

中華郵政台北雜字
第89號執照登記為雜誌交寄



TAIPEI TAIWAN
R.O.C
POSTAGE PAID
LICENCE NO. 173



主後1965創刊

導師 197

2025.1-3

凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守，
我就常與你們同在，直到世界的末了。
(馬太福音28：20)

我們一起來建造

【教材介紹】

- 我們一起來建造

【總會教育活動】

- 第十九屆生命教育種籽講師培訓營
——引導孩子到上帝面前，生命將會綻放

【中會教育活動】

- 排灣中會兒童夏令營
——我是EQ小主人，學習擁抱與面對情緒

【教會教育活動】

- 新店教會「我是EQ小主人」夏令營
——青少年參與兒童服事
- 台南恩慈堂暑期歡樂生活營
——上帝的愛向下扎根

【生命教育專欄】

- 如何與孩子談生論死(上)
——推動死亡系統的高牆
- 生命教育專欄規劃



台灣基督長老教會總會教育委員會

導師 197期

「天上的上帝會使我們成功。我們是他的僕人；我們要開始重建。」
(尼希米記2：20·現代中文譯本2019版)

| 目錄 |

3【叢材介紹】

- 我們一起來建造

6【總會教育活動】

- 第十九屆生命教育種籽講師培訓營
——引導孩子到上帝面前，生命將會綻放

8【中會教育活動】

- 排灣中會兒主夏令營
——我是EQ小主人，學習擁抱與面對情緒

70【教會教育活動】

- 新店教會「我是EQ小主人」夏令營
——青少年參與兒主服事
- 台南恩慈堂暑期歡樂生活營
——上帝的愛向下扎根

74【生命教育專欄】

- 如何與孩子談生論死（上）
——推動死亡系統的高牆
- 生命教育專欄規劃

各位親愛的《導師》讀者平安！

本季主日學教材《我們一起來建造》，經文範圍是以斯拉記、尼希米記、以斯帖記。主要內容講述上帝感動波斯皇帝塞魯士，讓流亡在外的猶太人得以返回家鄉耶路撒冷，其首要任務包括：重新築壇、修建聖殿及城牆；接著由以斯拉宣讀上帝的法律，重建人民的信仰生活。最後，故事場景轉到波斯帝國，藉由末底改與以斯帖的故事，看見上帝行奇妙大事，拯救面臨滅族危機的猶太人，看似一連串的巧合，其實是上帝早已預定好的美意。

本期活動報導包括：總會教育委員會於2024年7月29~31日舉辦第十九屆生命教育種籽講師培訓營，課程中特別邀請陳美玲牧師、黃道福牧師分享教會如何與學校建立關係，推動生命教育事工的過程。今年總會推出全新兒童營教材《我是EQ小主人》受到許多教會的鼓勵及使用，其中排灣中會教育部以「學習擁抱與面對情緒」為主題，引導學生如何面對情緒；新店長老教會認為教會推動夏令營是訓練教會青少年參與服事的最好時機；台南恩慈堂發揮創意，從教材封面延伸設計亮點活動，成為營會的主視覺，其活動規劃相當豐富及精彩。另外，本期增加生命教育系列專欄，由長榮女中劉冠伶校牧執筆〈如何與孩子談生論死（上）〉，分享耶穌如何以拉撒路復活的事實，翻轉猶太社群的死亡觀念，為僵化的死亡系統帶來更新，使真實的復活盼望注入人們的心中。耶穌的生死教育是以坦然無懼的態度走向死亡的行動。

再次感謝您對導師季刊的關心、代禱及奉獻，願上帝賜福您與您的教會！

編輯室 敬上

發行 台灣基督長老教會總會教育委員會
發行人 李頌恩
出版 使徒出版社有限公司
出刊日 2024.10.20

地址 10647台北市羅斯福路三段269巷3號
電話 (02)2362-5282轉215、218
傳真 (02)2363-1722
網址 <http://christed.pct.org.tw>
電子郵件 christed@mail.pct.org.tw

我們一起來建造

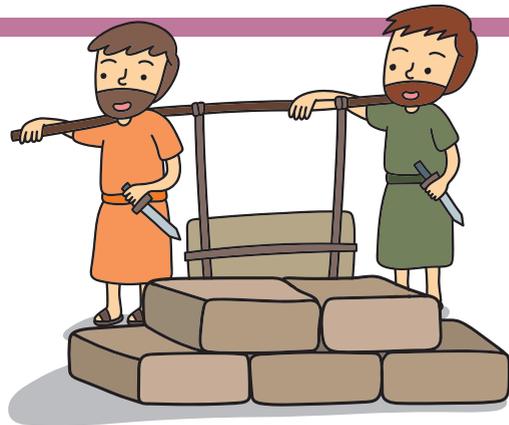


本季主日學教材《我們一起來建造》，經文範圍是以斯拉記、尼希米記、以斯帖記。主要內容講述上帝感動波斯皇帝塞魯士的心，讓流亡在外的猶太人得以返回家鄉耶路撒冷和猶大，其首要任務包括：重新築壇、修建聖殿及城牆，接著由以斯拉宣讀上帝的法律，重建人民的信仰生活。最後的場景轉到波斯帝國，藉由末底改與以斯帖的故事，看見上帝行奇妙大事，拯救面臨滅族危機的猶太人，看似一連串的巧合，其實是上帝早已預定好的美意。以下簡介本季各課故事內容：

日期	課題	教學重點
1/5	第1課 我們要回家鄉 (以斯拉記1:1~5; 2:68~70)	<p>【教學目標】透過上帝實現先知耶利米所說的預言，感動塞魯士王讓猶太人回到家鄉的故事，教導學生知道上帝是歷史的主宰，上帝的應許永不改變。</p> <p>【金句】我（上帝）要把那些被擄到巴比倫的人……，帶他們返回這塊土地。（耶利米書24:5~6·現代中文譯本2019版）</p>
1/12	第2課 重新敬拜上主 (以斯拉記3:1~13)	<p>【教學目標】透過猶太人一回到家鄉就開始築壇敬拜上主，並重建聖殿的故事，教導學生學習被擄歸回的猶太人，以親近上主為生活的核心。</p> <p>【金句】來吧，我們來俯伏敬拜他！來向創造我們的上主跪拜！（詩篇95:6·現代中文譯本2019版）</p>
1/19	第3課 不屈不撓地重建聖殿 (以斯拉記4:1~5; 6:13~18)	<p>【教學目標】透過猶太人在重建聖殿過程中屢遭阻撓的故事，教導學生在生活中遇到困難時當尋求上帝的幫助，若合乎上帝的心意，上帝必成就。</p> <p>【金句】我們的上帝賜福給每一個信靠他的人。（以斯拉記8:22·現代中文譯本2019版）</p>
1/26	第4課 以斯拉教導上帝的法律 (以斯拉記3:1~28)	<p>【教學目標】以斯拉教導被擄歸回的人民要遵行上帝的法律，鼓勵學生要殷勤學習上帝的話，並作為生活的準則。</p> <p>【金句】上主啊，求你教導我法律的真義，我願意始終遵守。（詩篇119:33·現代中文譯本2019版）</p>

2/2	第5課 尼希米為耶路撒冷禁食禱告 (尼希米記1：1～11)	【教學目標】透過尼希米為耶路撒冷城牆被燒毀而哀傷禁食禱告的故事，教導學生學習尼希米遭遇困難時，有信心地向偉大且守約施慈愛的上帝禱告。
		【金句】上主——天上的上帝啊，你是至大可畏的；你向愛你並且遵守你誠命的人信守你的約。(尼希米記1：5·現代中文譯本2019版)
2/9	第6課 我們重建城牆吧！ (尼希米記2：1～20)	【教學目標】透過尼希米預備重建耶路撒冷城牆的故事，教導學生學習尼希米凡事先禱告尋求上帝的心意，並以負責、勇敢、謹慎行事的態度相信上帝必同在。
		【金句】天上的上帝會使我們成功。我們是他的僕人；我們要開始重建。(尼希米記2：20·現代中文譯本2019版)
2/16	第7課 一邊守衛，一邊工作 (尼希米記4：1～23)	【教學目標】透過尼希米領導一半的人負責修建城牆，另一半的人負責守衛城牆的故事，教導學生明白信靠上帝的人，上帝必為他爭戰到底。
		【金句】不要怕敵人！要記住主是至大可畏的。(尼希米記4：14·現代中文譯本2019版)
2/23	第8課 以斯拉宣讀上帝的法律 (尼希米記8：1～18)	【教學目標】透過以斯拉宣讀上帝的法律，以及猶太人守住棚節的故事，教導學生學習猶太人遵守上帝的法律書及節期，來記念上帝的保守及帶領。
		【金句】我要向同胞宣揚你（上主）的作為；我要在他們的聚會中歌頌你。(詩篇22：22·現代中文譯本2019版)
3/2	第9課 尼希米潔淨聖殿 (尼希米記13：4～22)	【教學目標】透過尼希米潔淨聖殿的故事，教導學生當以敬虔和感謝的態度來到上帝面前，敬拜讚美他。
		【金句】要以感謝進入他（上主）的聖殿；要以頌讚進入他的聖所。要感謝他，頌讚他！（詩篇100：4·現代中文譯本2019版）

3/9	<p>第10課 以斯帖作王后 (以斯帖記1：1～2：18)</p>	<p>【教學目標】透過猶太女子以斯帖奇蹟式地成為波斯國王后的故事，教導學生知道上帝對每個人都有不同的安排，我們當預備好自己並把握機會。</p> <p>【金句】要使事奉上帝的人得到充分的準備，能做各種善事。(提摩太後書3：17·現代中文譯本2019版)</p>
3/16	<p>第11課 不向人跪拜的末底改 (以斯帖記2：19～3：15)</p>	<p>【教學目標】透過末底改不肯向宰相哈曼跪拜，哈曼因而心生不滿，計畫要滅絕猶太人的故事，教導學生學習末底改面對強權時堅定倚靠上帝，不做上帝不喜悅的事。</p> <p>【金句】邪惡的人設羅網要陷害我，我仍然沒有違背你的命令。(詩篇119：110·現代中文譯本2019版)</p>
3/23	<p>第12課 上帝巧妙的安排 (以斯帖記4：1～17)</p>	<p>【教學目標】透過末底改請求以斯帖王后幫助猶太人不被滅絕的故事，教導學生明白上帝的安排必有其最好的旨意。</p> <p>【金句】誰知道，也許你被安排作王后正是為了這時刻！(以斯帖記4：14·現代中文譯本2019版)</p>
3/30	<p>第13課 以斯帖的妙計 (以斯帖記5：1～7：10)</p>	<p>【教學目標】透過以斯帖倚靠上帝所賜的智慧，解救猶太人不被滅絕的故事，教導學生要倚靠上帝，把握機會行出上帝喜悅的行動，使人得幫助。</p> <p>【金句】所有敬畏他(上主)的人哪，要信靠上主！他幫助你們，保護你們。(詩篇115：11·現代中文譯本2019版)</p>





第十九屆生命教育種籽講師培訓營 引導孩子到上帝面前，生命將會綻放

文／編輯室

台灣基督長老教會總會教育委員會喜樂泉生命教育中心於2024年7月29~31日假新店崇光社區大學舉辦第十九屆生命教育種籽講師培訓營。由總會教育委員會主委李頌恩牧師主禮開會禮拜，頌恩牧師透過約翰福音4：35~38的經文：「不管是栽種還是收割，在這片土地將成為永恆的生命果實。」勉勵所有與會者。

這次活動使用新編符合108課綱素養導向——《發現生命之美》生命教育教材，適用對象以國小級為主。透過這次活動讓學員們更認識教材的設計理念及特色，有助於實際現場教學時能更靈活應用。教材內容以六大主題為主軸：「次序之美」是靠建立而來的；「界線之美」是靠感受來的；「特別之美」是比較來的；「習慣之美」是靠養成的；「逆境之美」是靠忍耐而得的；「理想之美」是靠自己發展的。

第一堂課由花蓮新城國小黃麗花校長以「素養導向的教與學」為主題，以四大原則（1）整合知識、能力與態度；（2）營造脈絡化的情境學習；（3）重視學習歷程、方法及策略；（4）強調實踐力行的表現，以學生為學習主體的教學，學生是自主的學習者，教師是引導者與協助者，並結合脈絡化的情境學習、教師交付或學生自訂工作任務、學生思考或討論、採取行動使用方法及策略、反思與自我調整。

第二堂課由曾俊明老師介紹《特別之美》，一開始先引導孩子認識自然界各種生命，了解自然的獨特性；接著進入探索自己的獨特性，發覺自我與他人的不同，之後找到行動的方向。在成長的過程中，聽過仍會忘記；看見，記得了；去做，才會真正瞭解，唯有親身體驗才是認識的最佳途徑。



第三堂課由劉載興老師介紹《習慣之美》，以原子習慣為核心概念，依照習慣迴路提示、渴望、回應、獎賞，讓提示顯而易見、讓習慣更有吸引力、讓行動輕而易舉、讓獎賞令人滿足，並培養孩子「說話合宜、感恩不抱怨、心中有愛、正向思考、內心清潔」五個習慣。

第四堂課由吳綺靜老師介紹《界線之美》，以自我保護與安全的界線為上冊，以自我覺察與人際的界線為下冊。在自然界單元裡觀察動物與植物；在身體單元裡發現自己的感覺；在人際單元裡認識物權、友情、責任、機會；在品格單元裡認識寬恕、守信、節制、專注，並且向耶穌學習界線。

第五堂課由丁秋燕老師介紹《次序之美》，透過啟發學生如何以積極正向的情感和態度，發現規範的必要性，以物品有序、事有步驟、要事第一、遵守規則為課程主題，從觀察中去發現，再從發現中能欣賞，進而從欣賞中去感受，最後從感受中能內化於心中。

第六堂課由范敏雪老師介紹《逆境之美》，講述事件的六大面向，系統與控制、創新與冒險、積極與樂觀、直覺與感情、資料與資訊、邏輯與批評，在遇到逆境事件時了解事件的問題，接著選擇自己的信念與想法，感受自己的情緒反應，之後使用面對的技巧並激勵自己與等待結

果。當孩子遇到逆境時，帶領他們處理情緒、解決問題、尋求資源。

活動的最後一天，邀請黃麗花校長、陳美玲牧師、黃道福牧師分享校園生命教育事工內容。黃麗花校長講述校園生命教育推廣實務，了解教會和生命教育工作的關聯性。陳美玲牧師分享松山教會校園生命教育事工，與學校建立美好關係，尋找各樣機會與學校合作，以及如何招募和訓練義工，成為他們的支持。黃道福牧師分享草潔教會校園生命教育策略與要領，從關心孩子的學識、生命、品格開始，積極參與學校的志工服務，進入學校家長會的核心，提供對學校教導有益的方針。藉由招募志工成立團隊服事，與學校相關單位建立關係，舉辦各種的訓練與成果發表，並勉勵與會學員萬事起頭難，但倚靠上帝萬事接可攬。

最後由許芳菁牧師主禮閉會禮拜，以「我們傳揚他，是用諸般的智慧，勸戒各人，教導各人，要把各人在基督裏完完全全地獻上。」（歌羅西書 1：28）勉勵學員當竭力引導孩子到上帝面前，不斷撒下生命種籽，種籽將會發芽，花朵將會盛開，生命將會綻放。





排灣中會兒主夏令營 我是EQ小主人，學習擁抱與面對情緒

文／林婉婷（公報社記者）

Payuan（排灣）中會教育部於8月5日假高雄同學農場舉辦為期三日的兒童主日學夏令營；營會主題與課程內容為台灣基督長老教會總會教育委員會出版的兒童營教材「我是EQ小主人」。Payuan中會教育部部長Apiyan Kumelja（李瑪玲）牧師受訪時表示，舉辦夏令營是考量中會屬下有小型教會，再加上少子化，各教會主日學的人數越來越少；因此透過中會活動來連結小型教會，讓孩子們都能夠參加暑期活動，認識不同教會的朋友。

在6日上午的課程中，由Timur（三地門）教會教育牧師Pukiringan Ruljadeng（盧睿哲）和Tjavatjavang（達瓦達旺）教會教育傳道師Aruai Patadalj（賴佳安）透過繪本引導，讓與會

的孩子們分組討論「憤怒」與「悲傷」所產生、帶來的影響，以及如何發洩憤怒與緩解悲傷。有趣的是，透過各組的分享，發現這兩種情緒產生的原因可能很接近，其中，家人施暴、物質成癮，以及遭到同儕孤立、霸凌，可能同時讓孩子感到生氣與難過。各組藉由討論提出處理情緒的方法包含運動、唱歌、傾訴、禱告和讀聖經。Pukiringan Ruljadeng向孩子們強調，每個人都會有情緒，產生與化解方式亦不同，但重要的是：「好好面對情緒」。

擔任課程講師的Kulaljuc（泰武）教會執事楊美蓮受訪時說明，「我是EQ小主人」教材結合繪本、遊戲、聖經故事與經文，有系統地帶領孩子們認識及面對恐懼、憤怒、悲傷、討厭、喜樂



等情緒，很符合現代需要；她相信從兒童時期就接受情緒教育，有助於減少進入青少年時期，因為不懂處理情緒而導致更嚴重的問題發生。楊美蓮也提到，老師們在備課時也有所學習，理解到原來可以用不同角度來看待情緒，從而回顧自己的生命，更明白為何兒童、青少年時期的自己會有那些情緒與反應。而Pukiringan Ruljadeng表示，通常教會主日學會分享聖經人物的性格，但較少更深度連結「情緒」的認識與處理。現代孩子們的人際關係侷限於網路世界，不是不擅長表達情緒，就是容易過度爆發以至於傷害別人。

這次的教材讓孩子們知道，原來情緒需要被接納，還要留意不適當的情緒發洩可能會危及他

人。營會活動除了課程以外，也帶領孩子們欣賞動畫電影《腦筋急轉彎》，鼓勵孩子們用健康心態看待情緒，「因為情緒也是上帝給予的禮物。」





新店教會「我是EQ小主人」夏令營 青少年參與兒主服事

文／林宜瑩（公報社記者）

台北中會新店教會於7月8至12日舉辦「我是EQ小主人」夏令營，共計有69位國小學童參加。新店教會牧師黃璨徵表示，參與營會的孩童很難持續參加教會的兒童主日學，因此與其期待孩童留下來，不如把辦營會當成訓練教會青少年的機會，打造福音預工的服事團隊。

黃璨徵牧師指出，新店教會夏令營2023年開

始使用台灣基督長老教會總會教育委員會發行的兒童營教材，今年使用「我是EQ小主人」這套教材，教導孩童學習勇敢面對恐懼、不再發怒、與悲傷共舞、遠離討厭、真正喜樂，作自己真正EQ的主人。活動內容包括美勞、影片欣賞、主題故事、健康操、情緒短劇、成果發表和分組討論，獲得很好的回饋。





黃牧師坦言，部分父母讓孩子參加營會是為了「寄放孩子」，有些孩子可能一個暑假就參加兩、三間教會辦的營會。因此，想藉由夏令營把孩童留下來幾乎是不太可能。除非孩子連續多年參加，並與教會青少年建立深厚情誼，或受到同學持續邀約，才有可能穩定參與教會的兒童主日學。他表示，曾有父母把孩子送到教會參加暑期

營會，是因為父親小時候曾參加營會，所以與其期待孩童因為夏令營留在教會，更應該將營會視為福音的預工，讓青少年參與在兒主服事中，福音種子不只撒在參與的孩子心中，更將傳福音的種子也撒在教會青少年心中。





台南恩慈堂暑期歡樂生活營

上帝的愛向下扎根

文／李佑新

為期三日的2024恩慈堂兒童暑期歡樂生活營順利落幕，包括33位小朋友及近20位同工，都在這次營隊中得到滿滿的感動與喜樂。

今年的主題是「我是EQ小主人」，透過「大衛與掃羅」、「拉撒路」及「撒該」的故事，分享了恐懼、悲傷及喜樂三種情緒，期待兒童能正視自己的情緒，並在上帝的愛中得到安慰與恩典。核心同工鄭伊玲提到「這次的營隊希望小朋友都能來教會『交朋友』，透過適當的情緒，能與他人及自己和好相處，十分符合營隊的精神。」

這次營隊進行的內容有聖經故事、詩歌律

動、吹畫創作、跳華爾滋、DIY午餐等十分豐富且多元。其中還有最受兒童喜愛的遊戲時間，透過遊戲彼此合作、共同挑戰，每個孩子都投入心力參與，打破陌生的隔閡，在其中享受歡樂及被接納。

主題單元延伸出來的體驗活動，其中之一是刺激好玩的「恐懼箱」，隊輔事先預備各式各樣的道具，有直升機、雞腿、陀螺、玩具刀、假蟑螂、眼鏡……等，讓孩子一個一個伸手進去摸摸看，有些孩子很勇敢毫不猶豫地伸進去；有些則在大家鼓勵之下才突破心防。最後透過老師的引導，彼此學習及探索，讓孩子上了一堂寶貴的面



對恐懼的勇敢課。

這次營會活動中另一個亮點：「生命樹」，它陪伴營隊三天，從第一天先讓孩子在樹上畫上手印，到第二天拓印葉子，第三天讓撒該爬上樹梢，象徵撒該突破人群見到耶穌，也呼應生命得著了「喜樂」。發想人林昭儀提到「教材封面以綠色為底色，我立刻聯想到一棵大樹，又希望三天的營隊能讓小朋友一起完成一件作品，就有了『生命樹』的想法。」生命樹也因此成為營隊的主視覺呢！

營隊第三天下午，全員聚集在教會主堂，透過隊輔獻唱詩歌〈有一天〉，鼓勵孩子面對任何處境，要知道上帝疼愛且在乎每個人。最後由牧

師鄭雅懿做福音分享「每種情緒，不管正向、負向，都是上帝賜給我們的禮物。期待打開他們的眼睛，看見神造他們的美好價值永遠不變，他們的生命，也永遠值得被看見。」

恩慈堂每年的暑期兒童營都有不同的主題，同工從三、四月就開始籌備，多次開會討論，就是希望讓營隊有最好的果效，將上帝的救恩扎根在幼小孩子的心上。

營隊期間，每位隊輔更利用空檔時間，為每一個孩子寫「讚美卡」，盼望透過發現每個孩子的優點，寫下鼓勵讚美孩子的話，彰顯上帝對世人的愛。





如何與孩子談生論死（上）

推動死亡系統的高牆

文／劉冠伶（長榮女中校牧）

那些到家裡安慰馬利亞的猶太人看見她急忙起身出去，就跟著她，以為她要到墳墓去哭。馬利亞來到耶穌那裡，一看見他，就俯伏在他腳前，說：「主啊，要是你在這裡，我的弟弟就不會死！」耶穌看見馬利亞哭，也看見跟她一起來的猶太人在哭，心裡非常悲傷，十分激動，就問他們：「你們把他葬在哪裡？」他們回答：「主啊，請來看。」耶穌哭了。
（約翰福音11：31～35）

小時候，曾因一句無心的玩笑，觸及到敏感的死亡話題，因此換來火辣辣的一巴掌，那種痛楚與困惑，至今仍無法忘懷。在華人文化中，死亡是禁忌的話題，許多人擔心談了就會發生，或是覺得小孩太小，無法理解死亡。但在我們的生活周遭卻不乏死亡造訪的消息，從疫情、地震，到小學生自殺，死亡事件在不同年齡層、不同情境都可能發生。在重視生命教育的今日，該如何突破禁忌，將死亡議題轉換為談論生命價值的起點，顯然已成為每位教育工作者必修的專業技能。

當我們觀察新聞上的死亡事件，常發現一個生命的殞落，不只關係到整個家庭，同時也會引發社會的動盪。例如：在2024年發生的國中生割頸案，讓社會注意到校園霸凌的嚴重性，並提出政策的討論。死亡不只關乎個人，更牽動著社會系統；同樣，社會文化如何看待死亡，也會影響個人對死亡的態度。對此，學者Kastenbaum提出

「死亡系統」的觀念，指出社會文化與死亡態度有互相影響的關係。這也引導我們去看死亡禁忌背後的社會因素，並發現我們被教導與死亡保持距離，以此來避免對死亡產生恐慌，或者維持平穩不震盪的社會氛圍，Kastenbaum稱呼這樣的現象為「封閉的死亡系統」。

即使死亡焦慮未浮上檯面，人們仍需在沒有預備的情況下，面對死亡突然地造訪，心靈因此產生更大的衝擊。聖經最讓我們感受到死亡的衝擊，除了耶穌以外，就是拉撒路的故事了。透過觀察拉撒路的死，我們可以看到死亡系統的運作。拉撒路不只是馬大與馬利亞的家人，他更連結於所處的猶太社群中。許多猶太人知道末日將會有復活，他們正是以此觀念減緩對死亡的焦慮，只是死亡當前，末日的復活卻成為無法應用的知識。一句句「主啊，要是你在這裡，我弟弟就不會死了。」反映出人極力想掌控生命，卻無法避免死亡來臨時的深刻無力。在死亡系統的脈



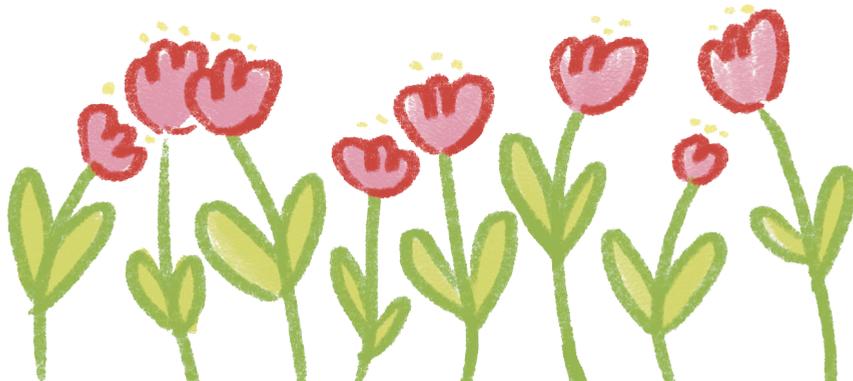
絡下，馬大和馬利亞一方面要處理自己的哀傷，同時也要回應關心與安慰他們的人。除此之外，還要面對合乎所處文化的死亡觀，他們希望從末日復活得安慰，卻也為著無法真實相信而深感絕望。學者Doka曾以「被剝奪的悲傷」、「悲傷規則」，來陳述那些在悲傷面前，無法忠於自己的時刻。

這讓我回想起，前一陣子參加兩場告別式，兩位不同的司儀竟展現出驚人的默契。他們在死者的家屬進行告別時，同樣地訴說著動人的台詞，試著要觸發家屬的情緒；卻又同時在家屬表現極大哀傷時，告訴他們：「不要哭，不要難過，這樣他會走不開。」這帶給我相當大的衝擊！當我們在推行生死教育中強調情緒健康時，操控情緒和剝奪悲傷的作法，仍透過專業殯葬人員的影響力，傳遞給相信專業的家屬們。這也提醒我們，生死教育是一場與死亡系統的對抗，從教會、家庭、社會，到不同專業的領域，都需要參與其中，才能看見整個世代的改變。

當人們被悲傷規則所困，為著信心軟弱而深陷痛苦時，耶穌聽見他們內心的絕望，他不指責

馬大和馬利亞信心微小，而是感嘆死亡對人心的掌控。耶穌容許人們以自己的方式表達情緒，他也一起流下真實的眼淚。在耶穌的眼淚之後，他以拉撒路復活的事實，翻轉猶太社群的死亡觀念，為僵化的死亡系統帶來更新，使真實的復活盼望注入人們的心中。

拉撒路的復活，是耶穌在地上所行的最後一個神蹟。他透過拉撒路的生命，推倒了死亡系統的高牆，讓人們心中真實的感受被聽見，同時也有勇氣拾起信心，去相信超越死亡的永恆生命。耶穌的生死教育是以坦然走向死亡的行動作結尾，他展現超越生死的愛，與存留到永生的精神價值。參與在這一時刻的人，不再為著那些來不及而遺憾，也不再對死亡感到焦慮，因為他們真實的看見，一個人或生或死，都能連結於上帝，這份連結，讓他們以不同的方式，展現出不同的姿態，繼續向世界發出影響力。



生命教育專欄規劃

此專欄為介紹108課綱生命教育核心素養，並藉由相關的書籍、影片幫助家長、主日學老師認識生命教育，也善用媒材與學生討論生命教育議題。

核心素養	相關主題	專欄文章內容
終極關懷	<ol style="list-style-type: none">1. 從透過死亡議題思考有限的生命，並在信仰中找到自己的終極信念。2. 以信仰為指引，在生活中進行價值選擇。	<ol style="list-style-type: none">1-1 如何與孩子談生論死（上）、（下）。2-1 在功利的社會氛圍中，做出有意義的生涯抉擇，成就無悔人生。
人學探索	<ol style="list-style-type: none">1. 人的特質與人性觀：人是複雜且多元的，有獨特性也有共通性，用不同角度認識自己和他人，就會有不同的想法出現。2. 互為主體性。	<ol style="list-style-type: none">1-1 分數可以定義一個人嗎？思考全人教育和傳統教育的差別。1-2 看見同儕間的同與不同。2-1 談物化：從上帝的形象看完整的我。
哲學思考	<ol style="list-style-type: none">1. 偏見與謬誤。2. 正確思考：區分事實與觀點。	<ol style="list-style-type: none">1-1 社群媒體的同溫層效應。2-1 面對批評與評論他人。
價值思辨	<ol style="list-style-type: none">1. 道德、個人行為與公共議題的討論與判斷。2. 生活美學的省思：創造生活美感，發展自身的生活美學。	<ol style="list-style-type: none">1-1 向左走？向右走？如何判斷行為對錯？2-1 美是什麼？從《美麗病》思考超越框架的美麗。
靈性修養	<ol style="list-style-type: none">1. 在生活中保持靈性自覺。2. 人格統整與靈性修養。	<ol style="list-style-type: none">1-1 你失靈了嗎？如何活出信仰？2-1 真實的信仰，知行合一的我。2-2 從靈性經驗領略苦難的意義。