



TAIPEI TAIWAN
R.O.C
POSTAGE PAID
LICENCE NO.173



主後1965創刊

導師 199

2025.7-9

凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守，
我就常與你們同在，直到世界的末了。

(馬太福音28:20)

【教材介紹】

- 智慧的開端

【總會教育活動】

- 總會兒童營教材研習——
我是世界小公民

【中會教育活動】

- 嘉義中會主日學師資培訓——
繪本故事聯想創作，
啟發孩子心視界
- 壽山中會教育部談創意教學
五步驟——發現信仰新意義

【教會教育活動】

- 華山星樂園 聖誕嘉年華——
門徒走出去 宣傳上帝的福音

【生命教育專欄】

- 你還缺少一樣——永恆價值的生涯
選擇(上)

智慧的開端



| 目 錄 |

3【教材介紹】

- ・智慧的開端

6【總會教育活動】

- ・總會兒童營教材研習——我是世界小公民

8【中會教育活動】

- ・嘉義中會主日學師資培訓——繪本故事聯想創作，啟發孩子心視界
- ・壽山中會教育部談創意教學五步驟——發現信仰新意義

12【教會教育活動】

- ・華山星樂園 聖誕嘉年華——門徒走出去 宣傳上帝的福音

14【生命教育專欄】

- ・你還缺少一樣——永恆價值的生涯選擇(上)

各位親愛的《導師》讀者平安！

本季主日學教材《智慧的開端》，經文範圍是箴言。箴言的作者強調智慧是從上帝而來，當我們願意遵守上帝的誡命，就能得著真正的智慧，享受上帝賞賜的福分；若執意偏行己路、輕忽上帝的法律，終將走向滅亡之路。因此，我們應當謙卑尋求智慧的源頭，透過箴言明白智慧不等同於聰明、高智商，而是真實地活出有智慧的生命，作上帝喜悅的好兒女。期盼我們從箴言領受上帝教導的智慧話語，時時警醒，成為這世代有智慧的人。

本期活動報導包括：總會教育委員會舉辦教材研習會，介紹兒童營教材《我是世界小公民》，藉由多元豐富的教案設計，鼓勵學生主動關注公共議題、提升思辨能力，增進學生社會責任感與具備公民意識。嘉義中會教育部舉辦主日學師資培訓，邀請蕭瓊子牧師娘分享如何使用繪本，喚起學生對故事角色產生共鳴，並激發孩子學習從不同觀點建立批判思考的能力。壽山中會教育部邀請王燦昇牧師主講「創意教學五步驟」，透過教學設計結合七種感官領受，進而在生活中發現信仰的意義。七星中會榮星教會舉辦聖誕嘉年華，以活潑有趣的活動，傳播福音的種子。

本期生命教育系列專欄，透過劉冠伶牧師分享〈你還缺少一樣——永恆價值的生涯選擇（上）〉，盼望透過信仰教育，幫助孩子找到合上帝心意的生涯道路。

再次感謝您對導師季刊的關心、代禱及奉獻，願上帝賜福您與您的教會！

編輯室 敬上

發 行 台灣基督長老教會總會教育委員會

發行人 李頌恩

出 版 使徒出版社有限公司

出刊日 2025.04.20

地 址 106613台北市羅斯福路三段269巷3號

電 話 (02)2362-5282轉215、218

傳 真 (02)2363-1722

網 址 <https://christed.pct.org.tw>

電子郵件 christed@mail.pct.org.tw

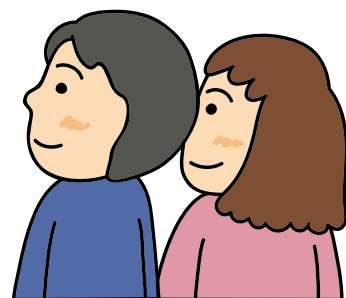
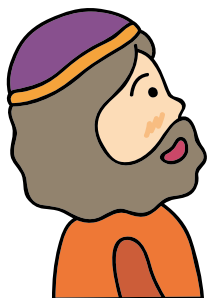
智慧的開端



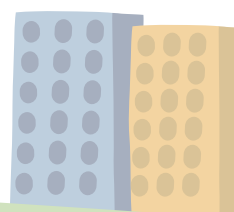
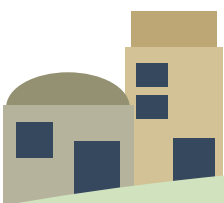
本季主日學教材《智慧的開端》，經文範圍是箴言。箴言的作者強調智慧是從上帝而來，當我們願意遵守上帝的誡命，就能得著真正的智慧，享受上帝賞賜的福分；若執意偏行己路、輕忽上帝的法律，終將走向滅亡之路。因此，我們應當謙卑尋求智慧的源頭，透過箴言明白智慧不等同於聰明、高智商，而是真實地活出有智慧的生命，作上帝喜悅的好兒女。期盼我們從箴言領受上帝教導的智慧話語，時時警醒，成為這世代有智慧的人。以下簡介本季各課故事內容：

日期	課題	教學重點
07/06	第1課 智慧的開端 (箴言 2：1～6；9：10)	【教學目標】透過敬畏上主是智慧的開端，教導學生知道智慧是從上帝而來，唯有敬畏上帝，遵行他的誡命，才能得著真正的智慧。
		【金句】敬畏上主是智慧的開端；認識至聖者就是明智。(箴言9：10·現代中文譯本2019版)
07/13	第2課 慷慨分享 (箴言 3：27～28；11：25；22：9)	【教學目標】透過要盡自己的力量向需要幫助的人行善，教導學生明白聖經中關於分享的教導，並期許自己在生活中實踐，在能力範圍內分享自己所擁有的。
		【金句】要盡你的力量，向需要幫助的人行善。(箴言3：27·現代中文譯本2019版)
07/20	第3課 殷勤工作 (箴言 6：6～11；12：24)	【教學目標】勤勞的手必然掌權；懶惰的人必服苦役，教導學生當有殷勤的態度，善盡上帝所交付的身分、責任與義務，並立志倚靠上帝的大能戰勝懶惰的習性。
		【金句】勤勞的手必然掌權；懶惰的人必服苦役。(箴言12：24·現代中文譯本2019版)
07/27	第4課 聽從規勸求取智慧 (箴言 12：1；13：24；15：32)	【教學目標】接受規勸與正向的管教能使人得著智慧，生命得以改變。教導學生知道出於愛的管教是為了使我們的生命獲得智慧與成長，遠離罪惡。
		【金句】拒絕管教等於輕看自己；聽從規勸便是求取智慧。(箴言 15：32·現代中文譯本2019版)

08/03	第5課 孝敬父母 (箴言 1 : 8 ; 20 : 20 ; 23 : 25) 【父親節】	【教學目標】 孝敬父母是上帝所頒布且帶有應許的誠命，教導學生要孝敬父母，謹守父母的訓誨與教導 【金句】 要讓你的父母快慰，讓你的母親歡喜。(箴言 23 : 25 · 現代中文譯本 2019 版)
08/10	第6課 誠實VS撒謊 (箴言 12 : 19 ; 28 : 20)	【教學目標】 撒謊雖然可以帶來短暫的利益，但卻會摧毀人與人之間長久的信任關係，教導學生明白誠實是一種永恆的價值，要立志作誠實人。 【金句】 撒謊的舌頭瞬息即逝；誠實的嘴唇永垂不朽。(箴言 12 : 19 · 現代中文譯本 2019 版)
08/17	第7課 謹守口舌 (箴言 13 : 3 ; 18 : 21 ; 21 : 23 ; 25 : 11)	【教學目標】 口裡所說出的話可以帶來正面積極的反應，也會帶來負面的破壞。教導學生要謹守口舌，學習說合宜、造就人的好話，不說傷害人的話。 【金句】 一句話表達得合宜，就像金蘋果放在銀盤中。(箴言 25 : 11 · 現代中文譯本 2019 版)
08/24	第8課 不輕易發怒 (箴言 14 : 29 ; 19 : 11)	【教學目標】 明智人不輕易發怒；不追究人的過失便是美德。教導學生學習情緒管理，不被怒氣所控制。 【金句】 明智人不輕易發怒；不追究人的過失便是美德。(箴言 19 : 11 · 現代中文譯本 2019 版)
08/31	第9課 喜樂的心 (箴言 15 : 13 ; 17 : 22)	【教學目標】 喜樂如良藥使人健康，教導學生知道上帝是喜樂的源頭，無論我們身處在何種景況中，只要信靠上帝，擁有喜樂的心，臉上的笑容會永常在。 【金句】 喜樂的人面帶笑容；悲愁的人神情頹喪。(箴言 15 : 13 · 現代中文譯本 2019 版)



09/07	第10課 不驕傲，要謙卑 （箴言18：12；22：4）	【教學目標】 透過學習驕傲與謙卑的不同，教導學生認識上帝的全能，以及敬畏上帝、存心謙卑所得的賞賜是富足、光榮、長壽。
		【金句】 敬畏上主、存心謙卑的成果就是富足、光榮、長壽。（箴言22：4·現代中文譯本2019版）
09/14	第11課 正直好行為 （箴言28：1，6，18）	【教學目標】 透過學習正直是上帝所喜悅且賜福的事，教導學生了解並培養正直的好行為，來回應上帝的公義。
		【金句】 行為正直的，得保安全；行為詭詐的，必忽然跌倒。（箴言28：18·現代中文譯本2019版）
09/21	第12課 從上帝所造領受智慧 （箴言30：24～28）	【教學目標】 透過觀察上帝在大自然中所造之物，教導學生學習從中領受上帝創造萬物的奇妙及智慧。
		【金句】 上帝看他所創造的一切都很好。（創世記1：31·現代中文譯本2019版）
09/28	第13課 賢慧的人 （箴言31：10～31）	【教學目標】 賢慧的人所做的事都有美好的價值，教導學生應敬重、珍惜，以及讚揚賢慧之人所付出的一切。
		【金句】 賢慧的妻子哪裡去找！她的價值遠勝過珠寶！（箴言31：10·現代中文譯本2019版）



總會兒童營教材研習 我是世界小公民



文／洪泰陽（公報社記者）



由台灣基督長老教會總會教育委員會主辦「2025年兒童營暨主日學教材研習」台中場次，於2月22日上午假大里教會舉辦；約有近百位來自中部本宗與他教派教會、關心主日學教

育的同工出席。總會教育幹事李位鼎牧師表示，很高興有年輕同工與會，期盼透過教材研習，讓更多教會有更多元的工具與教材來培育下一代的信徒。



總會基督教教育中心教材主編褚淑純組長在介紹兒童營教材《我是世界小公民》時表示，身為地球村的一員，人們已從「國家公民」的角色，邁向世界公民的身分。培養學生具備公民素養，不僅能幫助學生學習面對與適應社會多元性，更可提升學生參與社會行動，與他人建立適切的合作模式與良好人際關係。褚淑純更強調，身為兒童教育者，更需承擔責任去宣導及裝備自身的教學能力。公民教育沒有年齡的限制，3歲以上的孩童就已經逐步經歷政治社會化的過程，為此，當帶領兒童進入教會與社區，引導他們以不同的角度來學習上帝國度的公民素養，而這正是本課程設計與教學的重點。

褚淑純進一步表示，這套教材有五個學習單元，包含權利、平等、尊重、關懷與責任。分別對應聖經的主題，連結到國家法律與公共議題等。單元一的「兒童權利我可以」，旨在幫助兒童明瞭《兒童權利公約》的內容；單元

二的「管理受造物的平等」，落實在日常生活中教導兒童實踐性別平等；單元三的「尊重我和我的不一樣」，強調從心學習欣賞與接納每個生命的獨特性；單元四的「關懷愛無限」，透過同理身旁正在受苦的人，給予他們擁抱與支持，活出真正的愛；單元五的「勇於承擔責任」，透過尼希米記的內容，鼓勵兒童有勇氣以實際行動去改變內心認為不恰當的事情。

研習會後半段的課程時間，由李位鼎牧師介紹總會第二季主日學教材主題「真正有福的人」內容，也介紹總會兒童主日學教材設計的目標與做法，包含六年輪兒童主日學課程架構、總會建置的基督教教育中心網站也提供了教材示範教學資料；在備課方面，建議教師們多加利用「430原則」，意指4個「30分鐘」，將預備工作妥善分配，讓老師們也有足夠的時間沉澱、思考上帝話語，也能應用在每日個人靈修中。



嘉義中會主日學師資培訓

繪本故事聯想創作，啟發孩子心視界

文／Dalul（公報社記者）



嘉義中會教育部於2024年10月5日上午，假虎尾教會舉辦主日學師資訓練，來自嘉中各教會的主日學老師、輔導、牧長及同工一同聚集，

互相交流想法，並在講師蕭瓊子的帶領下認識「繪本故事聯想創作」，學習運用繪本讓主日學教育更多元化，成為孩子的祝福。

蕭瓊子常至台灣教會公報社「用台語講故事」說故事，並協助設計台灣基督長老教會總會主日學教材。她表示，聖經中耶穌大量使用貼近人們日常生活中的比喻來講道，「比喻」除了能幫助人更容易理解，也更能與人建立關係。繪本同樣也可以帶領人看見故事中角色的想法，並連結不同的議題、價值與人。

蕭瓊子表示，在主日學現場，講述自身經歷一定比講述他人經歷更容易感動孩子，那麼該如何結合繪本故事？她認為就如同牧師分享信息時要認識、同理故事中的角色，才能促使人感受與思考，所以她分享繪本時常常會扮演故事中不同的角色，讓孩子聽見每個角色的想法。如此除了能幫助孩子對不同角色產生共鳴，也可以激發孩子從不同觀點建立批判性思考的能力，而不只是單純聽講。她強調，不要期待孩子的回應會如同預先的設想，因為他們不是被動地接受，而是從繪本中各自受啟發，並學習如何真實應用於現實生活。

接著，蕭瓊子現場分享繪本《李歐納國王的泰迪熊》，談珍惜資源。她表示，如果在教學現場，她還會讓孩子利用碎蛋殼拼貼成美麗的圖畫，讓他們看見即便是被丟棄的東西，也能用來創作。



發現信仰
新意義

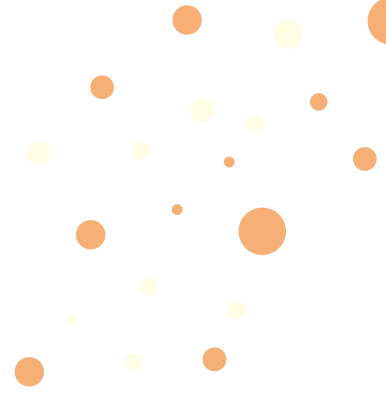
壽山中會教育部 談創意教學五步驟

文／王燦昇（台南中會新豐教會牧師）

許多兒主老師在備課時，或多或少都有過意想不到被啟發的經驗。這類經驗可與英文單字「Serendipity」的意涵相呼應。此詞曾被評為「最難翻譯的十個英文單字」之一，其意涵如「機緣力」、「偶發力」、「幸運」、「意外發現」等多重意義。其字源來自古錫蘭（現今的斯里蘭卡）地名「Serendip」。值得注意的是，「Serendipity」並非僅僅

指「運氣」或「靈感」的偶發性，它具有更深層的能力——從不可預期的偶然中看見機會，並憑藉觀察力、智慧與行動將此機會轉化為美好的成果。對兒主老師來說，除了具備知識裝備外，也應像偵察兵般擁有好奇心、探索精神，以及追尋真理的能力，並展現客觀性、接受錯誤與開放的態度。





根據「Serendipity」的概念再結合保羅在大馬士革路上的經歷，參照神學教育家湯馬士·古倫（Thomas Groome）的「以馬忤斯」教學法，我們可以歸納出「大馬士革之路——機緣力：創意教學五步驟」，如下：

（一）陳述當前處境

從參與者的生活經驗出發。例如：保羅未歸信前逼迫基督徒的背景，引導學員分享自身當前的處境或挑戰。

（二）批判性反思

鼓勵學員深入反思自己的選擇與行為。例如：保羅在大馬士革路上，因上主的呼召重新審視自己過去的行徑。

（三）分享信仰故事或異象

透過聖經故事、見證或基督徒經驗啟發學員。例如：保羅悔改後帶著信心與權柄宣講福音。

（四）對照信仰視角

引導學員將自身的理解與基督信仰進行對照，幫助其深化對真理的認識。邀請學員「親自看見」，並將教導內化於心。

（五）行動回應與信仰實踐

鼓勵學員採取具體行動回應信仰的呼召，例如：保羅成為傳揚福音的使徒。

這五步驟亦可簡化為：「生活經驗、反思、信仰故事、對照回應、實踐行動」。

此外，也可將教學設計結合七種感官學習，包括：視覺：看到上帝偉大的設計；聽覺：聆聽上帝微小的聲音；觸覺：感受不同的溫度與質感；嗅覺：享受太陽之下的溫暖氣息；味覺：從食物中體會上帝的恩典；心覺：願意成為一個愛護大自然的守護者；靈覺：體驗聖靈的參與，帶領我們更認識上帝創造的奇妙。好好運用以上七種感官，將這些元素靈活運用於課程中，可幫助學生在生活中發現信仰的意義，並付諸實踐行動，實現全人的教育與信仰建造。





華山星樂園 聖誕嘉年華

門徒走出去 宣傳上帝的福音

文／楊月賢（榮星教會牧師助理）
圖／邱國榮（公報社記者）



緣起三年前教會詩班指揮的提議，鼓勵教會每個月固定一次於教會附近的華山公園築起社區福音的祭壇，並設立一個據點讓前來公園的人有機會接觸福音。這個提議很快便得到當時詩班同工的共識，於是我們就走出去了，並透過我們學習過的揮舞旌旗，在選好的場地進行繞行禱告。同年復活節，我們製作了幾百個彩蛋分送給到場的小朋友，與他們有很好的互動，並為他們祝福禱告。雖然過程中難免遭到人們的冷眼相待，但是我們沒停止這事工，繼續堅持下去，因為這是上帝要我們完成的大使命，也是他所喜悅的。

今年聖誕嘉年華的活動在2024年12月15日下午於華山中央藝文公園舉行。行前，詩班成員受到教會符明勝牧師的激勵，在活動前先進行事前的場地走禱行動。在活動當天約有78位孩子以及他們的家長共襄盛舉。嘉年華活動透過聖誕詩歌、教會年輕家庭自行設計的遊戲關卡，以及分送聖誕節禮物，將福音的種子撒在仍未信主的孩子與家長心中，盼望將來有一天，他們能進入教會中，福音的種子得以發芽成長，真實實踐馬可福音16：20「門徒出去，到處宣傳福音，主和他們同工，用神蹟隨著，證實所傳的道。」



以信仰為指引在生活中進行價值選擇

你還缺少一樣—— 永恆價值的生涯選擇(上)

文／劉冠伶（長榮女中校牧）

前言——想開計程車的五歲小孩

在侯文詠的著作中，曾寫到一個故事。有人問一位五歲的孩子以後要做什麼，孩子說：「進入建中讀書。」那人再問：「讀完建中呢？」孩子回答：「進入台大醫學院。」那人最後問道：「台大醫學院畢業之後呢？」孩子想了想，說：「我要開計程車。」

每當我在課堂上向高中生分享這則故事，往往會先引起一陣笑聲，接著學生會說：「太浪費了吧！花這麼多錢讀書要幹嘛？」但是，當我問他們：「哪一件事是這個小孩真正喜歡的？」學生們會異口同聲地回答：「開計程車。」

或許我們也曾面對這樣的掙扎：在內心深處有一件自己真正喜歡的事，但從小被灌輸社會主流價值的期待，必須追求學歷、名聲、薪水，才能得到同儕肯定，讓父母臉上有光。於是，多數人選擇走被認可的道路，漸漸遺忘自己真正喜歡的那件事。

筆者工作的學校所接觸的是技職學生，在多數人眼中，這是成績不好的孩子去的地方，如果

成績好卻選擇技職，往往要經過激烈的家庭革命。雖然自古我們常以「行行出狀元」這句話互相勉勵，但是對許多家長來說，教育等於投資，狀元只存在某些被認可的社會階層，唯有將孩子推上金字塔頂端，讓他們免於辛苦的生活，才算是完成父母的使命與責任。

聖經中的少年官——用好德性換取永恆生命

教育等於投資的觀念，讓接受教育變成一場投資競賽，人們投入一切資源來累積點數，點數越多，就越有機會擠進上層階級，得到社會的尊敬。這種交換的心態，非但沒有換到更多安全感，反而讓人陷入互相比較與競爭的焦慮當中。在聖經中，有一位優秀的少年官，是大家眼中的人生勝利組，他卻為了永生的議題感到困擾。他前來求問耶穌，耶穌竟要他變賣所有財產分給窮人。面對這不容易的挑戰，少年官最後只能憂愁地離開。

耶穌對少年官說：「你還缺少一樣。」到底少年官缺少的是什麼呢？事實上，少年官真正缺少的，是誠實面對自己的有限，並向耶穌交出有

限的自己。財富是少年官用來交換安全感的點數，但天國不是點數的交換，而是全然的倚靠，只有內心真實嚮往永恆，並放下虛假的安全感才能觸及。每每閱讀這個故事，都讓人深感惋惜，少年官只要開口說「我做不到，求你幫助我」，故事結局就會大不相同，看似簡單的一步，卻是遙遠的距離。

即使人賺得全世界，在內心深處仍有無法補滿的空缺。我們需要覺察、體會自身的無力感，並迫使自己回到內心，聆聽上帝的聲音。上帝在我們裡面放進世界無法滿足的永恆價值，這將幫助我們重新看待自己擁有的一切，並將生命歷程累積的資源，轉化為讓世界變得更美的動能。

現代少年官——在破碎中放進整個世界

相似的故事，也發生在一位優等生——劉安婷的身上。劉安婷擁有好學歷、高薪工作，以及人人稱羨的一切好資源，上帝卻在她裡面放進一個空缺，讓她深刻體會對生命的不滿足。因著這份不滿足，她開始思考生命的意義，並在德蕾莎修女的一句禱詞中得到感動：「上帝啊！求你將我的心完全破碎，好讓我能擁有整個世界。」這份感動引導劉安婷走入偏鄉，當她經驗與生命真實互動後發現，在破碎中體會到的滿足，竟大過擁有的一切。她體會到，原來身而為人，一路耗盡心力苦苦追逐的終極餅乾，就在自己的內心。

當她對生命有感，心痛是活著的證明，也是引導她與世界連結的契機。無數在曠野交會的生命，用心痛寫下的故事，顯出即使一個人支離破碎，上帝仍然可以使用她的生命來創造美好，也藉此來完整她的生命。於是，她不再封閉自己，以至於對世界失去感覺，她在心痛中感受自己的

有限，在心痛中領受呼召，投入改變世界的工作。

因著這份感動，劉安婷放下引以為傲的高薪工作，創辦了偏鄉教育機構。這份呼召與感動，讓她不只改變偏鄉教育資源不足的問題，更改變了整個世代的價值觀。至今，她的機構已走過十個年頭，每年都有許多擁有資源，卻對生命不滿足的年輕人接受邀請，在荒野裡種下自己的幸運，讓教育不再只是投資在某特定族群，而是為了投入這個世界，讓更多人一起幸福。

結語

上帝也在我們裡面種下一份幸運，我們所擁有的一切資源，都能成為打造上帝國的一塊磚，但有時我們誤解了這份幸運，誤解了自己被放在世界的目的。當我們的內心感受到不滿足，或許也是耶穌在挑戰我們，是否我們已迷失於社會的主流價值，遺忘了上帝放在內心的永恆計畫。

上帝也呼召我們照管他的花園，無論我們面對的是主日學學生，或是自己的孩子，盼望我們都能竭力給予幫助，使他們察覺自己的恩賜與最深情的喜悅，並將此轉化為回應上帝國的感動。當世界推崇累積越多越幸福，我們不免感到焦慮。盼望在少年官故事的最後，耶穌所說的這句話，能帶給我們安慰與盼望：「許多在前的，將要在後；在後的，將要在前。」在後與在前的重點不在擁有多少，而是一個人如何回應上帝的心意。盼望我們的信仰教育，能幫助孩子看見，無論他們選擇什麼樣的生涯道路，都要竭力發光，去挑戰社會對各行各業的偏見。期盼教育不再是階級的複製，而是讓所有人都適得其所，為世界帶來真實的喜樂。

我是EQ小主人



學生本／60元



教師本／120元



教學資源光碟／300元

課程內容

- 01 面對恐懼的超能力
- 02 不再氣嘆嘆
- 03 與悲傷共舞
- 04 遠離討厭大作戰
- 05 真正的喜樂

教學資源光碟

1. 教師本（全冊）
2. 學生本（全冊）
3. 故事圖片PPT
4. 金句小語PPT
5. 詩歌PPT
6. 詩歌MP3
7. 詩歌譜PDF

我是世界小公民



學生本／60元



教師本／120元



教學資源光碟／300元

課程內容

- 01 兒童權利我可以
- 02 管理受造物的平等
- 03 尊重你和我的不一樣
- 04 關懷愛無限
- 05 勇於承擔責任

教學資源光碟

1. 教師本（全冊）
2. 學生本（全冊）
3. 故事圖片PPT
4. 金句小語PPT
5. 詩歌PPT
6. 詩歌MP3
7. 詩歌譜PDF

教學資源光碟內容



訂購專線 (台南)：(06) 235-6277
公報社 (台北)：(02) 2362-2747

發行：台灣基督長老教會總會教育委員會
出版：使徒出版社