒基督信仰的團隊合一建立在「一主、一信、一洗、一神」的基礎上。透過互相關心、代禱和扶持，讓肢體共同成長，與元首基督連結。

第四課「衝突管理」強調人際衝突無法避免，需要運用適當的策略來化解危機。當立場無法保持中立時，應以公正的態度處理衝突事件。

這四堂課程將幫助學生成為更好的領袖，並在不同情境下展現出色的領導能力。



教師本  
定價：100元



學生本  
定價：50元

發行：台灣基督長老教會總會教育委員會  
公報社（台北）：(02)2362-2747  
公報社（台南）：(06)235-6277  
網 址：<http://christed.pct.org.tw>

# 我是EQ小主人

文／編輯室

「情緒」是上帝賜給我們美好的禮物，各種情緒的出現及存在的機制，為要幫助我們在面對各樣處境時，能適時發出求救、尋求保護的警示訊號。因此，無論是幼兒還是成人，都有必要學習「情緒管理」、「化解衝突」、「避免偏見」等重要的生命課題。唯有正向看待情緒反應，健康擁抱情緒的出現，才能幫助我們成為更好的自己。

台灣基督長老教會教育委員會基督教教育中心於2024年2月出版《我是EQ小主人》兒童營教材，本套教材根據兒童在生活中較常出現的「恐懼」、「生氣」、「悲傷」、「討厭」、「喜樂」五種情緒設計五個單元課程，各單元學習目標：

單元一「面對恐懼的超能力」：學習接納並正視恐懼，知道上帝會幫助我們面對恐懼的事物。

單元二「不再氣嘆嘆」：學習將怒氣轉化為正向的行動力，練習抒發情緒的技巧。

單元三「與悲傷共舞」：學習勇敢擁抱自己的悲傷，迎接新的開始。

單元四「遠離討厭大作戰」：學習找到能抒發討厭情緒的正向行動。

單元五「真正的喜樂」：感受喜樂是上帝的恩典，並且樂意與人分享。

在各單元的課程中設計多元有趣的體驗活動，有系統地認識情緒的多元樣貌，不因負面情緒的出現而感到驚慌失措，影響到自己與他人平常的溝通及互動。透過體驗教育的安排，幫助學生學習「何為情緒？」、「為什麼我會出現這樣的情緒？」、「我可以如何處理這樣的情緒？」。

另外，各單元均結合相關的繪本、聖經故事，引導學生進行情境反思，藉由團體討論、聆聽及對話練習，以及多元的分享和回饋，有助於學生打破及翻轉傳統社會對於情緒隱含之刻板印象。本套教材產品內容物：教師本、學生本、教學資源光碟（包含：教師本pdf、學生本pdf、故事圖片PPT、金句小語PPT、詩歌pdf、詩歌PPT、詩歌MP3。）。適合暑期兒童營、週末兒童營、夏季學校……使用。

訂購專線：

台南公報社：06-2356277

台北公報社：02-23622747

台中公報社：04-22235801

高雄公報社：07-3220380



學生本／60元



教師本／120元



教學資源光碟／300元